

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ПОДСОЛНУХ»



Утверждено  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад «Подсолнух»  
С.В.Климова  
2018г № 237 о.д

Основная образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»

на 2018-2019 учебный год

с изменениями

## **Введение**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с комплектованием воспитанниками на 2018-2019 учебный год в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» изменился возрастной состав воспитанников.

Область физическое развитие наряду с основной программой МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» представлена дополнительной рабочей программой «Физическая культура с элементами экотуризма».

Форма коррекционно-логопедической работы представлена в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи 5-7 лет и на логопункте, согласно циклограмме учителей-логопедов.

В компоненте учреждения в наличии группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей 2-3 лет.

Данные изменения внесены в соответствующие разделы Программы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

## **Задачи Программы по образовательным областям**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие:**

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Физическое развитие:**

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- формирование координационных функций;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- вовлечение воспитанников в поисково-исследовательскую деятельность средствами детского туризма.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

#### **Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как целеполагание, планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, обеспечивающее становление личности ребенка и ориентирующее педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода

детства

### Характеристика воспитанников МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнух» находится на территории Октябрьского района г. Тамбова по ул. Свободной 14 а. В детском саду функционирует 12 групп из них:

№	Возрастная группа
1	Группа общеразвивающей направленности № 5 «Кроха» (2-3 лет)
2	Группа общеразвивающей направленности № 2 «Радуга» (2-3 лет)
3	Группа общеразвивающей направленности № 6 «Непоседы» (3-4 лет)
4	Группа общеразвивающей направленности № 8 «Джунгли» (3-4 лет)
5	Группа общеразвивающей направленности № 10 «Сказочная страна» (3-4 лет)
6	Группа общеразвивающей направленности № 1 «Островок» (4-5 лет)
7	Группа общеразвивающей направленности № 4 «Чебурашка» (4-5 лет)
8	Группа общеразвивающей направленности № 7 «Маячок» (4-5 лет)
9	Группа <b>комбинированной</b> направленности № 9 «Планета детства» (5-6 лет)
10	Группа <b>комбинированной</b> направленности № 12 «Капитошка» (5-6 лет)
11	Группа <b>комбинированной</b> направленности № 11 «Весёлая галактика» (6-7 лет)
12	Группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания № 3 (2 – 3 лет)

В рамках реализации и предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ в ДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет и одна группа комбинированной направленности для детей с ФФНд.к. для детей 6-7 лет (ОНР, ФФН дизартрия). Для детей, имеющих речевые нарушения, в учреждении созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная цель коррекционной работы:** коррекция речевых нарушений.

Задача охраны жизни и укрепления здоровья детей в ДОУ решаются организацией оздоровительных мероприятий и физического воспитания. Одним из средств оздоровительной работы в ДОУ является реализация проекта «Детский экотуризм» через пешие прогулки-походы, в ходе которых развиваются физические качества, формируется потребность в движениях, развиваются любознательность, инициатива, творчество, трудолюбие и самостоятельность, морально-волевые качества, дружеские взаимоотношения между детьми, устанавливается активное сотрудничество с родителями. Образовательный процесс, в среде которого находится современный дошкольник, требует от него большого умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребёнка направлена на активную деятельность (в том числе физическую) и непосредственное познание окружающего его социального мира. Для реализации данного проекта созданы все необходимые условия (спортивная площадка, экологическая тропа здоровья, оснащённая современным оборудованием туристическая тропа, физкультурно-тренажёрный зал и др.) В расписание основной образовательной деятельности внесены занятия физической культурой на свежем воздухе с элементами детского экотуризма для воспитанников 5-7 лет

**Основная цель занятий по организации детского туризма** состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности воспитанников, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе эколого-туристской деятельности при этом решаются следующие **задачи:**

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- формирование координационных функций;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- вовлечение воспитанников в поисково-исследовательскую деятельность средствами детского туризма.

## Характеристика речи воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с дизартрическим компонентом

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНд.к., ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНд.к. является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нередко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- **внимание** у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. У детей с ФФНд.к. недостаточные устойчивость и объём внимания, ограниченные возможности его распределения.
- **объём памяти** может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырёх предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФНд.к. снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.
- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

В группе для детей с ФФНд.к. обучаются дети с дизартрией. У детей с дизартрией общая моторика сформирована недостаточно: мышечный тонус повышен, нарушена статическая и динамическая координация движений, переключаемость движений, темп и ритм. Эти особенности характерны для всей моторной сферы – общей моторики, мимической, мелкой и артикуляционной.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи воспринимают образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают

отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ФФНд.к. меньше применяют способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ФФНд.к. оно сформировано недостаточно.

Одной из основных особенностей познавательной сферы у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи являются недостаточная сформированность мотивации, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, пространственные трудности, слабость в развитии моторики.

Дети с ФФНд.к. речи в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Таким образом, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями имеют и недостаточную сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

При всем разнообразии патологических проявлений, существует ряд общих психолого-педагогических особенностей, характеризующих детей с речевыми нарушениями. Это, прежде всего, личностные нарушения - фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации. В школьном возрасте у этих детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме, усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Группы комбинированной направленности реализуют права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения. В 2018-2019 учебном году в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» функционируют 3 группы комбинированной направленности, в которых наряду с детьми с нормой речи, не имеющих ограничений возможностей здоровья, воспитываются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья): с фонетическими нарушениями, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с дизартрическим компонентом. В ДОУ осуществляет работу логопункт для детей с фонетическим нарушением речи. Занятия на логопункте организованы в первую и вторую половину дня в соответствии с циклограммой учителя-логопеда.

По наполняемости все группы комбинированной направленности ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и однородны по возрастному составу воспитанников.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. В итоге проведенной коррекционной работы и на этапе завершения дошкольного обучения дети должны иметь социальные и психологические характеристики личности:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных предложений;

- владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры-мнемотаблицы, пиктограммы;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка сформированы начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире;
- сформированы элементарные навыки ориентирования на местности, знания о значении топографических знаков.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленной в образовательной области «Физическое развитие».

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Данные мероприятия способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма: развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Цель:** формированием физической культуры детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- знакомство с окружающим миром – своим детским садом, микрорайоном (населённым пунктом), ближайшей зелёной зоной (парком, лесом);



- формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире;
- обучение туристическим навыкам.

### Режим двигательной активности (ДА)

Виды и формы ДА	Вариативность содержание ДА	Особенности организации ДА
<i>Утренняя гимнастика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игровая;</li> <li>•сюжетно-игровая;</li> <li>•имитационная;</li> <li>•коррекционная</li> </ul>	Ежедневно: утром на воздухе ( в теплое время года) или в спортивном и музыкальном залах (в холодное время года), длительностью от 10 до 15 мин. (в соответствии с возрастом детей)
<i>Занятия по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•тренировочное;</li> <li>•контрольно-проверочное;</li> <li>•игровое;</li> <li>•сюжетно-игровое</li> </ul>	2 занятия в неделю в физкультурном зале, одно на улице (в теплое время года большая часть занятий проводится на свежем воздухе)
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•имитационные;</li> <li>•с использованием звуковых сигналов;</li> <li>•игровые и сюжетные;</li> <li>•пластические</li> </ul>	2 раза в неделю в музыкальном зале.
<i>Оздоровительная гимнастика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ЛФК (коррекция плоскостопия и профилактика нарушения осанки)</li> </ul>	В структуре физкультурного занятия в группах оздоровительной направленности
<i>Физкультминутка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•пальчиковая гимнастика;</li> <li>•игровая;</li> <li>•зрительная гимнастика для снятия напряжения сетчатки глаз.</li> <li>•тренировки глазомера, глазодвигательных функций</li> </ul>	Проводится во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности
<i>Туристические походы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованные походы по маршрутам здоровья, игры туристического содержания</li> </ul>	Организован третий час физкультуры с элементами детского экотуризма.
<i>Двигательная разминка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игровая разминка с включением музыкальных сигналов на развитие ориентировки в пространстве;</li> <li>•игры упражнения с включением сенсомоторных элементов</li> </ul>	Проводится между статичными занятиями, длительностью 3-5 мин.
<i>Подвижные игры и физические</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего</li> </ul>	Проводится ежедневно по подгруппам, составленным

<i>упражнения на утренней прогулке</i>	оздоровления детей	с учетом уровня физической подготовленности, длительностью от 10+15 мин. до 15+15 мин. (в соответствии с возрастом детей)
<i>Корригирующая гимнастика с использованием закаливающих процедур после дневного сна.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•упражнения на коррекционной дорожке;</li> <li>•игровая гимнастика с включением звуковых сигналов;</li> <li>•имитационная гимнастика;</li> <li>•дыхательная гимнастика с включением физических упражнений;</li> <li>•упражнения с использованием тренажеров простейшего типа</li> </ul>	Проводится ежедневно после дневного сна, длительностью 10-15 мин.
<i>Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке</i>	•двигательные задания, направленные на развитие движений и физических качеств	Ежедневно с одним ребенком или с небольшой подгруппой (3-4 ребенка).
<i>Неделя здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игровая</li> <li>•физкультурно-оздоровительная</li> </ul>	2 раза в год (осенью и весной).
<i>Час подвижной игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подвижные игры различной интенсивности</li> <li>•упражнение на расслабление</li> </ul>	1 раз в неделю в спортивном зале в холодное время года
<i>Физкультурные досуги</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игровая</li> <li>•сюжетно-игровая</li> </ul>	Ежемесячно, не более 30 минут (в соответствии с возрастом и требованиями СанПин) .
<i>Спартакиады</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•эстафеты</li> <li>•спортивные игры</li> </ul>	2 раза в год, (зимняя и летняя)
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игровые упражнения</li> <li>•подвижные игры</li> <li>•игры с выносным материалом</li> </ul>	Под руководством воспитателя.

## **2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Познавательное развитие «Информатика»**

В целях развития познавательной активности воспитанников и развития навыков работы с электронными носителями блок Информатики в 2018-2019 учебном году объединён с блоком Легоконструирование. В основу программы заложен принцип развивающего обучения. Программа составлена и обновлена с учётом индивидуальных возрастных особенностей развития детей.

#### **Задачи:**

- дать учащимся общее представление о способах получения, хранения, передачи информации;

- научить пользоваться инструментами и создавать простейшие изображения в графическом редакторе Paint;
- научить использовать компьютер для получения знаний;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления и рефлексии дошкольников;
- создать условия для развития логического мышления, наглядно-образного мышления, планирующего и пространственного воображения, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, уровня продуктивной деятельности, устойчивости внимания;
- выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему),
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Занятие Информатика организовано для воспитанников 5-7 лет как непосредственно-образовательная деятельность для воспитанников 5-6 лет – 1 занятие в неделю малыми подгруппами. Для детей 6-7 лет 2 занятия в неделю по подгруппам в студии «Развивайка».

Познавательное развитие Экология организовано для воспитанников с 2 лет. Занятие экология проводится в групповой комнате 1 занятие в неделю в течение 15 мин. Занятие конструированием организованы в совместной деятельности детей и воспитателя и вынесены за рамки учебного плана.

## **2.6. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (инклюзивное образование)**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенной суммы знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Равные стартовые возможности детей при поступлении в школу – это основная цель работы любого дошкольного учреждения. Достижение этой цели обеспечивается путём создания общедоступной системы образовательных услуг, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста независимо от места их проживания, состояния здоровья и социального положения.

Дети с ОВЗ по разным причинам лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими нормально развивающимися сверстниками. Ограничения возможностей развития затрудняет их обучение и воспитание, делает особенно сложным процесс формирования их личности.

Проблема готовности детей к обучению в школе — это не только научная, но и в первую очередь практическая, очень жизненная и острая задача. Критерии готовности или неготовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению связаны с психологическим возрастом ребенка, который отсчитывается не по часам физического времени, а по шкале психологического развития.

Исходя из этого нами определено одно из приоритетных направлений работы - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в среде общеобразовательного учреждения.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий: коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с нарушением зрения; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и гибкий режим пребывания, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с нарушением речи в образовательных мероприятиях МБДОУ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ создана здоровьесберегающая среда:

- релаксационная комната;
- тропа здоровья на территории учреждения;
- оборудованный спортивный зал;
- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- тренажерный зал;
- медицинский кабинет;

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПП ДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа воспитанников на логопункте и в группах комбинированной направленности, имеющих речевые нарушения, строится на основе адаптированной программы для детей с нарушением речи ОНР 1-4 уровни, ФФН, ФФН дизартрия.

Реализация программы, направленной на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, занимает основное время, планируемое на непосредственно образовательную деятельность и деятельность в ходе режимных моментов. Обязательная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке.

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

**Коррекционно- развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями (см. «Адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья»);
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (индивидуальный маршрут развития воспитанника);
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники –медсестра ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

<b>Участники образовательного процесса</b>	<b>Функции</b>
<b>Педагог - психолог</b>	психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

<b>Учитель - логопед:</b>	диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие.
<b>Родители:</b>	выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.
<b>Музыкальный руководитель:</b>	логоритмика; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.
<b>Воспитатель:</b>	автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; профилактика дислексии и дисграфии; развитие связной речи.
<b>Инструктор по физической культуре:</b>	дыхательная гимнастика; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД; элементы лечебной физкультуры.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

<b>Направление психологического сопровождения.</b>	<b>Цель.</b>
Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

### **Коррекционно-логопедическая работа**

**Цель** коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Система коррекционной работы для детей с ОНР и ФФН направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР и ФФН в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР и ФФН основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Коррекционно – логопедическое сопровождение осуществляется учителем - логопедом по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФФН, ФФН с дизартрическим компонентом.

Система работы организована на основе учета индивидуальных психологических особенностей ребенка, а коррекционное воздействие направлено, прежде всего, на источники и причины отклонения в развитии. Правильно организованная логопедическая помощь дошкольникам позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы широкий круг детей, использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его целостным и комплексным. Изучение и наблюдение за динамикой речевого развития и недостатков неречевого характера осуществляется на всех этапах коррекционного процесса. Для этого используются методы наблюдения, опроса, тестирования и анализа, речевого обследования. На основе полученных результатов планируется дальнейшая работа с каждым ребенком и подгруппами детей. Для этого составляется рабочая программа коррекционной логопедической деятельности и календарно – тематическое планирование. В соответствии с изучаемой темой моделируется и образовательное пространство логопедического кабинета: для создания мотивации и заинтересованности детей в учебный процесс включаются игровые моменты, проблемные ситуации, использование ТСО – компьютерные презентации, слайды, аудиозаписи.

Работа строится по определенному алгоритму. В течение учебного года логопед проводит обследование речи детей от 4-х лет. По итогам обследования проводится отбор заданного количества детей-логопатов от 4,5 лет и старше на следующий учебный год. Весной, в конце текущего учебного года, проводится заседание городской ПМПК, по результатам которой утверждается списочный состав группы. Коррекционная работа с детьми, зачисленными на занятия, начинается с сентября месяца с углубленного обследования, согласно перспективному планированию и планированию индивидуальной работы и в соответствии со структурой речевого дефекта.

#### **Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников с нарушением речи 5- 6 и 6- 7 лет реализовываются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с адаптированной программой МБДОУ «Детского сада «Подсолнух» для детей с нарушением речи ОНР I, II, III уровни, ФФН с дизартрическим компонентом, ФФН и перспективному плану учителя – логопеда, воспитателей.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного

мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

### **Мониторинг динамики речевого развития детей.**

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей и эффективности:

плана индивидуальной коррекционной работы;

перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол обследования ПМПК.

### **Перечень литературных источников**

1. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. СПб.: Детство-пресс, 2004.
2. «Азбука общения» Л.М.Шипицына и др.»Детство-пресс» СПб 2003г.
3. «Работа по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада». И.Л.Саво «Детство-пресс» СПб 2010 г.
4. «Дошкольнику – об истории и культуре России». Г.Н.Данилина «Аркти» Москва 2005г.
5. «Юный эколог» С.Н. Николаева Москва, Мозаика-синтез, 2010
6. «Здоровье» В.А.Деркунская СПб.: Детство-пресс, 2012
7. «Система экологического воспитания в детском саду» О.Ф.Горбатенко, Волгоград – 2006
8. «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич СПб.: Детство-пресс, 2004.
9. «Что у нас под ногами» Н.А.Рыжова. ООО карапуз-дидактика; 2005
10. Сомкова О.Н. и др. Путешествие по стране правильной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
11. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова Владос. Москва 2003г
12. «Стихи для развития речи» О.И.Крупенчук СПб.: Детство-Пресс, 2007.
13. «Научите меня говорить правильно» О.И.Крупенчук СПб.: Детство-Пресс, 2008.
14. «Развитие речи в детском саду» Г.А.Кошлева Ярославль, 2008
15. «Сказкотерапия как средство развития речи»О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина СПб.: Детство-Пресс, 2012.
16. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
18. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А.).
19. Школа оригами» С.В.Соколова СПб.: Детство-Пресс, 2009
20. «Занятия по рисованию с детьми 6 – 7 лет» Т.В.Королёва, М.: 2009
21. «Флористика» Л.Б.Белецкая, К.А.Боброва Москва: 2003
22. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение»
23. Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет», Москва – 1994
24. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев. Москва, Линка-пресс; 2000
25. «Физическое развитие и здоровье детей от 3 до 7» С.С.Прищепа. Москва, Сфера 2010
26. «Туристскими тропами Тамбовского края» М.М.Кузьмина
27. «Физкульт-привет минуткам и паузам» Е.Г.Сайкина, СПб.: Детство-Пресс, 2009
28. «Быть здоровыми хотим» М.Ю.Картушина, 2004