

Согласовано
глава администрации
города Тамбова



А.Ф.Бобров
2014г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детского сада «Подсолнух»



С.В.Климова
приказ от 27.05.2014г. № 118

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Подсолнух» на 2014-2019 гг.

Принято
на Совете Детского сада
протокол от 30.05.2014г. № 2

Тамбов 2014г.

**І. Паспорт программы развития
дошкольной образовательной организации**

Наименование организации:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Подсолнух»
Основания для разработки:	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155)</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)</p>
Разработчики программы:	<p>Творческая группа в составе: Климова С.В., заведующий МБДОУ детского сада «Подсолнух»; Конюхова Н. Г., заместитель заведующего МБДОУ детского сада «Подсолнух»; Бастрыкина Е. А., старший воспитатель МБДОУ детского сада «Подсолнух»; Попова С.В., педагог – психолог МБДОУ детского сада «Подсолнух»; Бурмистрова Т.В., воспитатель МБДОУ детского сада «Подсолнух»;</p>
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цель программы:	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы

	<p>новых форм дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечение и реализация основных направлений развития дошкольников и предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.</p> <p>4. Формировать единое пространство развития детей через сотрудничество между педагогами и родителями. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Оптимизировать систему работы по эколого-валеологическому воспитанию детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.</p>
Сроки реализации программы	2014-2019 гг.
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья воспитанников; качественное обновление содержания воспитательно-образовательного процесса; – расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам; – обеспечение равных стартовых возможностей при переходе к ступени школьного обучения, в том числе детям с ОВЗ; – повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня родителей и сотрудников ДОУ; – обновление и оснащение материально-технической базы и образовательно-оздоровительных программ; – Создание эффективных условий образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка-дошкольника и готовность к школьному обучению. - Создание оптимальной системы работы по эколого-валеологическому воспитанию.
Контроль исполнения программы	Совет ДОУ, администрация дошкольного учреждения

II Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Подсолнух»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Подсолнух» функционирует с 30 августа 2013 года.
Лицензия	серия 68Л01 №0000332
Устав	Устав МБДОУ детского сада «Подсолнух» утвержден постановлением Администрации города Тамбова 25.04.2013 г. № 3622
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Функционируют группы сокращенного дня (8-10,5-часового пребывания), кратковременного пребывания (3-5 часов в день).
Юридический адрес, телефон	г. Тамбов, улица Свободная, д. 14 а, 392027, Российская Федерация телефон: 8 (4752) 49-32-09
Адрес электронной почты	Podsolnyh.68@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://podsolnyh.68edu.ru/
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В учреждении функционируют 13 групп: Группа общеразвивающей направленности № 5 (2-3 лет) Группа общеразвивающей направленности № 4 (3-4 лет) Группа общеразвивающей направленности № 6 (3-4 лет) Группа общеразвивающей направленности № 8 (3-4 лет) Группа общеразвивающей направленности № 10 (3-4 лет) Группа оздоровительной направленности № 1 (4-5 лет) Группа оздоровительной направленности № 7 (4-5 лет) Группа оздоровительной направленности № 9 (4-5 лет) Группа оздоровительной направленности № 12 (5-6 лет)

	<p>Группа общеразвивающей направленности №11(6-7 лет)</p> <p>Группа компенсирующей направленности № 2 (разновозрастная)</p> <p>Группа компенсирующей направленности № 3 (разновозрастная)</p> <p>Группа кратковременного пребывания №13 (1,5 – 2 лет)</p>
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.
Материально-технические условия для реализации ООП ДО	<p>В распоряжении педагогов и воспитанников помимо групповых ячеек, оборудованных всем необходимым для комфортного пребывания, образования и воспитания малышей, имеется большое количество помещений для ведения образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр интеллектуального развития. - Студия творчества - Лаборатория природы - Фитобар - Плеопто-ортоптическая комната - Центр личностного развития: активационная и релаксационная сенсорные комнаты - Студия «Семь Я» - Физкультурно-тренажёрный зал - Музыкально – хореографический зал - Детская игровая комната
Финансовые условия для реализации ООП ДО	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<p>Детский сад обеспечивает 3-х разовое сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом и пребыванием в детском саду. Каждая групповая ячейка оборудована буфетной для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Прием пищи происходит в групповых комнатах.</p> <p>Пищеблок предусматривает следующий набор помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> кладовая сухих продуктов кладовая овощей мясо-рыбный цех цех горячей продукции гастрономия

	<p>загрузочная помещение с холодильниками цех первичной обработки овощей овощной цех моечная раздаточная тамбур для получения пищи хоз.кладовка комната персон. кабинет зав.производством санузел душевая</p> <p>Оздоровительная работа в детском саду осуществляется на основе комплексной оценки состояния здоровья воспитанников и разработанных программ и планов оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей.</p> <p><i>Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление фитонцидами • Ароматерапия • Витаминотерапия • Кислородный коктейль • Дыхательная гимнастика в игровой форме <p><i>Активизация двигательного режима воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение подвижных игр во время прогулок • Проведение физкультминуток • Проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна • Физкультурные занятия • Проведение туристических прогулок • Оздоровительный бег • Занятия на спортивных тренажерах <p><i>Проведение системы закаливающих процедур:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушное закаливание • Хождение по дорожкам здоровья • Хождение босиком по траве • Максимальное пребывание на свежем воздухе • Игры с водой
<p>Кадровый потенциал работников дошкольной</p>	<p>Учреждение укомплектовано кадрами. Всего в МБДОУ 25 педагогических работников, из них: - воспитатели 18;</p>

<p>организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитель-логопед – 1; - педагог-психолог -1; - учитель-дефектолог – 2; - музыкальный руководитель – 1; - инструктор по физическому воспитанию -2. <p>Высшее образование – 19 человек средне-специальное –6 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшей квалификационной категорией 1 человек; - с I квалификационной категорией 15 педагогов; <p>Имеют стаж работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свыше 15 лет - 11 человек; - от 10 до 15 лет – 4 человека; - от 5 до 10 лет – 5 человек; - до 5 лет – 5 человек.
<p>Реализуемые образовательные программы ДО</p>	<p>В ДОУ реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой (для детей 3-7 лет) • «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей от 1,5 до 3 лет). • Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида для детей с нарушением зрения под ред. Л.И. Плаксиной <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; • « Экологическое развитие детей в детском саду» Рыжова. <ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционная программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова), • «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).

Перечень платных образовательных услуг	<p>Оздоровительное направление: Аэробика, Хореография, Школа мяча, Каратэ.</p> <p>Художественно-эстетическое: Волшебный бисер, Маленькие умельцы;</p> <p>Познавательное-речевое: Азбуковедение, Английский язык, Подготовка руки к письму, Шахматный клуб «Белая ладья».</p> <p>Эмоционально-личностное развитие: Удивительное рядом.</p>
Характеристика семей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Контингент семей составляют в основном молодые родители, имеющие 1 ребёнка. Всего количество семей - 328 из них • полных - 80%, • неполные семьи составляют- 20 % (матери-одиночки – 4%; семьи, состоящие в разводе 16%). • Семьи, имеющие 1 ребёнка 70%, • двух детей 27%, • многодетных 3%. <p>Молодые семьи с достаточно высоким уровнем запросов, предъявляемых к социальной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих высшее образование 70%, средне-специальное 22%, среднее общее 8%.
Взаимодействие с социумом	<p>МЛПУ «Городская поликлиника им. Ковалёва</p> <p>Тамбовский государственный театр кукол.</p> <p>ТОГАУК «Тамбовконцерт»</p> <p>ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»</p>

III Проблемно - ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации

1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Актуальное состояние: МБДОУ детский сад «Подсолнух» молодое учреждение, находится в режиме развития. Образовательная деятельность в группах детского сада в течение 2013-2014 учебного года строится в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по основным направлениям образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются услуги логопеда, педагога – психолога и учителя-дефектолога.

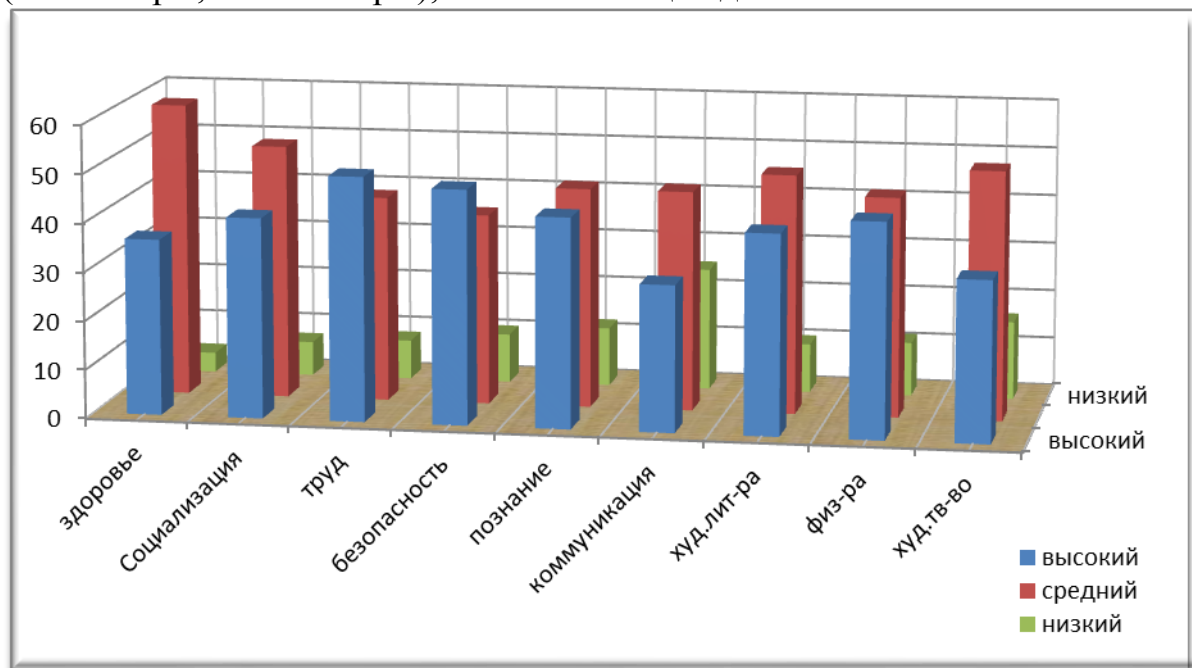
Основные направления работы:

- эколого –валеологическое;
- коррекционно – развивающее;
- физкультурно – оздоровительное;
- интеллектуально- познавательное;

Педагогический коллектив детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных направлениях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является одной из важнейших задач, что отражается в хорошем уровне освоения всеми воспитанниками образовательной программы, сформированными навыками исследовательской деятельности.

Показателем качества предоставляемых образовательных услуг является мониторинг усвоения детьми результатов программы. На диаграмме показаны результаты освоения детьми образовательных областей. Наибольшие затруднения дети испытывают в освоении области коммуникация и художественное творчество. Отчасти это объясняется тем, что 50 % контингента воспитанников - дети младшего дошкольного возраста (2-3 лет) со слабо развитой мелкой моторикой. Недостаточное соблюдение речевого режима в домашних условиях (телевизоры, компьютеры), часто болеющие дети.



Несмотря на некоторые недостатки, качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ в целом, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%).

Проблемное поле:

- наблюдается недостаточный уровень развития коммуникативных способностей воспитанников;
- проблема определения приоритетных линий изменения содержания и

структуры каждой речевой задачи на разных возрастных этапах у молодых педагогов;

- отмечается недостаточный уровень владения родителями информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.

- Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города.

- Средний уровень активности участия семей ребенка в реализации задач МБДОУ.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что социум, не проявляет достаточного интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития: Решение проблем данного направления мы видим, прежде всего в совершенствовании образовательной программы учреждения, развитие спектра дополнительных услуг путем организации дополнительного образования: кружка «Весёлые пальчики» с детьми 3 – 4 лет с целью развития мелкой моторики рук, а также «Подготовка руки к письму» для детей 4-7 лет. С целью повышения качества усвоения образовательной программы в области познания разработать и внедрить в работу специалиста по экологии дополнительного спектра исследовательской работы в виде кружка «Маленькие исследователи» с наиболее одарёнными детьми. С целью развития логического мышления и познавательного интереса у дошкольников разработать программу работы кружка «Белая ладья».

Разработка и внедрение в организацию работы учителя-логопеда практикумов по речевому развитию детей для воспитателей и родителей, с целью систематизации и повышения качества речевых навыков детей.

Смена акцентов в содержании деятельности образовательного учреждения: от формирования личности, с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.

2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

Актуальное состояние: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа «Здоровье», но не разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные маршруты

оздоровления, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле: в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии.

Перспективы развития: оптимизация двигательного режима воспитанников; внедрение в образовательный процесс нетрадиционных методов оздоровления детей; установление преемственных связей с организациями спортивной направленности, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов оздоровления, использование активных форм работы: туристические походы, экскурсии, организация услуги «Поход выходного дня» с целью вовлечения родителей в процесс здоровьесберегающей работы; коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку для детей с ОВЗ.

3.Кадровый потенциал дошкольной организации

Коллектив вновь организованный, разноплановый, но квалифицированный, работоспособный. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами на 2013- 14 учебный год составляет 100%.

Образовательный уровень педагогов:

- имеют высшее педагогическое образование – 75%, среднее специальное – 25%.
- имеют высшую квалификационную категорию – 5% педагогов, первую квалификационную категорию – 73% педагогов

Средний возраст педагогов 38 лет.

Это мобильный, творческий коллектив, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников МБДОУ;
- неполное или поверхностное представление педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;
- недостаточно развитая способность и готовность организовывать свою деятельность, ориентируясь на ожидаемый результат ;
- недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивация к переходу МБДОУ в режим развития, нововведений.

Перспективы развития:

в ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Стабилизировать педагогический коллектив учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики.

4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Актуальное состояние: пространственная среда помещений детского сада создана в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Инфраструктура МБДОУ детского сада «Подсолнух» отвечает всем современным требованиям и запросам общественности. Она представлена следующими центрами лабораториями:

- Центр интеллектуального развития (студия информатики и конструирования)
- Центр личностного развития
- Лаборатория здоровья: спортивный и тренажерный залы, фитобар, тропа здоровья, пляжная зона.
- Центр художественно-эстетического развития: студия творчества, музыкально – хореографический зал, кинозал, ландшафтно - дизайнерская студия.
- Лаборатория природы: экологическая тропа, учебно – опытный участок, зоны экспериментирования и коллекционирования.

Все центры оснащены согласно целям и задачам коррекционно-образовательной работы необходимым оборудованием, которое включает: материал для проведения и отслеживания динамики психомоторного развития, ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал.

Во всех группах созданы дифференцированные условия для пребывания детей в детском саду и их успешного развития с учетом особенностей развития воспитанников и их возраста. В частности, обеспечены условия для совместной и индивидуальной активности детей (выделено место, подготовлено оборудование для разных видов деятельности).

В детском саду созданы необходимые условия для физического развития и коррекции имеющихся нарушений у воспитанников. Имеется спортивный зал, который оснащен разнообразным оборудованием: шведские стенки, баскетбольные кольца, тренажёры, хопы, сухой бассейн, массажные дорожки, тренажёрное оборудование и т.д. с учетом возраста детей и типологических особенностей их физического развития. Спортивное оборудование динамично, используется в группах, в музыкально - хореографическом зале, на участке.

Таким образом, удовлетворяется потребность воспитанников в двигательной активности, обеспечивается процесс их успешного физического развития. В детском саду созданы условия для познавательного развития детей. В группах имеются материалы, стимулирующие исследовательскую деятельность детей.

Проблемное поле: недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.

Проблема формирования политики педагогического сообщества в МБДОУ: противоречие между необходимостью созданных условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.

Перспективы развития: освоение передовых и прогрессивных средств образовательного процесса, работа по организации образовательного процесса на основе мобильности развивающей среды учреждения, формирование мобильных педагогических команд.

Озеленение территории в соответствии с задачами образовательных проектов дошкольного учреждения, создание пляжной зоны, дорожки здоровья, туристических маршрутов, оборудование спортивного комплекса на улице: футбольная, баскетбольная площадки. Оборудование 2 типов растительных сообществ: хвойный и лиственный лес, а так же фито зоны, хвойного лабиринта для фитотерапии.

5. Система управления дошкольной образовательной организацией.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководство в равной и высокой степени ориентировано на задачи и отношения. Подчиненные, как правило,

хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет ДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле: сложности перехода к матричной структуре управления, в условиях становления коллектива, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития: расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

IV Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе, обеспечение психофизического благополучия детей в условиях обучения и воспитания в ДОУ – создание комфортной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на всестороннее компетентностное развитие ребенка.

В основе концепции развития ДОУ:

- комплексный подход к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативный набор форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграция родителей в развитие детей для достижения максимального качества образовательного процесса;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- расширение новых видов оказания дошкольных образовательных услуг, необходимыми для своевременного и полноценного развития детей, оказавшихся вне дошкольных образовательных учреждений, (группы кратковременного пребывания, консультационные пункты для родителей неорганизованных детей города, регламентирующая организация свободного взаимодействия для родителей и детей раннего возраста «Мама-клуб» и др.);
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

V. План действий дошкольной образовательной организации по реализации программы развития.

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения программы.			
			Ответственный	Объёмы и источники финанс - я	Ожидаемый результат
1	<p>Определение направлений развития ДОУ</p> <p>1.1 Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>1.2 Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	2014-2019 постоянно	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	определены направления развития ДОУ
2	<p>Формирование нормативно – правовой базы</p> <p>2.1 Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.2 Разработка бюджета основных направлений Программы развития.</p> <p>2.3 Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>2.4 Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.</p>	2014-2019 постоянно	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Сформированная нормативно-правовая база

	2.5 Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.				
3	<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p> <p>3.1 Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>3.2 Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2014-2019 г.г.</p>	2014-2015	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Разработанная концепция ДОУ
4	<p>Разработка механизмов реализации Программы развития</p> <p>4.1 Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».</p> <p>4.2 Разработка целевого проекта «Юный эколог».</p> <p>4.3 Разработка целевого проекта «Экотуризм»</p> <p>4.4 Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе экологического образования дошкольников».</p>	2014 - 2015	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Сформированы механизмы реализации Программы Развития
5	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2014-2019 постоянно	Творческая группа	Без финансирования	конкурентоспособность ОУ путем включения в

6	<p>Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития</p> <p>6.1 Реализация целевых проектов «Юный эколог», «Экотуризм», «Академия семьи», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе экологического воспитания дошкольников».</p>	2015-2018	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.
7	<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности</p> <p>7.1 Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС и структур групп.</p> <p>7.2 Разработка рабочих программ по реализованным проектам.</p> <p>7.3 Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>7.4 Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>7.5 Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p>	2015-2018	Заместитель заведующего	Без финансирования	Сформированная инновационная модель образовательного пространства ДО

8	<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС</p> <p>8.1 Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.</p> <p>8.2 Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование.</p> <p>8.3 Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>8.4 Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	2014-2019 постоянно	Творческая группа	Без финансирования В рамках выделенных средств на выполнение муниципального задания	<p>Разработка образовательной программы ДОУ</p> <p>Сформированная система работы дополнительного образования в ДОУ</p>
9	<p>Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</p> <p>9.1 Анализ ФГОС к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>9.2 Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>9.3 Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития.</p>	2015-2017 постоянно	заместитель заведующего, старший воспитатель	В рамках выделенных средств на выполнение муниципального задания	Соответствие предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС

10	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p> <p>10.1 Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>10.2 Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>10.3 Проведение семинаров, педагогических мастер - классов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>10.4 Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС.</p>	2014-2019 постоянно	заместитель заведующего	Без финансирования	Высокий профессиональный уровень педагогов
11	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p> <p>11.1 Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников</p> <p>11.2 Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей</p>	2014-2019 2014-2015 2015-2016	старший воспитатель заместитель заведующего	Без финансирования	расширение участия родительского актива в образовательной деятельности учреждения;
12	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014-2015	Заместитель заведующего	Без финансирования	Сформирована эффективная система
13	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество	2014-2019 постоянно	Заместитель заведующего	Без финансирования	контроля качества оказываемых образоват

	<p>образования</p> <p>13.1 Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС</p> <p>13.2 Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p>				ельных услуг
14	<p>Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта</p> <p>14.1 Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>14.2 Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>14.3 Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.</p>	2017-2019	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Обобщение опыта работы
15	<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p> <p>15.1 Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>15.2 Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	2018-2019	Заместитель заведующего	Без финансирования	Определены новые направления развития ДОУ