Отчет
по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Подсолнух»
за 2016– 2017 учебный год

На основании приказа Управления дошкольного образования администрации города Тамбова - от 24.05.2017 № 145 «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными организациями» и с целью обеспечения открытости информации о деятельности ДОУ.

В соответствии ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказами МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» была организована работа по проведению оценки деятельности учреждения по следующим направлениям:

- система управления ДОУ;
- кадровое обеспечение;
- организация воспитательно-образовательного процесса:
  - содержание и качество подготовки воспитанников,
  - дополнительные образовательные услуги
  - оздоровительная работа;
  - коррекционная работа;
- внутренняя система оценки качества образования;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- показатели деятельности ДОУ.

1. Система управления ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, скорректированные в соответствии с законодательством. Структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Формы и структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Советом родителей.

Общее собрание работников учреждения вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является

основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Стратегическое управление - координация деятельности в целом, административно-хозяйственная и финансовая деятельность в целом. Тактическое управление - кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; взаимодействие с социумом; социологические исследования семей. Оперативное управление - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; питание детей; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Таким образом, в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса.

Вывод: система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подсолнух» г.Тамбова ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Перспективы развития: совершенствование службы, по оценке качества образования в ДОУ, с целью проектирования дальнейшего развития ДОУ.

2. **Кадровое обеспечение.**

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками. Численность педагогических работников составляет – 29 человек, коллектив объёдинён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив осуществляет работу над повышением качества работы ДОУ. Образовательный уровень педагогов:

- имеют высшее педагогическое образование – 79%, среднее специальное – 21%.
- имеют высшую квалификационную категорию – 4% педагогов, первую квалификационную категорию – 59 % педагогов

Средний возраст педагогов 39-40 лет.

Одно из основных направлений методической деятельности в 2016 – 2017 учебном году - целенаправленная работа по реализации ФГОС ДО.

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В наличии план курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров. Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ведётся в тесном контакте с институтом повышения квалификации ТОИПКРО г. Тамбова.

В 2016-2017 учебном году прошли курсовую подготовку:

квалификационные курсы – 7 человек (35 %);

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию также на проводимых в детском саду: методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях с детьми и т.д. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, деловые игры; выставки; творческие отчёты. В течение учебного года наши педагоги были участниками семинаров –практикумов в рамках проведения

курсов повышения квалификации (Волкова А.В., Корабельникова И.Ю., Лобузнова Т.В., Жукова Е.Н.) открытых педагогических просмотров в рамках фестиваля педагогических идей (Кожевникова О.В., Волкова А.В., Корабельникова И.Ю..)

В 2016-2017 учебном году педагоги участвовали в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровня

ФИО педагога	Конкурс	Результат
А.В.Волкова	Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области» 2016г	Сертификат победитель конкурса
М.Н.Поросятникова	Муниципальный этап конкурса «Женщина года 2016»	Сертификат участника
О.В.Кожевникова	Всероссийский конкурс «Звёздочка в ладошке»	Сертификат победителя
А.В.Волкова	Всероссийский конкурс «Наш друг светофор»	диплом 1 степени
О.В.Устинова	Областной конкурс методических идей «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития»	диплом 2 степени
Т.А.Ермакова	Областной этап конкурса одарённых детей «Искорки Тамбовщины»	Диплом победителя
А.И.Бударина	Чемпионат России по современному танцевальному спорту «Современный танец»	Диплом 3 степени

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги активные участники семинаров на муниципальном уровне, конференций регионального значения, делятся опытом работы, прошли курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности;
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в мастер-классах, конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий

2. Организация воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Подсолнух».

Содержание и качество подготовки воспитанников:

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ «Детском саду «Подсолнух» осуществляли работу 13 возрастных групп: общее количество воспитанников – 373 человек, из них:

- в возрасте до 3-х лет - 79 человека (21 %)
- от 3 до 7 лет - 294 человек (79 %)
- с ограниченными возможностями здоровья – 141 человек (39%)

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостояте льная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Содержание Программы направлено на обеспечение равных возможностей получения качественного дошкольного образования всем воспитанникам с учётом возрастных и индивидуальных способностей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** - определяет состав обязательных областей, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Подсолнух». Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 2016 – 2017 учебном году на изучение направлений Экология, Легоконструирование и Информатика. Блок Экология интегрирован с курсом познавательно-исследовательская деятельность, для которой выделено в группах 3-5 лет – 1 час в неделю, для групп 5-7 лет 2 часа в неделю. Курс занятий по легоконструированию и информатике интегрирован с образовательной областью математическое и сенсорное развитие. Организован в группах 5-7 лет - 1 час в неделю. При проведении занятий по данным направлениям осуществляется деление группы на 2 подгруппы. Третий час физической культуры реализован за счет интеграции в образовательный процесс дополнительной программы по организации туристической деятельности.

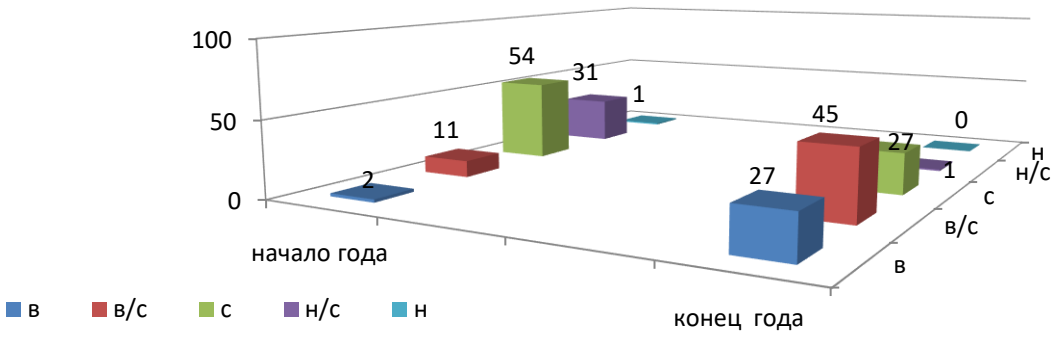
Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания основной общеобразовательной программы МБДОУ, с использованием методического материала под редакцией Т.И. Бабаевой и ряда парциальных программ (З.А.Михайлова «Математика это интересно», О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»,

С.Н.Николаева «Юный эколог» и др) и здоровьесберегающих технологий (Ж.Е Фирилёва, А.И.Фомина, В.Л.Страковская, М.Е.Картушина, В.Г.Алямовская) .

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Анализ усвоения детьми базисной программы позволяет выстроить рейтинговый порядок: от наиболее высоких результатов к средним, показанным детьми по следующим областям:

Социально-коммуникативное развитие Высокий и выше среднего уровень развития составил 69 % Средний уровень развития составил 28% У 3% детей требуется корректирующая работа педагога
Познавательное развитие Высокий и выше среднего уровень развития составил 73 % Средний уровень развития составил 24% У 3% детей требуется корректирующая работа педагога
Речевое развитие Высокий и выше среднего уровень развития составил 66 % Средний уровень развития составил 28% У 6% детей требуется корректирующая работа педагога
Художественно-эстетическое развитие Высокий и выше среднего уровень развития составил 56 % Средний уровень развития составил 33% У 11% детей требуется корректирующая работа педагога
Физическое развитие Высокий и выше среднего уровень развития составил 60 % Средний уровень развития составил 35% У 5% детей требуется корректирующая работа педагога

Сравнительная гистограмма на конец учебного года:



В текущем учебном году воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах и др.:

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1	Областной этап конкурса одарённых детей «Искорки Тамбовщины»	Муниципальный	Назарова Маргарита 5-6 лет	Диплом победителя
2	Интеллектуальный марафон «Знайка - 2016»	муниципальный	воспитанники 6-7 лет	победители муниципального уровня
3	Зимняя олимпиада для дошкольников	Муниципальный	воспитанники 6-7 лет	Диплом 3 степени

4	Чемпионат России по современному танцевальному спорту «Современный танец»	Всероссийский	Беляева Дарья 5-6 лет	Диплом 3 степени

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является и качественная подготовка детей к школьному обучению. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 46 % 45д С – 51 % 49д Н/С – 3 % 1р	В – 49% С – 48% Н/С – 3%	В – 57% С – 40% Н/С – 3%	В – 45% С – 52% Н/С – 3%	В – 75% С – 22% Н/С – 3%

Анализ готовности детей к школе в 2017 учебном году

Всего 95 выпускников (100%)

Преобладающий мотив учения	**Количество детей (%)**
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	20 (21%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	45 (48%)
Учебный мотив, нравится учиться	21 (22%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	9 (9%)

Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Ирасека)	**Уровни**
83 (87%)	дети, которые готовы к обучению в школе (высокий уровень)
12 (13%)	Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети

Вывод: наблюдение воспитательно-образовательного процесса показало, что педагоги успешно применяют в работе с детьми игровые задания - упражнения; 6 воспитателей системно используют социоигровую технологию, направленную на развитие коммуникативной и социальной компетентностей детей, творческих способностей и индивидуального самовыражения ребенка, повышение самооценки и уверенности в себе. Дети в образовательной деятельности, попадая в новые микрогруппы, расширяют и тренируют свои умения входить в рабочий контакт каждый раз с разными детьми, чувствовать и понимать друг друга, сообща решать поставленные перед группой задачи, сравнивать свои знания со знаниями других детей, следить за ходом общего дела. Таким образом, на конец года воспитанники достигли достаточно высоких результатов в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Но остаются и некоторые отдельные проблемные вопросы, как в области познавательного развития, так и в физическом

развитии, социально-коммуникативной и художественно-эстетической области, требующие коррекционной помощи педагогов.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие студийной работы сада. **Дополнительная образовательная деятельность** позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ успешно осуществляют работу кружки спортивной направленности: футбол, аэробика. Эстетической направленности- дизайн деятельность. Познавательное развитие: занимательная математика, азбуковедение, подготовка руки к письму. В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется преимущественно во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких студий, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, является конкурс, выставка, дружеские встречи.

Оздоровительная работа

В Учреждении ведется планомерная работа по оздоровлению дошкольников, выполняются все профилактические осмотры. Педагоги активно популяризируют ЗОЖ среди воспитанников и родителей МБДОУ «Детский сад «Подсолнух». С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: фитотерапия, дыхательная гимнастика, точечный массаж. Также во всех группах педагогами используется такой метод закаливания как хождение детей по колючим шипованным коврикам, босохождение, используется «тропа здоровья». В спортивном зале, группах педагоги организуют спортивные соревнования, праздники и развлечения. Систематически проводится осмотр детей врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, ортопедом.

По простудным заболеваниям пропуск одним ребенком с января по май 2017 года составил:

№п/п	Наименование	2015-16	2016-17
1.	Заболеваемость в детоднях %	36,2	31,4
2.	Простудная заболеваемость, %	93,3	92,1
3.	Часто болеющие дети, %	8,9	8,7
4.	Дети с хроническими заболеваниями, %	4,3	4,5

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет нам достичь небольших, но устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Коррекционно-оздоровительная работа

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Учителями-логопедами разработана адаптированная программа коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Учителями-дефектологами совместно с воспитателями разработана адаптированная программа для детей с

нарушением зрения. Для детей со сложными диагнозами специалистами ДОУ и педагогами разработаны индивидуальные маршруты развития.
В 2016-2017 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с нарушениями речи согласно результатам проведенного первичного обследования.

На основании заключений ПМПК в 2016-2017 учебном году на 2 логопункта было зачислено - 112 человек, из них 39 воспитанников 6-7 лет, 73 воспитанника 5-6 лет. В группу компенсирующей направленности для детей ФФН было зачислено 30 воспитанников 5-6 лет. С диагнозом ОНР – 6 детей. Всего – 148 детей. Выбыло - 5 детей, письменный отказ - 2 человека.
Осталось: 141 ребенок, из них:

ФН	ФФН	ФФН с дизартрическим компонентом	ОНР (I уровень) с диз.компонентом	ОНР (II уровень) с диз. комп.	ОНР (III уровень) с диз. Комп.
16 детей	19 детей	101 ребенок	1 ребенок	3 ребенка	1 ребенок

За первое полугодие выпущено 29 человек нормой речи, из них – 16 детей 6-7 лет, 13 детей 5-6 лет.

В марте была проведена ПМПК для детей с тяжелыми нарушениями речи, где выявлены улучшения речевого развития практически у всех детей. Один ребенок с ОНР выпущен с нормой речи.

По итогам ПМПК от 18.04.2017 года отмечена положительная динамика речевого развития детей. По результатам работы 39 детей выпущены в массовую школу, из них 38 детей с нормой речи и один ребенок по программе 5.1.

Общее количество детей 5- 6 лет, выпущенных в группы детского сада -102 человека, из них 43 человека с нормой речи, 57 человек со значительным улучшением.
по итогам работы за 2016 – 2017 учебный год было выпущено с нормой речи -81человек, что составило 57%, а количество детей оставленных на продолжение – 57 человек, что составило 43%. Причиной такого процентного показателя явились пропуски занятий детьми по болезни и семейным обстоятельствам.

Вывод: в учреждении при участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Осуществляется систематическая и целенаправленная работа по индивидуальным маршрутам с детьми ОВЗ при участии учителей-дефектологов и всех педагогов ДОУ. Созданы оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами ДОУ, так и узкими специалистами -психологом, учителем - логопедом, дефектологами позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а так же повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада ведут целенаправленную работу по созданию стимулирующей, развивающей среды.

Перспективы развития: по результатам анализа проделанной работы за учебный год, намечены следующие цели:
- активное использование игровых технологий в работе по формированию у детей правильной и четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи;
- развитие фонетико-фонематического восприятия, анализа и синтеза, развитие артикуляционных навыков и мелкой моторики;

- коррекция произносительной стороны речи, формирование и совершенствование грамматического строя речи, работа над слоговой структурой слова, что обеспечит систематическое воздействие, направленное на развитие речевых и неречевых процессов.

Вывод: деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2016 – 2017 учебный год можно обозначить следующие показатели: положительные результаты освоения детьми образовательной программы, предметно-развивающая среда в соответствии с рекомендациями основной образовательной программы дошкольного образования;

Перспективы развития

1. Совершенствовать работу по физическому развитию воспитанников в детском саду и в семье, через систему эколого-валеологической работы.
2. Развивать нравственно-патриотичекские чувства у детей дошкольного возраста через все виды деятельности.
3. С целью овладения нормами и правилами родного языка и развития коммуникативных способностей развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество,общение через практическую деятельность.
4. Использовать педагогами инновационные формы работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей.

4. Организация внутренней системы качества оценки образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»

В 2016 – 2017 учебном году проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и оценке деятельности ДОУ, по организации логопедической работы, по оценке эффективности реализации образовательных стратегий в семье и дошкольном учреждении. В анкетировании приняли участие 197 родителей. Анализируя данные анкетирования, можно сделать следующие выводы:

Качество предоставляемых услуг, и оценка деятельности ДОУ:

	да	**нет**	**частично**
родители удовлетворены развитием и благополучием ребенка, благодаря заботе воспитателей и сотрудников ДОУ	81%		19%
Родители удовлетворены желанием ребенка посещать детский сад	92%		8%
Удовлетворенность родителей организацией питания детей, уходом за ними	89%		11%
Родители удовлетворены тем, что сотрудники ДОУ учитываю мнение родителей в своей работе	85%		15%
Удовлетворенность родителей в безопасности ребенка в ДОУ	91%		9%
Удовлетворённость подготовкой ребенка к школе в ДОУ	85%		15%
Знакомство с нормативно-правовыми документами (устав, лицензия, мед.деятельность)	55%	24%	21%
Удовлетворённость качеством условий по сохранению и укреплению здоровья	95%		5%
Удовлетворённость уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ	95%		5%
удовлетворённость работой педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для полноценного развития воспитанников	95%		5%

Удовлетворённость материально-техническим оснащением	95%		5%

Организация логопедической работы. В анкетировании принимали участие 80 родителей

	да	нет	частично
Родители считают помощь учителя-логопеда необходимой	45%	55%	
Знают достаточно много о речевом развитии ребёнка	20%		80%
Удовлетворённость речевыми занятиями , организованными в ДОУ	81%		19%
Хотели бы посетить логопедические занятия	36%		
Участие в совместных мероприятиях с учителем-логопедом	2%		
Выполнение рекомендаций учителя-логопеда	81%		

Оценка эффективности реализации образовательных стратегий в дошкольном учреждении

Общая стратегия воспитания и развития ребенка и дошкольном образовательном учреждении	**Реализация задач**	
	да%	нет%
Формирование здоровья		
Обеспечение условий комфортной адаптации ребенка к детскому саду	89%	91%
Разработка индивидуальной программы формирования здоровья	64	26
Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ	82	18
Воспитание привычки к чистоте, формирование культурно-гигиенических навыков	100	
Формирование потребности в спонтанной двигательной активности	73	27
Формирование представлений о здоровом образе жизни и культуры здоровья		
Профилактика нарушений зрения, осанки, плоскостопия	91	9
Организация рекреационной деятельности, формирование культуры семейного досуга	73	23
Социально-эмоциональное развитие		
Обеспечение радостного эмоционального фона жизни ребенка	91	9
Обучение самоконтролю эмоций, умению брать на себя ответственность за выполнение индивидуальных и коллективных поручений	64	26
Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым	91	9
Воспитание умения общаться с детьми и взрослыми вне семьи	82	18
Формирование индивидуальности и основ личности (активность и самостоятельность, позитивный образ себя, моральные устои, основы патриотизма и гражданственности)	73	27
Формирование представлений о социальном мире и социальных отношениях, нормах обеспечения безопасности жизнедеятельности	82	18
Воспитание бережного отношения к миру природы и экологического сознания	100	
Игровая деятельность		
Обеспечение ребенка развивающими играми и игрушками	100	
Создание предметно-игровой среды	100	
Проявление инициативы и выражение искреннего желания участвовать в игре с ребенком	82	18
Соблюдение баланса между прямыми и косвенными методами руководства самостоятельными играми детей, тактичное оказание им помощи	73	27
Знакомство детей с народными играми	64	36
Обеспечение условий для создания воображаемой ситуации, принятия ребенком игровой роли и игровых правил в детском коллективе	82	18
Соблюдение баланса между индивидуальными и коллективными играми детей	82	18
Согласование с ребенком (детьми) требований к хранению и уборке игрушек	82	18
Математическое развитие		
Создание развивающей предметно-игровой среды	100	
Формирование сенсорной культуры ребенка	82	18
Формирование умения классифицировать предметы	90	10

Формирование счетных операций	84	16
Формирование пространственных представлений и создание условий для их переноса в новые ситуации	55	45
Формирование временных представлений и создание условий для их переноса в новые ситуации	55	45
Развитие у детей способности к рассмотрению ситуации с разных сторон, умения переключиться с одного найденного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами	55	45
Познавательно-речевое развитие		
Знакомство детей с окружающим миром, существующими взаимосвязями явлений и объектов	83	17
Рассматривание и наблюдение с ребенком различных явлений и объектов природы в разные времена года	91	9
Знакомство ребенка с правилами безопасного поведения на природе	91	9
Организация различных развивающих развлечений, игр на развитие внимания, восприятия, мышления и памяти	87	13
Создание речевой среды для накопления детьми пассивного и обогащенного активного словаря	79	21
Формирование грамматического строя речи	92	8
Развитие фонематического восприятия и совершенствование звуковой культуры речи	86	14
Развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания	89	11
Изобразительная деятельность		
Формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства	88	12
Знакомство детей с иллюстрациями к детским книгам, репродукциями, открытками, произведениями книжной графики	91	9
Формирование у детей интереса к различным изобразительным материалам и желания действовать с ними	82	18
Знакомство детей с цветовой палитрой	49	61
Обогащение содержания детских рисунков, форм, композиции, цветового решения	65	35
Знакомство детей с удивительными свойствами цвета на примере живописи и графики	88	12
Обучение детей отражению посредством изобразительной деятельности отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства	53	47
Конструктивная деятельность		
Формирование у детей интереса к различным конструктивным материалам и желание действовать с ними	82	18
Обучение детей конструированию по образцу	100	
Обучение детей конструированию по условиям	68	32
Обучение детей конструированию по собственному замыслу	33	67
Формирование у детей желания создавать постройки и обыгрывать их	78	22
Обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов, их частей и элементов, учет способов их соединения в соответствии с определенной логикой	79	21
Обучение способам совместного творческого конструирования	86	14
Развитие в процессе конструирования образного мышления и дизайнерских способностей	91	9

Анализируя данные анкетирования по оценке деятельности ДОУ в 2016-2017 учебном году можно отметить положительные результаты: в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, для раскрытия способностей детей, для удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей. Педагогический коллектив предоставляет консультационную и иную

помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Незначительный процент родителей считает, что детский сад еще недостаточно оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, компьютерами, другой техникой. Родители отмечают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, при посещении детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Родители удовлетворены работой администрации ДОУ и обращаются, чаще всего, только по необходимости. Родители удовлетворены питанием детей в детском саду.

Перспективы развития

Совершенствование системы ДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

В ДОУ реализуется:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» с использованием учебного комплекса под редакцией Т.И.Бабаевой (для детей 3-7 лет)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида для детей с нарушением зрения под ред. Л.И. Плаксиной

Парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей

2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

- Экологическое развитие детей в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева.
- «Примерная программа корреционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» (Н.В.Нищева),
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).

Образовательное пространство групповых ячеек оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с Программой. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: вариативность, доступность, безопасность, трансформируемость. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, мягкие строительные модули. В достаточном количестве энциклопедический материал эколого –валеологической направленности, дидактический материал по детскому экпериментированию, на развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, логического мышления. В течение учебного года групповые ячейки пополнялись дидактическими, развивающими играми, осуществлялась целенаправленная работа по построению предметно пространственной развивающей среды.

Для коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями успешно используются в образовательном процессе:

компьютерные программы	• Программа EYE (Ай) • Программа RELAX для глаз

Для продуктивной и творческой деятельности воспитанников и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- ноутбуки — 14;
- моноблоки – 10;
- компьютеры -6;
- принтеры — 14;

- МФУ -5;
- цифровая видеокамера -1;
- музыкальные центры — 6;
- телевизоры — 15;
- проекторы – 3;
- интерактивные доски – 3;
- интерактивный стол – 1;
- планшеты графические – 6;
- планшетные ПК – 6;

Имеется свободный доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Перспективы развития: совершенствовать работу по организации образовательного процесса на основе мобильности развивающей среды учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение:

Здание ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В наличии планы эвакуации.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивно-тренажерный зал	100%
Музыкально-хореографический зал	100%
Медицинский кабинет	100%
Студия творчества	100%
Студия СемьЯ	100%
Лаборатория природы	100%
Фитобар	100%
Студия информационных технологий	100%
Сенсорная комната релаксационная	100%
Сенсорная комната активационная	100%
Комната веселья	100%

В текущем учебном году совместно с родителями были осуществлены следующие работы по благоустройству территории:

- обновление многолетними и однолетними цветочно-декоративными культурами у центрального входа в здание, посадка декоративных хвойных растений.
- Обновление спортивных сооружений на территории ДОУ.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится на высоком уровне развития и соответствует современным требованиям.

Перспективы развития: совершенствование туристической полосы, оформление тропы здоровья по периметру детского сада, разработка и разнообразие туристических маршрутов.

Направления для улучшения качества работы ДОУ

Показатель изменения	**Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения**

1. Материально-техническая база	1. Привлечение денежных средств через спектр платных образовательных услуг.
2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях	1. Внедрение в практику ДОУ программ по выявлению одарённых детей
3. Повышение профессионального образовательного уровня педагогов	1. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня. 2. Привлечение педагогических работников к участию в работе экспериментальных площадок. 3. Участие в МО города, мастер-класс, обобщение опыта работы.
4.Работа по снижению заболеваемости детей	1.Усиление профилактических мероприятий 2.Совершенствование оздоровительных программ.
5. Расширение вариативных форм работы ДОУ	1.Работа с одарёнными детьми. 2. Использование инновационных методов и форм для развития познавательной активности воспитанников

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	373 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	314 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	59 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	294 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	373 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	314человек/ 84%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	141человек/ 38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	141 человека/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	141человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	141 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	17 человек/ 59%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	16 человек/ 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 35%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	1 человек/17человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	388,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да