Отчет
по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Подсолнух»
за 2014– 2015 учебный год

На основании приказа Управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 03.06.2015 № 222 «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями» и с целью обеспечения открытости информации о деятельности ДОУ. В соответствии ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами МОиН РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» была организована работа по проведению оценки деятельности учреждения по следующим направлениям:

- структура управления ДОУ,
- кадровое обеспечение,
- содержание и качество подготовки воспитанников,
- организация воспитательно-образовательного процесса,
- движение воспитанников,
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническая база,
- внутренняя система оценки качества образования,
- показатели деятельности ДОУ.

1. **Структура управления ДОУ.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Управленческая деятельность осуществляется на основе принципов демократии, гласности и открытости посредством административного (заведующий, заместители, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет ДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, откорректированные в соответствии с современным законодательством. Структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности способствует созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский.
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; взаимодействие с социумом;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на педагогических советах, Совете ДОУ.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В детском саду практикуется: регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций, поддержка инициативы сотрудников.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его функционирование в режиме развития.

2. **Кадровое обеспечение.**

На данный момент дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками. Численность педагогических работников составила – 29 человек, коллектив объёдинён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Образовательный уровень педагогов:

- имеют высшее педагогическое образование – 75%, среднее специальное – 25%.
- имеют высшую квалификационную категорию – 5% педагогов, первую квалификационную категорию – 73% педагогов

Средний возраст педагогов 39 лет.

В условиях становления коллектива одним из главных направлений методической деятельности являлась целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива. В наличии план курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры образовательных ситуаций с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Педагоги активно принимали участие в методических объединениях, открытых мероприятиях, как на уровне учреждения, так и муниципалитета (организация и проведение на базе МБДОУ «Детского сада «Подсолнух» семинара для инструкторов по физическому воспитанию «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ», систематическое участие педагогов в ПДС на базе других ДОУ). Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности педагога в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме. Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ведётся в тесном контакте с институтом повышения квалификации ТОИПКРО г. Тамбова.

В 2014-2015 учебном году прошли курсовую подготовку:

Квалификационные курсы – 9 человек (45 %)

Краткосрочные курсы – 2 человека (10 %)

Прочее – 0 ч.

55 % педагогов - имеют публикации в сети интернет

ФИО педагога	Материал	Сайт
Е.А.Бастрыкина	«Развитие любознательности, склонности к наблюдению и экспериментированию. Способности к принятию собственных решений на основе имеющихся знаний»	Сайт для учителей «Капилка уроков. ru»
Т.В.Бурмистрова	«Экопластика в детском творчестве» «Развитие речи детей через продуктивные виды деятельности»	Свидетельство «multiurok.ru» «Конспекты- уроков.рф»
О.Е.Почечуева	«Развитие пространственных представлений с детьми младшего дошкольного возраста»	Prodlenka Образовательный портал
Д.А.Титашёва	Педагогическая ситуация «Незнайка в городе геометрических фигур»	Prodlenka Образовательный портал
М.Н.Поросятникова	Педагогическая ситуация «Я знаю правила дорожного движения»	Образовательный портал «МААМ.ру»
И.Ю.Корабельникова	«Организация и реконструкция предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»	Nsportal.ru
Л.В.Кудрявцева	Педагогическая ситуация «Зимующие птицы»»	Образовательный портал «МААМ.ру»

30% педагогов – участвовали в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровня

ФИО педагога	Конкурс	Результат
Кожевникова О.В.	Муниципальный конкурс «Портфолио воспитателя» 2014г	Победитель конкурса
Бурмистрова Т.В.	Муниципальный конкурс легоконструирования «Весёлое путешествие по зелёной планете»	Диплом 1 степени в номинации
Попова С.В.	Областной конкурс «Педагог-психолог 2015»	Победитель конкурса
Ковалёва О.С.	Конкурс педагогических проектов «Я живу на улице героя»	Сертификат участника
Кудрявцева Л.В.	Конкурс проектов «Я живу на улице героя»	Сертификат участника

	3 международный сетевой конкурс «Моя группа» Номинация «Развивающая среда в группе»	Диплом участника
Конюхова Н.Г.	Конкурс « Дорожная безопасность»	Диплом 3 степени
Поросятникова М.Н	Международный творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Сертификат куратора

Вывод: педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Достаточно высокий потенциал профессионального уровня педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Выбранная система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, способствовала развитию поисково-творческой деятельности, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности. Но ещё существует проблема использования традиционных подходов к организации образовательного процесса.

Перспективы развития:

- отказ от сложившихся стереотипов в работе и активный поиск инновационных методов и приёмов в работе с воспитанниками;
- совершенствование деятельность педагогического коллектива по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- создание разнообразных видов методической продукции (методические разработки, дидактические пособия);
- повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в проектной деятельности.

3. Материально-техническое обеспечение:

Здание ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В наличии планы эвакуации.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится систематически.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений

Спортивно-тренажерный зал	100%
Музыкально-хореографический зал	100%
Медицинский кабинет	100%
Студия творчества	100%
Студия СемьЯ	100%
Лаборатория природы	100%
Фитобар	100%
Студия информационных технологий	100%
Сенсорная комната релаксационная	100%
Сенсорная комната активационная	100%
Комната веселья	100%
Плеопто-ортоптическая комната	100%

В ДОУ успешно функционируют 5 центров:

- центр художественно-эстетического развития: студия творчества «Развивайка» и музыкально – хореографический зал
- центр личностного развития: 2 сенсорные комнаты и студя «СемьЯ»
- центр интеллектуального развития: работа клуба «Белая ладья» и студия информационных технологий.
- лаборатория природы:
- лаборатория Здоровья, которая включает в себя спортивную площадку, пляжную зону, тропу здоровья, полосу препятствий, физкультурно-тренажёрный зал, фитобар.

С целью расширения образовательного пространства студия «Развивайка» в течение 2014-2015 учебного года была реконструирована: убрана разделительная стена для увеличения образовательного пространства. Установлено мультимедийное оборудование для рисования на доске и проведения педагогических мероприятий.
В студии размещены песочные столы для развития творческих способностей воспитанников и совместной деятельности воспитателя с детьми в свободное время.

Для обеспечения санитарно-гигиенических требований на пищеблоке в 2014-2015 у.г. был осуществлён ремонт плитки, потолочных перекрытий, покраска стен.

Расширению образовательного пространства способствует настенное панно «Карта», оборудованное на первом этаже учреждения, которое является рабочим стендом для развития познавательных интересов воспитанников, а так же для практической работы в рамках партнёрской деятельности педагога с детьми.

В коридорах учреждения 2 этажа настенное панно, представляющее улицу с дорожными знаками, пешеходными перекрёстками, где дети могут наглядно изучать и закреплять правила дорожного движения, было укомплектовано легоконструктором. Из легоконструктора совместно с воспитанниками старшего возраста выполнен макет детского сада, который находится в свободном доступе для воспитанников и родителей, для закрепления полученных на занятиях знаний.

В лабораторию здоровья (спортивная площадка на территории ДОУ) в этом учебном году было установлено металлическое ограждение, установлены футбольные ворота для спортивных игр с мячом, оборудована и обновлена разметка на волейбольной площадке. С целью осуществления работы по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников была расширена тропа здоровья на территории ДОУ. Таким образом, в распоряжении педагогов и воспитанников предоставлены наполнители различной фактуры, мостик для преодоления «препятствий через реку».

В рамках осуществления инклюзивного образования созданы необходимые условия для детей с ОВЗ. Для коррекционной помощи детям с нарушением зрения функционирует плеопто-ортоптическая комната. Кабинет оснащён современным оборудованием для лечения у детей косоглазия и амблиопии. В процессе осуществления аппаратного лечения наблюдаются положительные результаты. У 10% детей отмечено улучшение зрения. Двое детей осуществили оперативное лечение по направлению офтальмолога и прошли реабилитационный курс аппаратного лечения.

В текущем учебном году совместно с родителями были осуществлены следующие работы по благоустройству территории:

- посадка хвойных деревьев на участке детского сада;
- обновление многолетними и однолетними цветочно-декоративными культурами рокария и робатки у центрального входа в здание.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится на высоком уровне развития и соответствует современным требованиям.

Перспективы развития: продолжать осуществлять озеленение территории в соответствии с задачами образовательной программы дошкольного учреждения, обновление и расширение тропы здоровья по всей территории ДОУ, разработка и разнообразие туристических маршрутов.

4. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

В ДОУ реализуется:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детского сада «Подсолнух» с использованием учебного комплекса под редакцией Т.И.Бабаевой (для детей 3-7 лет)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида для детей с нарушением зрения под ред. Л.И. Плаксиной

Парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей

2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

- Экологическое развитие детей в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева.
- «Примерная программа корреционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» (Н.В.Нищева),
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).

Образовательное пространство групповых ячеек оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с Программой. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: насыщенность, вариативность, доступность, безопасность, полифункциональность, трансформируемость.

Предметно-пространственная среда групп организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, экспериментирование и т. д. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры,
- сухие бассейны;
- игрушки,
- строительные модули,

В учреждении в достаточном количестве энциклопедический материал эколого – валеологической направленности, дидактический материал по детскому экпериментированию, на развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, логического мышления. В течение учебного года групповые ячейки пополнялись дидактическими, развивающими играми, осуществлялась целенаправленная работа по построению предметно пространственной развивающей среды.

Для коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями успешно используются в образовательном процессе компьютерные программы:

- Программа EYE (Ай)
- Программа RELAX для глаз

Для продуктивной и творческой деятельности воспитанников и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- ноутбуки — 14;
- моноблоки – 6;
- компьютеры -6;
- принтеры — 14;
- МФУ -5;
- цифровая видеокамера -1;
- музыкальные центры — 6;
- телевизоры — 15;
- проекторы – 3;
- интерактивные доски – 2;
- интерактивный стол – 1;
- планшеты графические – 6;
- планшетные ПК – 6;

Имеется свободный доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, а также организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Но существует проблема между необходимостью созданных условий для перехода к новому содержанию образования и чёткое представление и принятие данного процесса, готовность коллектива осуществлять деятельность на современном уровне.

Пути решения: продолжать изучение и освоение прогрессивных средств образовательного процесса, работа по организации образовательного процесса на основе мобильности развивающей среды учреждения.

5. **Оценка контингента воспитанников**

В 2014-2015 учебном году в МБДОУ «Детском саду «Подсолнух» осуществляли работу 13 возрастных групп:

1 группа общеразвивающей направленности 2-3 лет;
3 группы общеразвивающей направленности 3-4 лет;
1 группа оздоровительной направленности 3-4 лет
3группы оздоровительной направленности 4-5 лет;
1 группа общеразвивающей направленности 5-6 лет;
1 группа оздоровительной направленности 6-7 лет;
2 группы компенсирующей направленности 3-6 лет.
1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания 1,5 – 2 лет

Общее количество воспитанников – 337 человек, из них:

- в возрасте до 3-х лет - 52 человека (15 %)
- от 3 до 7 лет - 285 человек (85 %)
- с ограниченными возможностями здоровья – 52 человека (15%)

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

6. **Организация образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, программой Развития, которые были приведены в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155)

В Программе отражено базисное и вариативное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1.5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. В соответствии с программой в ДОУ разработан и реализован образовательный проект: «Юный эколог».

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

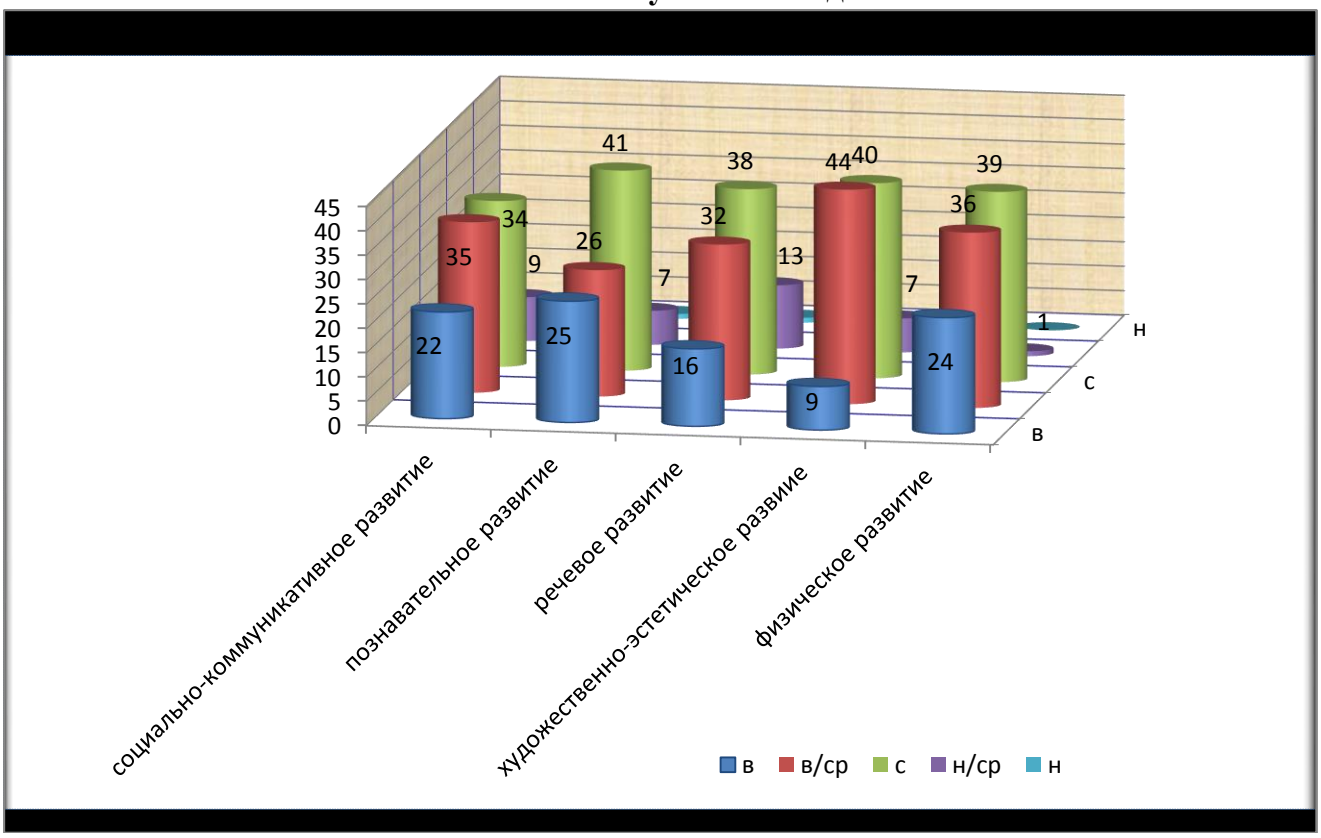
- партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы образовательной деятельности:

- Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно - тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.) и организации различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы.
- Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

С целью определения эффективности педагогических действий в процессе реализации образовательной программы, в учреждении проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. На диаграмме показаны результаты освоения детьми образовательных областей.

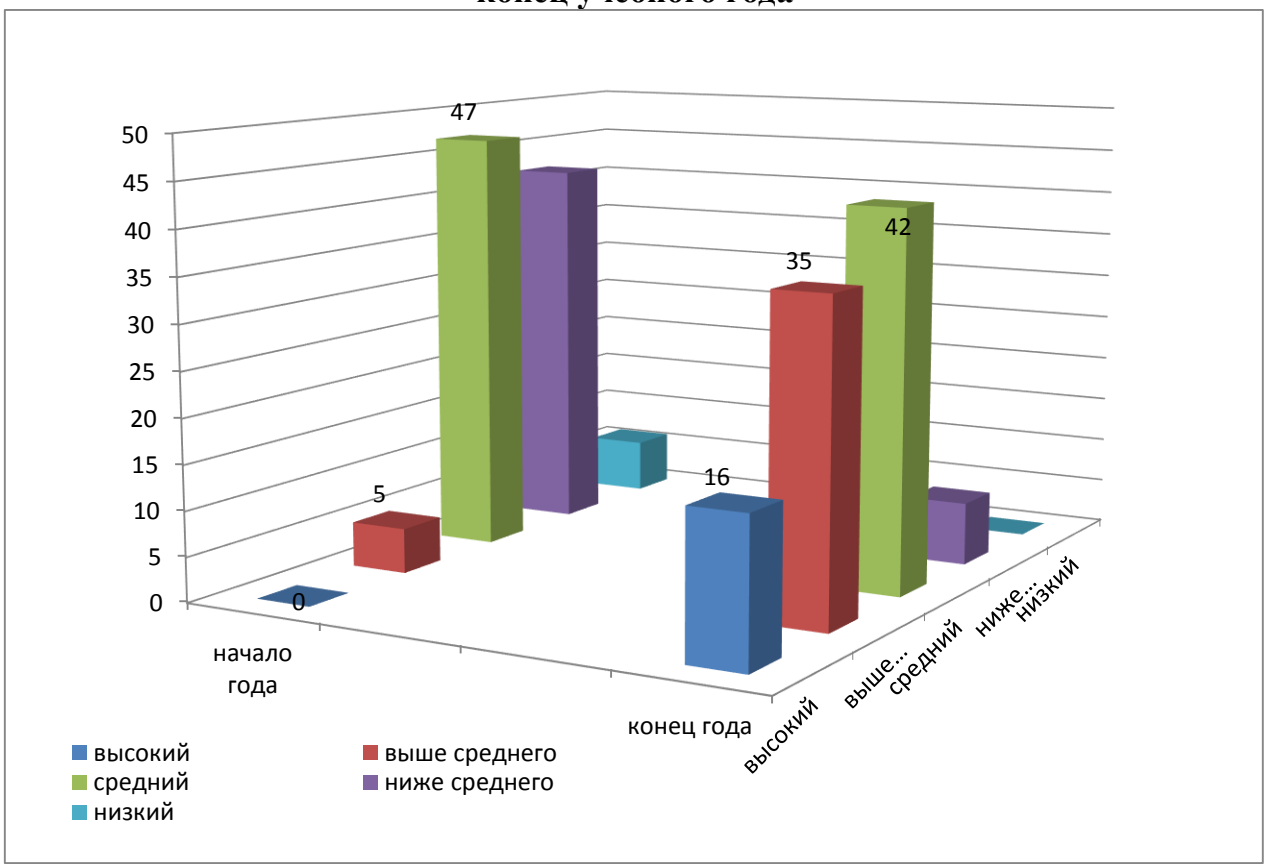
Гистограмма освоения детьми общеобразовательной программы
2014 – 2015 учебный год.



По итогам диагностики на конец года достаточно высокого результата достигли в следующих образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое.

На основе анализа проблем развития детей в образовательной области: художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) включить в годовой план семинар-практикум «Одарённость детей на кончиках пальцев» (работа по развитию мелкой моторики через организацию творческой деятельности воспитателя с детьми), мастер-класс «Рисуем пальчиками». Необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Сравнительная гистограмма уровня развития воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года

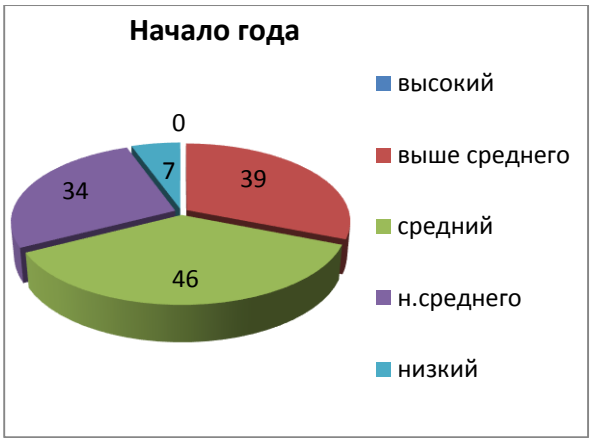


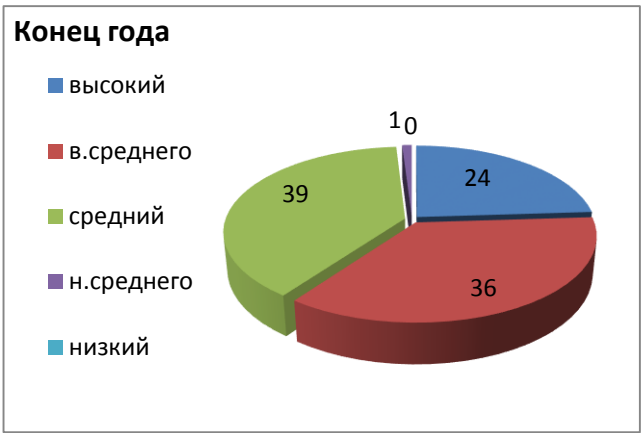
Исходя из анализа полученных данных, следует отметить, что высокий уровень прохождения программы на конец года составил 52%, средний 42%, ниже среднего 6%. О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют их **достижения (участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах и др.)**

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1	Городская выставка художественно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»	муниципальный	Сушкова Дарья Файзрахманов Ярослав	Грамота победителя
2	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по БДД «Дорога глазами детей»	муниципальный	Михайлина Катя	Грамота победителя
3	Городской Лего-фестиваль «Весёлое путешествие по зелёной планете»	муниципальный	Команда воспитанников 6-7 лет	Диплом 2 степени
4	Зимняя Олимпиада дошкольников	муниципальный	Воспитанники	Грамота 2

			старшей группы	место
5	Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодний карнавал»	муниципальный	Михайлина Екатерина	Грамота победителя
6	Муниципальный этап 3 областного конкурса одарённых детей «Искорки Тамбовщины»	муниципальный	Чекиджи Диана «Умелые руки»	Диплом 1 степени
			Кузнецова Полина «Юный вокалист»	Диплом 1 степени
7	Муниципальный конкурс детского творчества «Серебряный голосок 2015»	Муници-пальный	Воспитанники 5-7 лет	Диплом 1 степени
8	Городской интеллектуальный марафон «Знайка - 2015»	Муниципальный	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Грамота 2 место
9	Летняя Олимпиада дошкольников «Весна Победы»	Муниципальный	Воспитанники старшей группы	Грамота 2 место
10	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» «Творчество без границ»	Всероссийский	Зайцев Илья	Диплом 2 степени
11	Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения»	Международный	Поросятников Максим	Диплом участника
8	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы наследники Победы»	Муниципальный	Соколов Алексей	Диплом участника
9	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок 3»	всероссийский	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Диплом участника

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению оздоровительных мероприятий. Проводятся корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья, один раз в учебный год - углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми каждой группы.





Анализ физкультурно-оздоровительной работы показал положительную динамику укрепления здоровья воспитанников. Но остаётся необходимость совершенствования системы здоровьесбережения в ДОУ, которая позволит спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость примерно на 50%. Для осуществления данной работы в перспективе внести корректировку в учебный план: в связи с благоприятными климатическими условиями 3 час физкультуры регулярно проводить на свежем воздухе. В рамках осуществления работы по эколого-валеологическому воспитанию совместно с инструкторами по физическому воспитанию разработать туристические маршруты для походов с детьми. Привлекать к туристическим маршрутам детей от 4 до 5 лет. Усилить контроль над организацией и проведением утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, гимнастики пробуждения.

Содержание коррекционной работы учреждения направлено на обеспечение коррекции недостатков категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2014-2015 учебном году в МБДОУ функционировали:

-2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - 21 человек;

- логопункт - 51 человек.

Результаты коррекционной работы:

- выпуск с нормой речи – 25 человек (100 %)
- с улучшением диагноза – 42 % (21 ребёнок) от общего количества групп.

Вывод: Образовательная деятельность учреждения направлена на обеспечение реализации основных направлений развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Предоставление образовательных услуг детям с ОВЗ, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе к ступени школьного обучения. Результаты мониторинга уровня освоения Программы воспитанников, их достижения свидетельствуют об удовлетворительной работе по освоению образовательной программы.

Проблемы:

- достаточно высокий процент заболеваемости воспитанников в период учебного года (ноябрь-апрель)
- недостаточно чёткая организация работы педагогов в группах младшего и среднего возраста по подготовке речевого аппарата к правильному произношению звуков; определение приоритетных линий содержания и структуры каждой речевой задачи на разных возрастных этапах у педагогов;
- организация в образовательном процессе индивидуальной работы по развитию

мелкой моторики с часто болеющими детьми, с детьми с высоким уровнем развития.

Пути решения:

- Внесение корректировки в организацию оздоровительной работы в связи с благоприятными климатическими условиями и созданной материально-технической базой 3 час физкультуры организовать на свежем воздухе с детьми 5 – 7 лет;
- осуществление туристических походов с детьми 4 – 5 лет 2 раза в месяц;
- развитие спектра услуг дополнительного образования: организация работы в рамках образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет с целью развития мелкой моторики рук, «Сказки, рассказанные пальчиками» для детей 4-7 лет.
- организация практикумов по речевому развитию детей для родителей, с показом конкретных методов и приёмов речевого развития дошкольников с целью систематизации и повышения качества речевых навыков детей.

Результаты работы ДОУ соответствуют требованиям муниципального задания. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В учреждении при участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Осуществляется систематическая и целенаправленная работа по индивидуальным маршрутам с детьми ОВЗ при участии учителей-дефектологов, всех педагогов ДОУ.

В учреждении созданы оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами ДОУ, так и узкими специалистами - психологом, учителем - логопедом, дефектологами позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а так же повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада ведут целенаправленную работу по созданию стимулирующей, развивающей среды.

Наши основные заказчики в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия, уважение в ребенке личности, питание. Анализ результатов опроса и анкетирования родителей, показывает: 92 % родителей довольны услугами, которые предоставляет ДОУ; 77% - отмечают необходимость введения дополнительных образовательных услуг, а именно 55% родители детей от 2 до 4 лет аэробика, рисование, спортивная секция; 70 % родители детей старшего возраста – английский язык, математика, азбуковедение.

В работе ДОУ отмечаются следующие устойчивые плюсы:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДОУ свидетельствует о положительной динамике результатов освоения образовательной программы, оздоровительной и коррекционно- развивающей работы во всех возрастных группах.
2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.
3. Активная позиция педагогов и воспитанников, участие в конкурсах различного уровня.
4. Высокий уровень материально – технического обеспечения.
5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом анализа затруднений педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях;

6. Стабильность педагогических кадров.

Направления для улучшения качества работы ДОУ

Показатель изменения	**Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения**
1. Материально-техническая база	1. Приведение в соответствие требованиям ФГОС. 2. Привлечение денежных средств через расширение платных образовательных услуг.
2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях	1. Внедрение в практику ДОУ дополнительных платных образовательных услуг.
3. Повышение профессионального образовательного уровня педагогов	1. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня. 2. Привлечение педагогических работников к участию в работе базовых, экспериментальных площадок.
4.Работа по снижению заболеваемости детей	1.Усиление профилактических мероприятий 2.Изменение оздоровительных программ.
5. Расширение вариативных форм работы ДОУ	1.Работа с родителями, дети которых не посещают ДОУ 2.Работа с одарёнными детьми. 3.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	337 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	314 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	23 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	285 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	337 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	314 человек/ 93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человека/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 человека/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	52 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/ 21 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 59%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	16 человек/ 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 81%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 34%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	1 человек/17человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2 кв.м.

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	388,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да