Технологическая карта совместной организованной образовательной деятельности с детьми (ФГОС)

"ПОЧЕМУ ЛИСТЬЯ БЫВАЮТ РАЗНОГО ЦВЕТА?"

Автор**: Устинова Ольга Валентиновна ,**
педагог дополнительного образования ,
МБДОУ "Детский сад "Подсолнух" город Тамбов.

Форма ООД: опытно- экспериментальная деятельность.

Форма организации: подгрупповая, **возрастная группа:** старший дошкольный возраст 5-6 лет.

Учебно - методический комплект:
ФГОС ДО; ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»,
«Юный эколог» С.Н.Николаева
«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
«Детские экологические проекты» О.А. Воронкевич
«Наш дом природа» Н.А.Рыжова

Необходимые ресурсы:
Осенние листья разного цвета, модель листа из пластилина, витамины капсулы, микроскоп, срез листа, салфетки, деревянные кубики, лоточки для опытов, слайды клеток, музыкальный инструмент шум дождя, дидактическая игра «Найди свою клетку».

Планируемые результаты:
знания о внутреннем строении листа, элементарные умения работы с микроскопом; создание модели листа; ориентировка в проблемных ситуациях и принятия нестандартных решений; формирование представлений о роли живых организмов в жизни планеты.

Задачи	Задачи индивидуальной работы с детьми
Обучающие: - познакомить детей с внутренним строением листа - выяснить, почему листья бывают разного цвета. **Воспитательные :** - воспитывать бережное отношение к деревьям и другим растениям. **Развивающие:** - создать условия для развития речи детей, обогащения словаря, закреплять правила работы с микроскопом,	- Сочетать показ ребенка с активным его действием по обследованию, - Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений, - Использовать опыт практической деятельности.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия , деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Психологический настрой	Приветствие, установление зрительного контакта. -Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!	Создает атмосферу психологической безопасности, эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие, участие в групповых действиях.	Психологическая готовность детей
Вводно-организационный	- Проходите в зону релаксации, присаживайтесь на ковер. -Начинаем мы опять думать. размышлять, играть.	Вовлекает в ситуацию.	Дети занимают места на ковре по кругу	Формальная готовность к предстоящей деятельности ,привлечение внимания.

Мотивационно - побудительный	- А теперь закройте глаза послушайте, что вам напоминает этот звук? (Слушание музыкального инструмента шума дождя) - Можно это назвать музыкой? - Да, у каждого природного явления есть своя музыка. - Какому времени года подходит эта музыка? - Почему? - На прогулке мы наблюдали, как падают листья. Как, они кружатся, летят. Представьте, что вы листочек, как бы вы падали на землю. (Легко кружатся и подходят к стене, на которой прикреплены на леске разноцветные листочки) - Ребята, посмотрите, как красиво эти листья застыли в воздухе. Давайте подуем на них листья, чтобы и они закружились. Сделали глубокий вдох, и выдохнули и наши листья полетели.	Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы , стимулирующие процесс мышления.	Выражают собственные мысли, чувства, рассказывать, объясняют.	Внутренняя мотивация на деятельность.

	 На земле получается яркий, разноцветный ковер. Посмотрите, какой красивый, осенний букет получился. Это те листья, которые мы принесли с прогулки. 			

Проблемная ситуация	- Ребята, почему листья бывают разного цвета? - Как нам это узнать?	Стимулирует любознательность, интерес, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях. рассуждают.	Овладение способами и познавательной деятельности. Осознанные ,усвоенные умения и навыки
Познавательно - исследовательский	- Давайте проведем опыт и узнаем, что спряталось внутри листа. Выберите себе любой лист из нашего букета и пройдите в центр экспериментирования. 	Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей. Вовлекает в совместную деятельность.		Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, соответствующие возрасту. Любознательность и активность
Практическая работа.	**Проведение опыта:** - Вложите лист растения в салфетку и сильно постучите по ней деревянным кубиком. - Что вы наблюдаете? (салфетка окрасилась) - Почему она окрасилась?	Стимулирует любознательность, интерес, задает симулирующи	Используют материалы необходимые для эксперимента	Овладение определенным объемом умений и

	(Потому что мы разбили листок и из него что-то вытекло…) 	е вопросы, способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы. Вводит элемент новизны, предоставляет детям возможность обсуждать, находить конструктивное решение.	льной деятельности, наблюдают за действием других детей, педагога, Ищут, находят решение. Выражают собственные мысли, делают выводы.	практических навыков при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать, слушать педагога и выполнять его инструкции.
Работа с микроскопом	- Что же там может быть ,как узнать? (спросить у взрослых, прочитать в книге, посмотреть в интернете и др.)	Стимулирует любознательность, интерес,	Наблюдают, сосредотачивают внимание,	Овладевание определен

	- Какой прибор помогает нам рассматривать мелкие объекты природы? (микроскоп) - Вспомните технику безопасности при работе с микроскопом (не толкать друг друга, быть осторожными при просмотре) (рассматриваем срез листа под микроскопом.) - Из чего состоит лист внутри? (из кружочков разного цвета) -То, что вы увидели в микроскоп, это клетки, они настолько малы, что обычным глазом их не увидеть. Все живые организмы состоят из клеток и клетки бывают разные. Посмотрите на экран. Перед вами клетки растений. - Что вы заметили? (они разные) - По какому признаку они различаются? (по цвету, по форме, по размеру)	комментирует увиденное предоставляет время для наблюдения, использует наглядные средства, знакомит с правилами работы с приборами.	рассказывают , выражают собственные мысли, делятся впечатлениями.	ным объемом практических навыков при обучении продуктивным видам деятельности.

	 -Теперь вы можете ответить на вопрос: «Почему листья разного цвета?» (Да, листья состоят из клеток и клетки все разного цвета) - Молодцы! Значит, вы справитесь с игрой «Найди свою клетку». Подберите к каждому листу свою клетку. 			
Моделирование	- По какому главному признаку вы каждому листу нашли клетку? По цвету - А в чем особенность этого признака в наших листочках, которые мы рассматривали в микроскоп? (В листе были клетки разного цвета). - Я предлагаю вам, зафиксировать свои выводы, как настоящим ученым. Давайте сделаем модель листа. Для этого у нас есть капсулы витаминов, они похожи на клетки. Заполняем модель листа - капсулами.	Задает вопросы , стимулирующие процесс мышления. Активизирует обсуждение.	Дети делают выводы ,выражают собственные мысли.	Дети получают определенные знания о внутреннем строении листа

	- Почему вы заполнили нашу модель листа разными капсулами? (Потому что мы видели в микроскоп клетки разного цвета) 			растений ,овладевают конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми .
Рефлексия	**Вывод:** - Посмотрите на свои модели листьев, что вы увидели внутри него? Мы увидели клетки - Почему листья бывают разного цвета? (потому что клетки разного цвета) -Ребята, почему мы с вами изучаем растения, зачем нам нужны растения? (Они дают человеку и животным пищу, бывают домом для других животных и дают кислород) Много лет назад великий русский ученый В.И. Вернадский доказал, что растения являются главными живыми организмами, без которых невозможна жизнь на Земле. Поэтому нам надо об этом знать , помнить и беречь растения. - Вы сегодня были настоящими исследователями. Молодцы! Выберите себе из нашего букета понравившийся листочек на память, и расскажите	Активизирует общее обсуждение, проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность, поощряет детей.	Слушают, Выражают собственные мысли, делают выводы, обобщают, делятся впечатлениями.	Осознание себя как участника познавательно - исследовательского процесса. Формирование элементарных навыков самооценки, овладение предпосылками

	друзьям, родителям, что нового и интересного вы узнали о нем. Спасибо! До новых встреч!			учебной деятельности.
	Прилагаемый видеоматериал представляет систему работы по направлению экологическое воспитание в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» г.Тамбова			