Отчет

по результатам самообследования деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Подсолнух»

за 2015– 2016 учебный год

На основании приказа Управления дошкольного образования администрации города Тамбова - от 19.05.2016 № 162 «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными организациями» и с целью обеспечения открытости информации о деятельности ДОУ.

В соответствии ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказами МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» была организована работа по проведению оценки деятельности учреждения по следующим направлениям:

- система управления ДОУ;
- кадровое обеспечение;
- организация воспитательно-образовательного процесса
  - содержание и качество подготовки воспитанников,
  - коррекционная работа;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности ДОУ.

1. Система управления ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, скорректированные в соответствии с законодательством. Структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Формы и структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад «Подсолнух».

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- совет родителей (законных представителей) ДОУ.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени сложилась следующая структура управления ДОУ:

уровень стратегического управления	координация деятельности ДОУ в целом. административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
уровень тактического управления	кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; взаимодействие с социумом; социологические исследования семей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.
уровень оперативного управления	обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; питание детей; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ выступает координатором стратегических направлений.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Управляющая подсистема представлена коллективным субъектом – помимо заведующего это: заместители, старший воспитатель, медицинская сестра (по согласованию), педагог – психолог. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития учреждения и ожидаемыми результатами. Новое понимание миссии управления в повышении качества образования требует переосмысления предназначения управляющей подсистемы в ДОУ и рассмотрения её как аппарата управления качеством.

Перспективы развития: создание в учреждении службы, по отслеживанию и оценке качества образования в ДОУ, как команды по проектированию и реализации мониторинговых исследований.

2. Кадровое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками. Численность педагогических работников составляет – 30 человек, коллектив объёдинён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Образовательный уровень педагогов:

- имеют высшее педагогическое образование – 80%, среднее специальное – 20%.

- имеют высшую квалификационную категорию – 5% педагогов, первую квалификационную категорию – 92 % педагогов

Средний возраст педагогов 38 - 39 лет.

Одно из основных направлений методической деятельности в 2015 – 2016 учебном году - целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с реализацией ФГОС ДО. В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В наличии план курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров. Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ведётся в тесном контакте с институтом повышения квалификации ТОИПКРО г. Тамбова.

В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку:

квалификационные курсы – 11 человек (40 %);

учёба в ВУЗе – 1 человек (3 %)

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию также на проводимых в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях с детьми и т.д. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, деловые игры; выставки; творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В течение учебного года педагоги активно принимали участие в методических объединениях на уровне муниципалитета (организация и проведение на базе МБДОУ «Детского сада «Подсолнух» семинара по инклюзивному образованию, реализации ФГОС ДО, в рамках курсов повышения квалификации), мастер-классы в рамках обмена опыта. Кроме того 40 % педагогов - имеют публикации в журналах и сети интернет

ФИО педагога	Материал	Сайт
М.Н.Поросятникова Т.В.Русакова	Использование элементов песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей с ОВЗ	Участник научно-практической конференции
И.Ю.Корабельникова	Лучший конспект в номинация «Творческие работы»	сайт: Школа – сад 21 века
Е.А.Бастрыкина Н.Г.Конюхова Н.Ю.Черкасова	Формирование доверия к миру и оптимистического взгляда на жизнь в процессе социализации детей с ОВЗ	9 всероссийская научно-практическая конференция
А.В.Волкова	Лучший конспект занятия «Волшебный пластилин»	сайт: Школа – сад 21 века

20% педагогов – участвовали в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровня

ФИО педагога	Конкурс	Результат
Е.А.Бастрыкина	Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области» 2015г	Сертификат победитель конкурса
Т.В.Бурмистрова	Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую мир»	Сертификат участника
О.В.Кожевникова	Всероссийский конкурс «Звёздочка в ладошке»	Сертификат победителя

А.В.Волкова	Всероссийский конкурс «Наш друг светофор»	диплом 1 степени
О.В.Советских	Международный конкурс «Мы вместе»	диплом лауреата 1 степени
Л.В.Кудрявцева	Всероссийская викторина «Я люблю тебя, Россия!»	Сертификат участника
М.Н.Поросятникова	Всероссийский вебинар «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в игровой деятельности»	сертификат участника

Вывод: педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы развития:

- совершенствование методов и приёмов в работе с воспитанниками в соответствии с современными требованиями;
- целенаправленная деятельность педагогического коллектива по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- создание разнообразных видов методической продукции (методические разработки);
- повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух».

- Содержание и качество подготовки воспитанников:

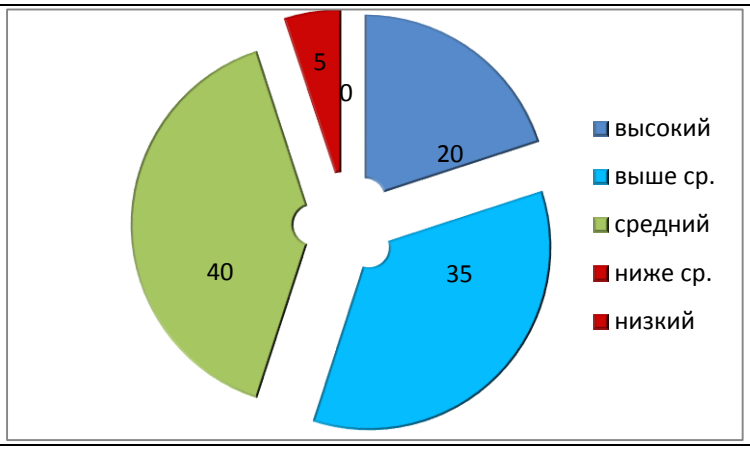
В 2015-2016 учебном году в МБДОУ «Детском саду «Подсолнух» осуществляли работу 13 возрастных групп: общее количество воспитанников – 350 человек, из них:

- в возрасте до 3-х лет - 56 человека (17 %)
- от 3 до 7 лет - 294 человек (83 %)
- с ограниченными возможностями здоровья – 89 человек (25%)

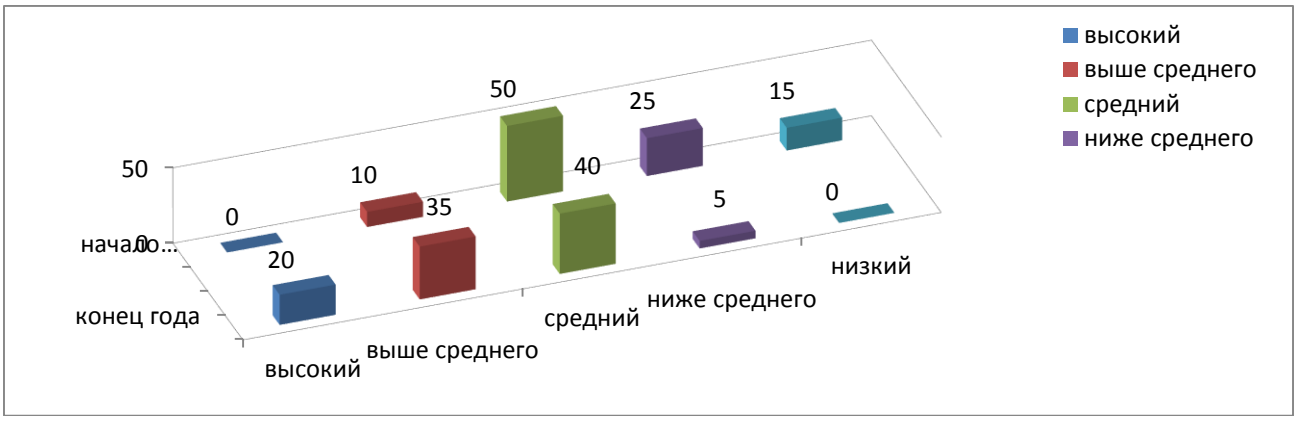
Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому первое место в работе ДОУ было отведено введению в практику ФГОС ДО. Образовательная деятельность ДОУ обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания основной общеобразовательной программы МБДОУ, с использованием методического материала под редакцией Бабаевой и ряда парциальных программ (Новоскольцева, Лыкова) и педагогических технологий (Колесникова, Бондаренко, Аджи) .

С целью определения эффективности педагогических действий в процессе реализации образовательной программы, в учреждении проводится оценка возможных достижений воспитанников в рамках педагогического мониторинга.

На окончание учебного года детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен на уровне:

Высокий уровень: 20 % Выше среднего: 35 % Средний уровень: 40% Ниже среднего: 5 % Низкий уровень: 0 %	

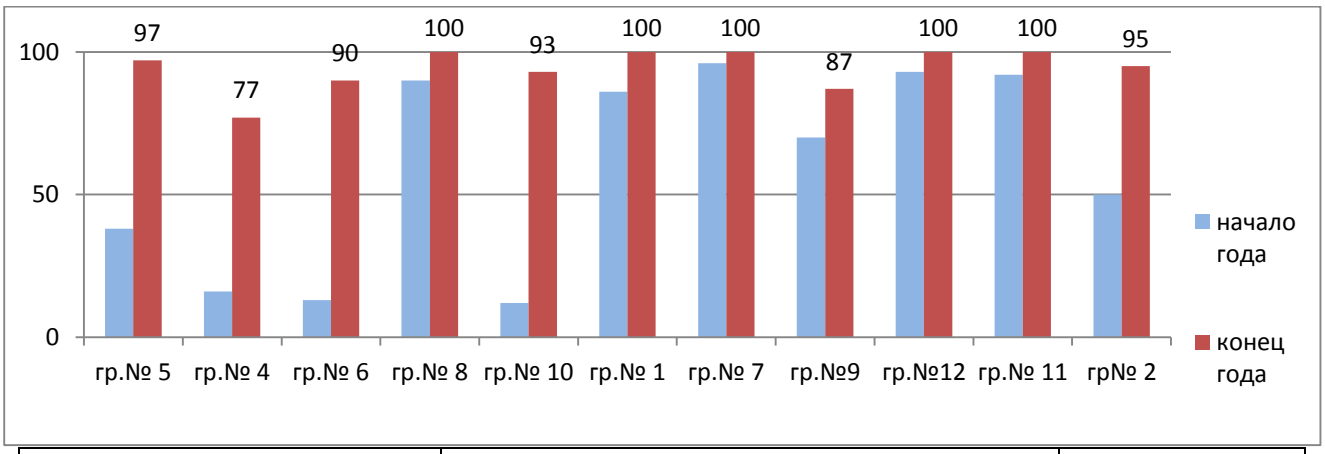
Сравнительная гистограмма уровней развития воспитанников ДОУ на начало и конец 2015-2016 учебного года



Исходя из анализа полученных данных, следует отметить, что высокий и выше среднего уровень прохождения программы на конец года составил 55% (что на 45% больше, чем на начало года), средний 40%, ниже среднего 5%, низкий 0%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

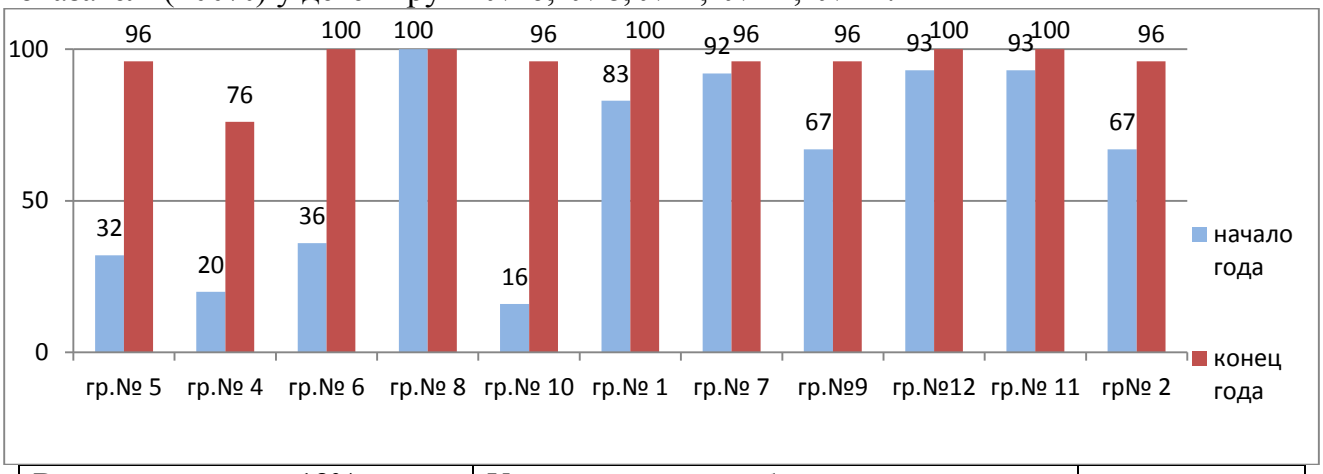
Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в диапазоне от 77% до 100%.



Высокий уровень: 22% Выше среднего: 31% Средний уровень: 37% Ниже среднего: 10%	Уровень освоения образовательной области – выше среднего;	качество освоения – 90%.

Образовательная область «Познавательное развитие»

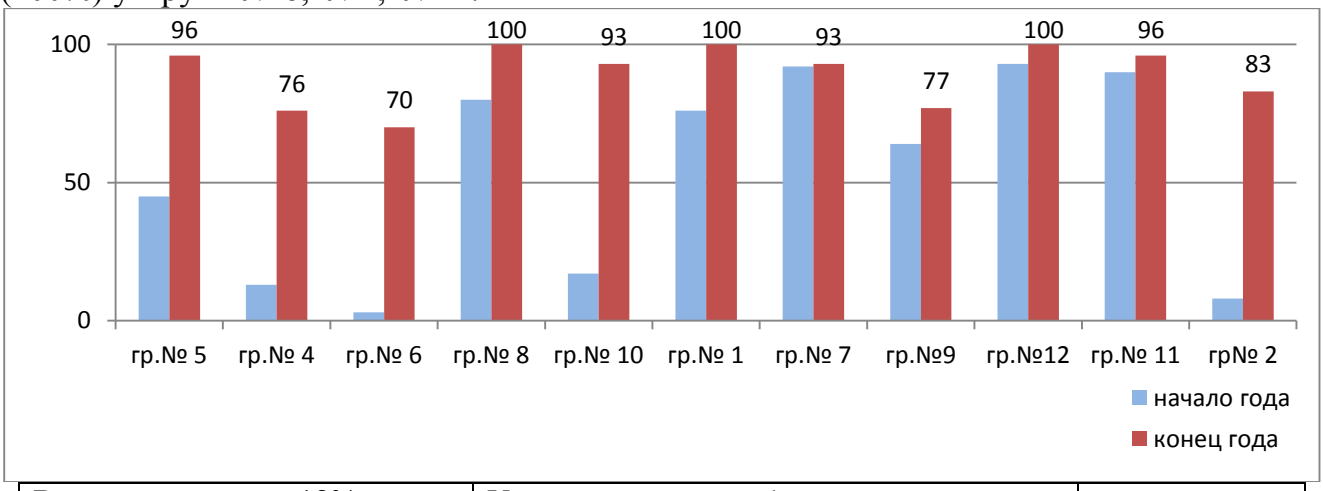
Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в диапазоне от 76% до 100%. Наиболее высокие показатели(100%) у детей групп № 6, №8, № 1, №12, №11.



Высокий уровень: 18%	Уровень освоения образовательной области – выше среднего;	качество освоения – 96%.
Выше среднего: 39%		
Средний уровень: 39%		
Ниже среднего: 4%		
Низкий уровень: 0%		

Образовательная область «Речевое развитие»

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в диапазоне от 70% до 100%, что соответствует среднему, выше среднего и высокому уровням развития. Наиболее высокие показатели (100%) у групп № 8, №1, №12.

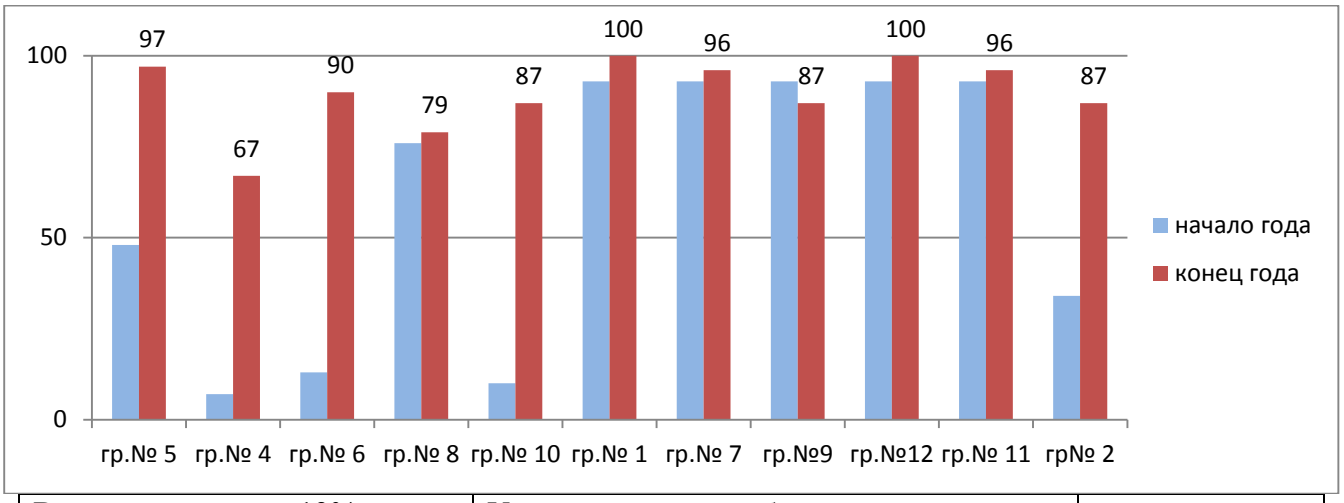


Высокий уровень: 18%	Уровень освоения образовательной области – выше среднего;	качество освоения – 90%.
Выше среднего: 31%		
Средний уровень: 41%		
Ниже среднего: 10%		
Низкий уровень: 0%		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в диапазоне от 67% до 100%. Высокие результаты (от 90% до 100%) у детей групп №5, № 6, №1, №7, №11. В остальных группах качество освоения несколько ниже (от 67% до 87%).

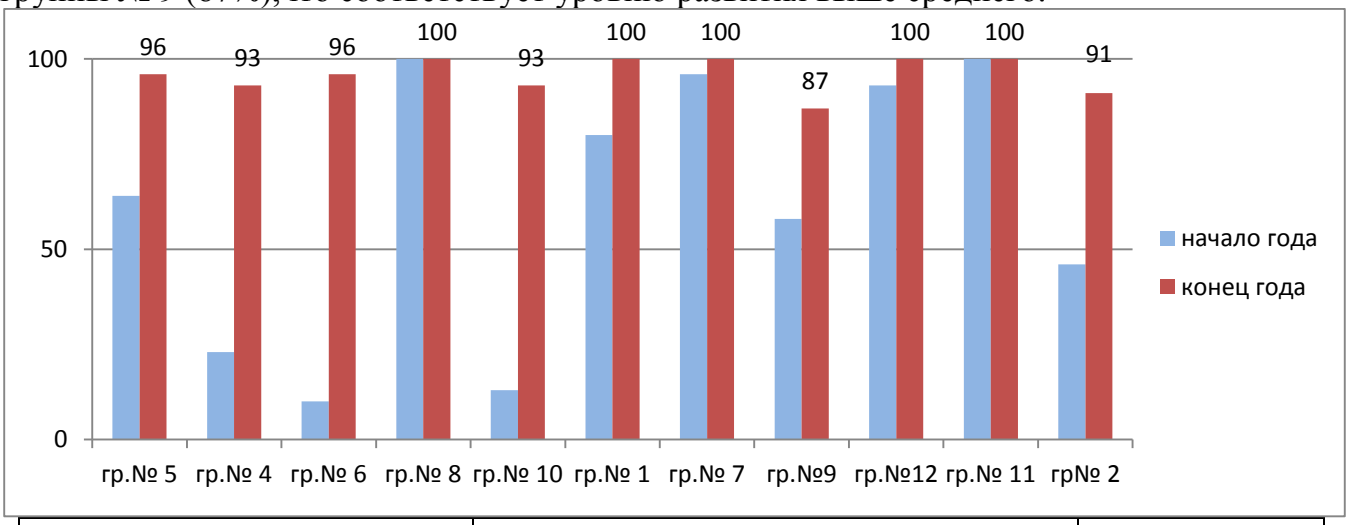
:



Высокий уровень: 13% Выше среднего: 31% Средний уровень: 46% Ниже среднего: 10% Низкий уровень: 0%	Уровень освоения образовательной области – выше среднего;	качество освоения – 90%.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на достаточно высоком уровне (90%). 5 групп из 12показали максимальный результат. Несколько ниже результат показали воспитанники группы № 9 (87%),что соответствует уровню развития выше среднего.



Высокий уровень: 25% Выше среднего: 35% Средний уровень: 35% Ниже среднего: 3% Низкий уровень: 0%	Уровень освоения образовательной области – выше среднего;	качество освоения – 95%.

О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют их достижения (участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах и др.)

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1	Городская выставка художественно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»	муниципальный	Зайцев Илья	сертификат победителя
2	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по БДД «Дорога глазами детей»	муниципальный	Поросятников Максим	Сертификат участника
3	Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодний карнавал»	муниципальный	Попов Артём, Анаьева Юлия	Диплом победителя 3 степени
4	Всероссийский конкурс «Звёздочка в ладошке	всероссийский	воспитанники 6 – 7 лет	дипломы победителей 1,2 степени
5	Городской фестиваль детских театров «Веснушки»	муниципальный	воспитанники 5 – 7 лет	диплом победителя в номинации «Лучшие театральные костюмы»
6	Интеллектуальный марафон «Знайка - 2016»	муниципальный	воспитанники 6-7 лет	сертификат участников

Вывод: образовательная деятельность учреждения направлена на обеспечение реализации основных направлений развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Предоставление образовательных услуг детям с ОВЗ, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе к ступени школьного обучения. Результаты мониторинга уровня освоения Программы воспитанников, их достижения свидетельствуют об удовлетворительной работе по освоению основной образовательной программы.

Проблемы:

- достаточно высокий процент заболеваемости воспитанников в период учебного года
- недостаточно дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, приёмов и методов воспитания и развития

Пути решения:

- совершенствование работы по организации оздоровительной работы с дошкольниками: оздоровительный бег ежедневно, витаминизация блюд, совместная целенаправленная работа с родителями по формированию у дошкольников навыков ЗОЖ;
- организация работы в рамках образовательной деятельности с детьми 2-7 лет с целью развития социально-коммуникативных навыков;
- организация практикумов по речевому развитию детей для родителей, с показом конкретных методов и приёмов речевого развития дошкольников с целью систематизации и повышения качества речевых навыков детей.

Коррекционно-оздоровительная работа

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителем-логопедом Н.В.Воеводкиной разработана адаптированная программа коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Учителями-дефектологами совместно с воспитателями разработана адаптированная программа для детей с нарушением зрения. Для детей со сложными диагнозами специалистами ДОУ и педагогами разработаны индивидуальные маршруты развития.

По результатам аналитического отчета за 2015-2016 учебный год были определены следующие задачи коррекционной работы:

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- развитие зрительного и слухового восприятия у воспитанников с нарушением зрения;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, работе с детьми ОВЗ (нарушение зрения), помощь им в организации полноценной предметно пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений, профилактику и сохранение зрительных анализаторов воспитанников.

Достижение воспитанниками уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям по результатам ПМПК составляет 57,1%.

Устойчивые результаты:

1. Система мониторинга возможных достижений воспитанников ДОУ свидетельствует о положительной динамике результатов освоения образовательной программы, оздоровительной и коррекционно- развивающей работы во всех возрастных группах.
2. Высокий уровень материально – технического обеспечения.
4. Стабильность педагогических кадров.
5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом анализа затруднений педагогов, представление опыта работы на педагогических советах;

Выводы: результаты работы ДОУ соответствуют требованиям муниципального задания. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В учреждении при участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Осуществляется систематическая и целенаправленная работа по индивидуальным маршрутам с детьми ОВЗ при участии учителей-дефектологов, всех педагогов ДОУ.

В учреждении созданы оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами ДОУ, так и узкими специалистами - психологом, учителем - логопедом, дефектологами позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а так же повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада ведут целенаправленную работу по созданию стимулирующей, развивающей среды.

Перспективы развития

- Создание авторского модифицированного плана работы с детьми ОВЗ;
- готовность педагогов к обновлению содержания дошкольного образования, т. е. проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

В ДОУ реализуется:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детского сада «Подсолнух» с использованием учебного комплекса под редакцией Т.И.Бабаевой (для детей 3-7 лет)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида для детей с нарушением зрения под ред. Л.И. Плаксиной

Парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей

2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

- Экологическое развитие детей в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева.
- «Примерная программа коррецонно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» (Н.В.Нищева),
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).

Образовательное пространство групповых ячеек оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с Программой. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: вариативность, доступность, безопасность, полифункциональность, трансформируемость. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, мягкие строительные модули. В достаточном количестве энциклопедический материал эколого – валеологической направленности, дидактический материал по детскому экпериментированию, на развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, логического мышления. В течение учебного года групповые ячейки пополнялись дидактическими, развивающими играми, осуществлялась целенаправленная работа по построению предметно пространственной развивающей среды.

Для коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями успешно используются в образовательном процессе:

компьютерные программы	• Программа EYE (Ай) • Программа RELAX для глаз

Для продуктивной и творческой деятельности воспитанников и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- ноутбуки — 14;
- моноблоки – 6;
- компьютеры -6;
- принтеры — 14;
- МФУ -5;
- цифровая видеокамера -1;
- музыкальные центры — 6;
- телевизоры — 15;
- проекторы – 3;
- интерактивные доски – 3;
- интерактивный стол – 1;
- планшеты графические – 6;
- планшетные ПК – 6;

Имеется свободный доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Перспективы развития: совершенствовать работу по организации образовательного процесса на основе мобильности развивающей среды учреждения.

5. Материально-техническое обеспечение:

Здание ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В наличии планы эвакуации.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивно-тренажерный зал	100%
Музыкально-хореографический зал	100%
Медицинский кабинет	100%
Студия творчества	100%
Студия СемьЯ	100%
Лаборатория природы	100%
Фитобар	100%
Студия информационных технологий	100%
Сенсорная комната релаксационная	100%
Сенсорная комната активационная	100%
Комната веселья	100%
Плеопто-ортоптическая комната	100%

В ДОУ успешно функционируют 5 центров:

- центр художественно-эстетического развития: студия творчества «Развивайка» и музыкально – хореографический зал
- центр личностного развития: 2 сенсорные комнаты и студя «СемьЯ»
- центр интеллектуального развития: работа клуба «Белая ладья» и студия информационных технологий.
- лаборатория природы:
- лаборатория Здоровья, которая включает в себя спортивную площадку, пляжную зону, тропу здоровья, полосу препятствий, физкультурно-тренажёрный зал, туристическую полосу на территории учреждения.

Для обеспечения санитарно-гигиенических требований на пищеблоке в 2015-2016 у.г. был осуществлён ремонт плитки, покраска стен.

В рамках осуществления инклюзивного образования созданы необходимые условия для детей с ОВЗ. Для коррекционной помощи детям с нарушением зрения функционирует плеопто-ортоптическая комната. Кабинет оснащён современным оборудованием для лечения у детей косоглазия и амблиопии. У 15% детей отмечено улучшение зрения.

В текущем учебном году совместно с родителями были осуществлены следующие работы по благоустройству территории:

- обновление многолетними и однолетними цветочно-декоративными культурами рокария и робатки у центрального входа в здание, посадка декоративных хвойных растений.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится на высоком уровне развития и соответствует современным требованиям.

Перспективы развития: сооружение туристической полосы, продолжать осуществлять озеленение территории в соответствии с задачами образовательной программы дошкольного учреждения, расширение экологической тропы по всей территории ДОУ, разработка и разнообразие туристических маршрутов.

Направления для улучшения качества работы ДОУ

Показатель изменения	**Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения**
1. Материально-техническая база	1. Приведение в соответствие требованиям ФГОС. 2. Привлечение денежных средств через спектр платных образовательных услуг.
2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях	1. Внедрение в практику ДОУ дополнительных платных образовательных услуг.
3.Повышение профессионального образовательного уровня педагогов	1. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня. 2. Привлечение педагогических работников к участию в работе экспериментальных площадок. 3. Участие в МО города, мастер-класс, обобщение опыта работы.
4.Работа по снижению заболеваемости детей	1.Усиление профилактических мероприятий 2.Совершенствование оздоровительных программ.
5. Расширение вариативных форм работы ДОУ	1.Работа с одарёнными детьми. 2. Использование инновационных методов и форм для развития познавательной активности воспитанников

6. Организация внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»

В соответствии с новыми требованиями развития дошкольного образования в нашем ДОУ в 2015-2016 учебном году разработаны новые подходы для оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования. Оценка образовательного учреждения складывается из оценок качества работы команды управления, качества ООП ДО, образовательной среды, достижений воспитанников, квалификации педагогов, психологического климата в детском саду, его материальных и интеллектуальных ресурсов. Используемые в ДОУ критерии для измерения и сравнения качества деятельности построены на основе концепции современного образовательного учреждения и с учётом международных стандартов управления качеством.

Так как мониторинг качества образования включает наблюдение, оценку и прогноз, для разработки программы мониторинга качества образования мы разработали следующий алгоритм действий:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- проецирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация полученных данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов (если таковые в наличии);
- прогнозирование возможных изменений.

В нашем дошкольном учреждении на данный момент система мониторинга качества образования разработана по шести блокам:
- качество основной образовательной программы; основной адаптированной программы
- кадровый потенциал;
- психолого-педагогические условия реализации ДО;
- материально-технические ресурсы ДОУ;
- развивающая среда;
- коррекционная работа, (инклюзивное образование).

По каждому из перечисленных блоков информации составляются технологические карты для сбора, анализа информации и принятия управленческого решения. В каждом из блоков определено содержание информации, кто, когда её собирает и где она используется.

Условиями для эффективной реализации мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» являются:

- компетентность и всесторонность в выделении объектов мониторинга качества, в организации деятельности всех субъектов мониторинга;
- регулярность и своевременность сбора и предоставления информации;
- оптимальность количества объектов мониторинга качества, информационных данных;
- обеспечение быстрой обратной связи.

К методам мониторинга качества образования в ДОУ относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно – оценочных занятий;
- собеседования с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации, хронометраж режима и др.

Выводы:

На начальном этапе работы по внедрению мониторинга качества образования, в ДОУ возникла необходимость формирования общих целей по отслеживанию качества образования, распределения прав и обязанностей между работниками, организации непрерывности мониторинга, мотивации субъектов МКО, координации, контроля и регулирования совместных действий для исключения хаотичности и стихийности в экспертизе и оценки качества образования. Эти задачи будем решать комплексно и целенаправленно в процессе организационного управления мониторингом качества образования.

Перспективы развития

- Построение управляющей подсистемы в ДОУ как аппарата управления качеством;
- адаптация системы ДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- модернизации организационной структуры управления ДОУ;

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	325 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	28 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	294 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	325 человек/ 92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	95 человека/ 27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	95 человека/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	95человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	95 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/ 27%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 58%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	16 человек/ 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 38%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	1 человек/15человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2 кв.м.

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	388,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да