**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад «Подсолнух»**

**Согласованно**
педагогическим советом
от 08.04.2019г № 4

**Утверждено**
приказом от 16.04.2019 № 107-о.д.
заведующий _____ С.В.Климова

# Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подсолнух»

СОДЕРЖАНИЕ


| **Аналитическая часть** | **Стр.** |
|---|---|
| **1. Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации** | |
| 1.1 Общая характеристика дошкольной образовательной организации | **3** |
| 1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации | **3** |
| 1.3 Общие сведения об образовательной деятельности | **4** |
| **2. Система управления дошкольной образовательной организацией** | |
| 2.1 Характеристика системы управления дошкольной образовательной организации | **5** |
| 2.2 Структура управления, включая коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организации | **5** |
| **3. Организация образовательного процесса** | **7** |
| 3.1 Содержание и качество подготовки воспитанников | **8** |
| 3.2 Готовность воспитанников к обучению в школе | **11** |
| 3.3 Организация коррекционно-развивающей работы | **12** |
| 3.4 Организация дополнительных образовательных услуг | **14** |
| 3.5 Достижения воспитанников | **14** |
| 3.6 Система охраны и укрепления здоровья воспитанников | **15** |
| 3.7 Социальное партнёрство | **17** |
| **4. Оценка кадрового обеспечения** | **18** |
| **5. Оценка материально-технической базы дошкольной образовательной организации** | **20** |
| **6.Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения дошкольной образовательной организации** | **22** |
| **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** | **23** |
| **II Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации** | |
| **Показатели деятельности муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнух»** | **26** |

# Аналитическая часть

## I Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации

### 1.1 Общая характеристика дошкольной образовательной организации

В соответствии с ФЗ законом «Об Образовании в РФ» и на основании приказа от 14 июня 2013 года № 432 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) провели самообследование. В процессе самообследования дали оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также провели анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнух» расположен в жилом районе поселка Северный города Тамбова. Проектная наполняемость 311 мест. Общая площадь здания 4805 кв.м, из них площадь помещений, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса 2228 кв.м.

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнух» (МБДОУ «Детский сад «Подсолнух») |
| Руководитель | Климова Светлана Валентиновна, |
| Юридический адрес: | улица Свободная, дом 14 А, город Тамбов, 392027 Тамбовская область Российская Федерация |
| Телефон/факс | 8(4752)49-32-09 |
| Адрес электронной почты: | podsolnyh.68@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ – город Тамбов |
| Год ввода в эксплуатацию | 2013 |
| Лицензия | от 24.06.2015 № 18/125, серия 68 ЛО1 № 0000441 |
| Режим работы | Дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня, пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00 и с календарным временем посещения - круглогодично. |

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### 1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации.

1.Лицензия на осуществление образовательной деятельности №18/125 от 24.06.2015г. серия 68ЛО1 № 0000441

2. Устав утверждён постановлением администрации города Тамбова от 20.05.2015 г. № 3927;

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 68 №

001728447 от 18.06.2013 г.;
4.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 68 № 001685645 от 18.06.2013 г.;
5.Свидетельство о государственной регистрации права №68-68-01/067/2014-002 от 01.09.2014 г.

**Вывод:** дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ.

**1.3 Общие сведения об образовательной организации**

Плановая наполняемость ДОУ по муниципальному заданию – 376детей. Среднегодовая наполняемость ДОУ – 373 ребёнка. С 01.01.2018года по 31.08.2018 в учреждении функционировали 13 групп:
-2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (3,5ч) для детей от 1 до 3 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности (нарушение зрения) (10,5ч) для детей от 4 до 7 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
-3 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа комбинированной направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет;
- 1 группа оздоровительной направленности (10,5ч) для детей 6-7 лет;
- 2 группы комбинированной направленности (10,5ч) для детей 6-7 лет.
С 01 сентября 2018 году в ДОУ произошло уменьшение количества групп за счет закрытия 1 группы кратковременного пребывания для детей 1-2 лет. Была открыта группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет. В итоге в 2018 году функционировали 12 групп:
-1 группа общеразвивающей направленности (3,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
-3 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы комбинированной направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа комбинированной направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет;
Анализ контингента воспитанников свидетельствует, что количество воспитанников осталось прежним. В 2018 году было зачислено 134 воспитанника. Социальный состав родителей неоднородный и составляет:

| | | **Общее кол-во детей** | **Общее кол-во семей** | **Полных семей** | **Неполных семей** | **Многодетные семьи** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2017** | Кол-во | 382 | 363 | 344 | 26 | 19 |
| | % | 100% | 100% | 90% | 7% | 5% |
| **2018** | Кол-во | 378 | 362 | 343 | 19 | 33 |
| | % | 100% | 100% | 95% | 5% | 9% |

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:
- увеличение количества многодетных семей с 5% до 9%;
- уменьшение числа неполных семей на 2 %;

В этом учебном году количество семей, имеющих 2 детей, увеличилось по сравнению с 2017 учебным годом со 141 до 154 семей.
Анализ социального паспорта свидетельствует о достаточно высоких социально-культурных возможностях семей.

**Вывод:** в 2018 году в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» функционировало 12 групп различной направленности, в которых обучались 378 воспитанников с 1,5 до 7 лет по общеобразовательной программе дошкольного образования.

## 2.Система управления дошкольной образовательной организацией

### 2.1 Характеристика системы управления дошкольной образовательной организации

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание и совет родителей (законных представителей).

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия, согласно которому каждый подчиненный принимает полномочия только от одного руководителя и является ответственным перед ним.

### 2.2 Структура управления, включая коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организации.

Заведующий МБДОУ, Климова Светлана Валентиновна, осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации. Деятельность коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основании положений. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключался в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательных отношений.

| | |
|---|---|
| **Общее собрание работников Учреждения** | *принятие коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;*<br>*определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численности состава её членов;*<br>*выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;*<br>*рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению;* |
| **Педагогический совет** | *определение стратегии образовательного процесса;*<br>*рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса;*<br>*разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ;*<br>*обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования;*<br>*повышения уровня квалификации педагогов;*<br>*организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками.* |
| **Совет** | *Участие в разработке программы развития Учреждения;* |

| | |
|---|---|
| **родителей** | *Вынесение предложений по вопросам организации образовательной деятельности Учреждения;*<br>*Оказание содействия в проведении массовых мероприятий с воспитанниками* |

Представительным органом работников является действующий в образовательной организации профессиональный союз работников образования (**профсоюзный комитет**).

Модель организационной структуры управления в МБДОУ – линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Основу модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: заведующего, заместителя, педагогов, родителей (законных представителей). Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

**На уровне стратегического управления** решались проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

**Уровень тактического управления** обеспечивал нормальное функционирование и развитие детского сада под руководством администрации, подчиняющихся непосредственно заведующему учреждения: заместителя заведующего; старшего воспитателя.

**Уровень оперативного управления**, обеспечивал работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением (воспитатели, специалисты, родители воспитанников). Решали вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого-медико-педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, с целью развития функциональной системы дошкольной организации. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы:

| | **Функции групп** |
|---|---|
| **Творческая группа** | принятие решений по вопросам методического обеспечения инновационной деятельности;<br>консультации, приведение в соответствие с ФГОС общеобразовательной программы, созданию развивающей среды по образовательным областям;<br>помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов; |
| **Рабочая группа** | отслеживание результативности использования педагогических проектов;<br>оценка результатов проекта;<br>сбор, анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы, материально-технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения; |

**Вывод:** действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, включая в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательной

организации и родителей (законных представителей) воспитанников. Структура управления позволяет организовать работу образовательного учреждения в режиме развития и мобильна к изменениям.

## 3. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации ориентирована на развитие личности ребенка, на раскрытие его творческих возможностей, на обеспечение непрерывности образовательного процесса и профессионального подхода к его организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Продолжительность учебного года с сентября по август. В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется в форме индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы с воспитанниками по основным разделам программы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Подсолнух», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В группах комбинированной направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, ТНР. Использование коррекционных программ способствует обеспечению максимального развития личностного потенциала каждого воспитанника.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

-использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;

-организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;

-организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами в рамках психолого-педагогического сопровождения;

-организация индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками;

-использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

-включение в образовательный процесс туристической деятельности;

-включение проектной и экспериментальной деятельности в образовательный процесс;

-использование предметно-пространственной среды для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья воспитанников;

-проведение оздоровительного часа, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий;

-использование всего пространства ДОУ для образовательных целей (холлы, коридоры).

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях: совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная деятельность детей. Планирование процесса совместной деятельности взрослого и ребенка, предполагает реализацию современных образовательных технологий: проектной деятельности, проблемное обучение, игровые технологии.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения, трудовой. Наиболее перспективным направлением деятельности дошкольной организации является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель. Во второй половине дня организована разнообразная студийная деятельность, ориентированная на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**Вывод**: образовательный процесс осуществлялся на основе интеграции образовательных областей, в практике работы с детьми преобладали гуманные отношения между педагогом и воспитанниками. На протяжении учебного года воспитатели и специалисты систематически и объективно отслеживали динамику развития детей.

**Перспективы развития:** совершенствование достигнутого уровня; применение в работе современных форм, методов и приёмов, способствующих улучшению организации образовательного процесса.

### 3.1 Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами, разработанными воспитателями по 5 образовательным областям. Календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно-методического комплекса ООП дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.).

Наряду с комплексной программой в ДОУ используются парциальные образовательные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- «Информатика в играх и задачах» А.В.Горячев методические рекомендации;
- «Легоконструирование в детском саду» Е.В.Фешина методические рекомендации.

Для осуществления коррекционной деятельности используем в работе:

- «Примерную программу корреционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» (Н.В.Нищева);

- «Программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы, для максимального раскрытия потенциала детской личности проводился мониторинг детского развития педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками.

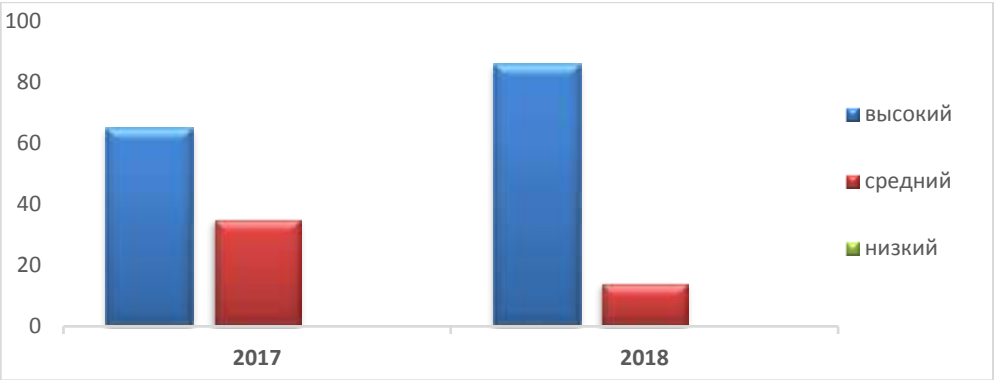
Внедрение ФГОС ДО, развитие индивидуальных, познавательных, творческих способностей, использование дифференцированного подхода способствовало развитию компетенций у воспитанников. Об этом свидетельствую мониторинг развития детей по образовательным областям.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);
− диагностические срезы;
− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей. Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим направлениям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально - коммуникативное развитие; художественно - эстетическое развитие.

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы на 31.05.2018 года

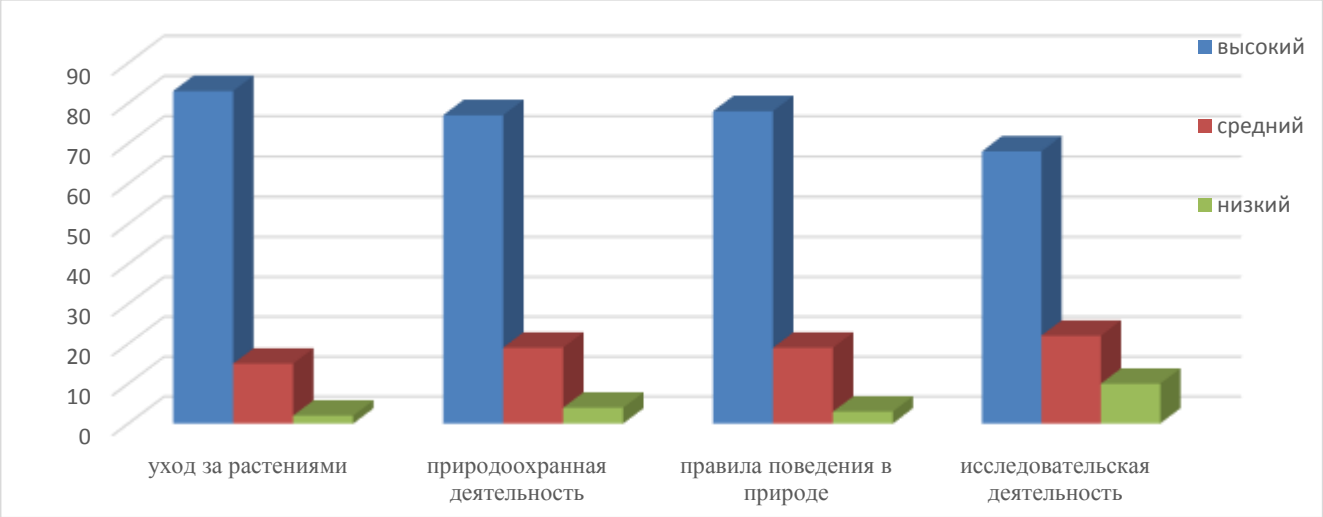



Сравнительный анализ прохождения программы в 2017-2018 учебном году показывает положительную динамику усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения на достаточном уровне.

| | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Качество освоения образовательных областей** | **2017г** | | | | |
| | 285 /80% | 304 / 85% | 313 / 88% | 302 / 85% | 318 / 89% |
| | **2018г** | | | | |
| | 310/82% | 332/87% | 354/ 94% | 337/ 89% | 364/96% |

Одно из приоритетных направлений, которое реализует МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» эколого-валеологическое воспитание дошкольников.

МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» является ресурсным центром по направлению эколого-валеологическое воспитание и физическое развитие детей дошкольного возраста «Гармония». В ООП МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» определены основные направления эколого-валеологического развития воспитанников. Экологический блок интегрирован в образовательный процесс и организован как основная образовательная деятельность с воспитанниками 2-7 лет. В каждой возрастной группе оборудованы мини-лаборатории, где воспитанники под руководством педагога и в самостоятельной деятельности проводят элементарные опыты с водой, снегом и различными материалами. Методический материал по образовательной области познавательное развитие (Экология) разработан в соответствии с возрастом воспитанников и органично входит в различные виды детской деятельности.




Мониторинг компетентности детей по экологическому образованию показал, что у 95% старших дошкольников сформировалось положительное отношение к природе, 87 % воспитанников знают нормы экологически безопасного и грамотного поведения по отношению к себе и окружающей среде, 95% воспитанников проявляют желание участвовать в природосозидательной деятельности. Результативность достигнута за счет использования деятельностного подхода, за счет раскрытия внутреннего потенциала детей в ходе личностно-ориентированного взаимодействия. Свобода творчества, расширение границ самостоятельного решения учебной проблемы способствовали формированию у воспитанников умений и навыков взаимодействия с природой, основ природоохранных навыков.

Образовательная деятельность по физической культуре организована как в спортивном зале, так и на улице (3-й час физической культуры с элементами экотуризма) с детьми 5-7 лет. С воспитанниками 3-5 лет так же организованы прогулки по экологической тропе дошкольной образовательной организации совместно с инструктором по физической культуре и экологом. Все маршруты составлены в соответствии с возрастом воспитанников, физической подготовкой и образовательными целями. В процессе реализации маршрутов воспитанники

изучают навыки спортивного ориентирования, поиск и прохождение оптимально безопасного маршрута, развитие зрительной памяти, выносливости. В соответствии с планом работы центра систематически проводим мероприятия физкультурно-оздоровительного направления: туристический слёт для дошкольников, футбольные матчи, хоккейный турнир, лыжный биатлон, экологические маршруты, маршруты здоровья, пешие прогулки.

**Вывод:** анализ данных мониторинга по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал стабильно высокие результаты освоения воспитанниками программного материала. Дошкольники приобрели необходимые навыки общения с природой, друг с другом, окружающим миром. Они руководствуются не только собственными мотивами, но и установленными нормами. Анализ деятельности по реализации приоритетного направления помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому воспитаннику в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Перспективы развития:**

1. Активное привлечение родителей к совместной деятельности;
2. Реализация модели экологического образования дошкольников.

### 3.2 Готовность воспитанников к обучению в школе

В ДОУ создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе. Качество усвоения программного материала выпускниками отслеживаем по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия по каждому разделу программы, диагностические срезы, наблюдения, итоговые мероприятия. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» в группе для детей 6-7 лет.

В ходе диагностики использованы методики: тест школьной зрелости Керна-Йирасека, методики диагностических комплексов Л.А.Венгера, Д.Б.Эльконина, М.М.Семаго, С.Д.Забрамной:

| **Высокий уровень готовности** | **Средний уровень готовности** | **Низкий уровень готовности** |
|---|---|---|
| 58% | 42% | 0 % |

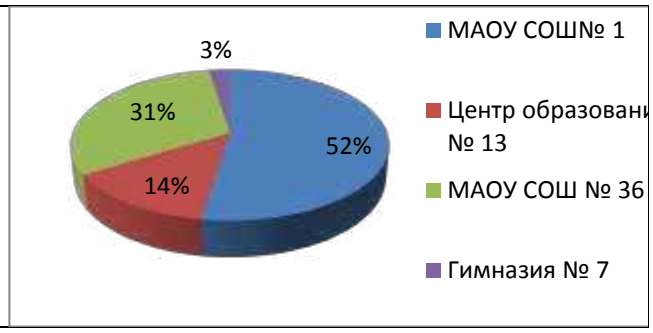
В целом, по результатам психолого-педагогической диагностики отмечается, что будущие выпускники общительны, легко идут на контакт, хорошо осведомлены об окружающей действительности; умеют применять знания на практике; объем слуховой и зрительной памяти в пределах нормы. У детей сформированы такие качества как: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем трудоспособности, возможность переключения и распределение внимания, темпа, целенаправленности деятельности, самоконтроля, сформировано положительное отношение к школе. Анализ качества освоения детьми основной образовательной программы

дошкольного образования по образовательным областям позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей выпускниками по сравнению с 2017 годом:

| Образовательные области | 2017 | 2018 |
|---|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Высокий и выше среднего уровень развития составил | 65% | 97% |
| Средний уровень развития составил | 32% | 3% |
| требуется корректирующая работа педагога | 3% | |
| **Познавательное развитие** | | |
| Высокий и выше среднего уровень развития составил | 67% | 95% |
| Средний уровень развития составил | 30% | 12% |
| требуется корректирующая работа педагога | 3% | 3% |
| **Речевое развитие** | | |
| Высокий и выше среднего уровень развития составил | 70% | 97% |
| Средний уровень развития составил | 27% | 3% |
| требуется корректирующая работа педагога | 3% | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Высокий и выше среднего уровень развития составил | 56% | 78% |
| Средний уровень развития составил | 33% | 19% |
| требуется корректирующая работа педагога | 11% | 3% |
| **Физическое развитие** | | |
| Высокий и выше среднего уровень развития составил | 70% | 93% |
| Средний уровень развития составил | 25% | 7% |
| требуется корректирующая работа педагога | 5% | |

**Востребованность выпускников дошкольной образовательной организации:**

МАОУ СОШ № 1 (Радужное) – 56 в-ов
Центр образования № 13 – 15 восп-ов
МАОУ СОШ № 36 – 34 воспитанника
МАОУ «Гимназия № 7им. Св.Петирима, епископа Тамбовского – 2 воспитанника




**Вывод**: в 2018 году в школу выпущено 135 воспитанников и по итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школе все воспитанники готовы к обучению в 1 классе.

**Перспективы развития:**

1.Привлекать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.

2. Выявление и развитие предпосылок одарённости у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации

### 3.3 Организация коррекционно-развивающей работы

В 2018 году с целью коррекции звуковой стороны речи, грамматического строя, фонематического и общего недоразвития речи для детей с речевыми нарушениями функционировала логопедической служба МБДОУ. Содержание коррекционно-воспитательного процесса в работе с детьми с нарушением речи включает в себя воспитание внятной и чистой речи, исправление недостатков

звукопроизношения, развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование лексико-грамматических средств языка, подготовку к обучению грамоте в школе.
В 2018 году коррекционно - логопедическую помощь получали:

| | **ФН** | **ФФН** | **ФФН с дизарт. компонентом** | **ОНР (I уровень) с дизартрич. компонентом** | **ОНР (II уровень) с дизартрич. компонентом** | **ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2017** | 10 | 12 | 85 | 1 | 3 | 1 |
| **2018** | 12 | 0 | 70 | 3 | 0 | 0 |

Одной из форм работы с дошкольниками детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется тем, что: у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала. Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах проводятся в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 4-5 детей или микрогруппы 2-3 ребёнка. Для воспитанников с ОНР I. были разработаны и реализованы индивидуальные маршруты развития.

В группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи были организованы как индивидуальные, подгрупповые занятия, так и фронтальные. Педагоги осуществляли соблюдение единого речевого режима во всех видах деятельности воспитанников групп 5 – 7 лет в тесной взаимосвязи с учителем логопедом. В течение учебного периода 2018 года по результатам ПМПК с нормой речи выпущено:

| **Дата выпуска** | **Норма речи** |
|---|---|
| С января по март 2018г | 15 детей |
| По результатам ПМПК от 06.04.2018г | 67 детей / 91% |
| Декабрь 2018 г | 7 детей |

**Вывод:** В течение всего учебного периода 2018 года коррекционно-логопедическая работа строилась на основе совместной деятельности педагогов, родителей, перспективного планирования для детей с нарушениями речи. Дошкольная образовательная организация имеет оптимальную организацию коррекционно-развивающей работы.

**Перспективы развития**

1. Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации информационной готовности к логопедической работе.
2. Осуществление целенаправленной работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников.

### 3.4 Организация дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование дошкольников позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В 2018 году в ДОУ осуществляют работу кружки спортивной направленности, эстетической направленности, познавательное развитие. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг осуществляется преимущественно во вторую половину дня. Результатом деятельности каждой студии, является конкурс, выставка, дружеские встречи.

Процент освоения дополнительных программ представлен в таблице:

| Речевое развитие | Подготовка руки к письму | Обучение рисованию | Дизайн-деятельность | Занимательная математика | Футбол | Хореография | Английский язык |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В-85% | В- 82% | В – 70% | В – 67% | В – 78% | В–35% | В- 46% | В- 50% |
| С – 15% | С-18% | С – 30% | С – 33% | С – 22% | С- 65% | С- 54% | С- 50% |

В 2018 году дополнительным образованием охвачено 84% воспитанников ДОУ.

**Вывод:** дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта и превышать эти требования по определённым направлениям.

### 3.5 Достижения воспитанников

Коллектив дошкольной образовательной организации принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова. Воспитанники принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

| Название мероприятия | Участники | Результат |
|---|---|---|
| Хоккейный турнир «Планета хоккея» | Воспитанники 6-7 лет | Победители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2018» | Воспитанники 6-7 лет | Участники |
| Турнир по шашкам «Шашечный дебют» | Борисова Дарья 6-7 лет | Сертификат частника |
| Городской конкурс детских театров «Театральная весна 2018» | Воспитанники 6-7 лет | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс по созданию детской книги «Чудо, имя которому книга» | Воспитанники 3-4 лет | Диплом 2 степени |
| 4 Туристический слет дошкольников города Тамбова» | Воспитанники 5-7 лет | Диплом 1 степени |
| Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | Воспитанники 6-7 лет | Сертификат участника |

| | | |
|---|---|---|
| Городской конкурс детского творчества «Осеннее вдохновение» | Ермолаев Илья № 4 | Диплом 2 степени «Осенний сувенир» |
| Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодняя феерия» | Корявин М. № 7<br>Чеплякова Ю. № 11 | Диплом 1 ст.<br>Диплом 3 ст. |
| Всероссийский день бега «Кросс наций 2018» | Воспитанники 5- 7 лет | Участники забега |
| Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дрога глазами детей» | Воспитанники 5-7 лет | Диплом 3 ст. |
| Всероссийская литературная викторина для дошкольников «По страницам сказок дедушки Корнея» | Воспитанники 5-6 лет | Диплом лауреата 1 ст. |

**3.6 Система охраны и укрепления здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Медицинский кабинет оснащён оборудованием и инструментами в соответствии с СанПиН. В медицинский блок обеспечен доступ для различных категорий детей-инвалидов.

Большое внимание уделяется соблюдению воздушного режима в групповых комнатах, прогулки организованы на свежем воздухе круглогодично. Анализ заболеваемости проводится ежемесячно, ежеквартально с учетом группы заболеваемости. Все поступающие в детский сад дети проходят комплексную оценку состояния здоровья и распределение по группам здоровья. Осуществляется ежегодный осмотр детей врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, ортопедом.

Медицинский персонал (медсестра Пятахина Л.В.) курирует различные вопросы по организации работы детского сада: контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока, кладовых, а также всех помещений учреждения. Ведется документация: бракеражный журнал, журнал накопительных ведомостей, журнал витаминизации блюд, прививочный журнал, журнал диспансеризации детей и другие журналы, требуемые нормативными документами.

В учебном году детский сад активно сотрудничает в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. По рекомендациям врача-ортопеда, педиатра, в режим дня для воспитанников всех возрастных групп включены элементы корригирующей гимнастикой, с использованием спортивного оборудования: медицинбол, диск здоровья, балансир. Кроме того, в гимнастику пробуждения включены упражнения на профилактику и исправления плоскостопия, нарушения осанки: утяжелённые мячи, фитболы, массажные комплекты. В течение года проводилась систематическая работа с воспитанниками на тренажёрах. В итоге проведённой

работы по заключению медицинского обследования у 10 детей при поступлении в школу снят диагноз ортопедической патологии.

Одной из форм ***физкультурно-оздоровительной работы*** в ДОУ является реализация педагогического проекта «Детский экотуризм». С воспитанниками 3-7 лет совместно с инструктором по ФК, педагогом дополнительного образования (экология), воспитателем организованы туристические маршруты здоровья в режиме дня, как внутри детского сада, так и за его пределами, с целью формирования познавательной и двигательной активности.

В ДОУ созданы условия для обеспечения оптимального уровня двигательной активности на занятиях и прогулке. Работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с воспитанниками: инструкторы по физической культуре (2), педагог-психолог, медицинская сестра (1). Организация физического воспитания во всех группах проводится при постоянном медико-педагогическом контроле. В физкультурные занятия включаются коррегирующие упражнения по профилактике плоскостопия, осанки, включаются упражнения по логоритмике. В целях снижения заболеваемости регулярно проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: фитотерапия, дыхательная гимнастика Н.А.Стрельниковой, точечный массаж, гимнастика для глаз.

Одним из направлений деятельности учреждения является индивидуализация образовательного процесса через организацию кружковой работы: секция по обучению детей игре в футбол, аэробика. Использование здоровьесберегающих технологий в практической деятельности, участие в мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности способствует укреплению здоровья. Пропуск одним ребенком в 2018 году составил:

| №п/п | Наименование | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|
| **1.** | Заболеваемость в детоднях % | 30,0 | 29,9 |
| **2.** | Простудная заболеваемость, % | 91,2 | 89,9 |
| **3.** | Часто болеющие дети, % | 8,3 | 7,9 |
| **4.** | Дети с хроническими заболеваниями, % | 4,3 | 3,9 |

В результате систематической работы в данном направлении уменьшилось число часто болеющих детей на 0,7%.

***Организация питания***. В ДОУ организовано сбалансированное четырёхразовое питание, составлено 20-ти дневное меню, картотека блюд. Срок реализации продуктов соблюдается, ежедневно берется суточная проба, ведется подсчет калорийности. Хранение скоропортящихся продуктов соответствует санитарным требованиям и срокам реализации. Выдача пищи на группы выдается по весу, вес порций соответствует возрасту детей. В кладовой товарное соседство соблюдается.

Сервировка стола соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков у детей. Мебель закреплена, дезинфекционные средства хранятся в недоступных для детей местах. Ростовые показатели мебели по группам соблюдены. Соблюдается режим проветривания.

Искусственное и естественное освещение соответствует санитарным нормам на одного ребенка. Физкультурное, игровое оборудование для детей в группах и на

участке безопасно. Своевременно проводится инструктаж по ТБ (вводный, на рабочем месте), а также 2 раза в год издается приказ по выполнению Инструкции по охране жизни и здоровья детей.

**Вывод:** В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, ОРВИ. Медицинский персонал курирует различные вопросы по организации работы дошкольной образовательной организации. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников и способствует формированию навыков здорового образа жизни, как взрослых, так и детей.

**Перспективы развития:**

Для улучшения состояния здоровья, снижения заболеваемости планируется целенаправленная работа по направлениям:

Ранее выявление заболевших воспитанников и их изоляция;

Систематический контроль осуществления «утреннего фильтра»;

Разнообразие форм и методов физкультурно-оздоровительной работы.

### 3.7 Социальное партнёрство

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер помогло сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

МАОУ СОШ № 36;
ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»;
ТОГАУК «Тамбовконцерт»;
Студенческий театр, Молодёжный театр;
Тамбовский государственный театр кукол;
ТОГБУЗ детская поликлиника имени Коваля;
Тамбовский педагогический колледж г.Тамбова;
РОО «Спортивная Федерация Тхэквондо Тамбовской области;
Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа г.Тамбова (центр горнолыжного спорта).

С целью обмена профессиональными знаниями и умениями установилось тесное взаимодействие с дошкольными образовательными организациями города Тамбова в рамках работы ресурсного центра по эколого-валеологическому воспитанию и физическому развитию дошкольников. Сетевое взаимодействие предполагает активную работу по наставничеству с целью оказания квалифицированной помощи молодым специалистам. В течение 2018 года на базе ресурсного центра были организованы мероприятия физкультурно-оздоровительной и экологической направленности. Сообществом инструкторов по физической культуре разработаны методические рекомендации по организации проведения утренней гимнастики с воспитанникам 5-7 лет. Проведены мастер-классы «Король позвоночник», «Обучение детей технике ходьбы на лыжах».

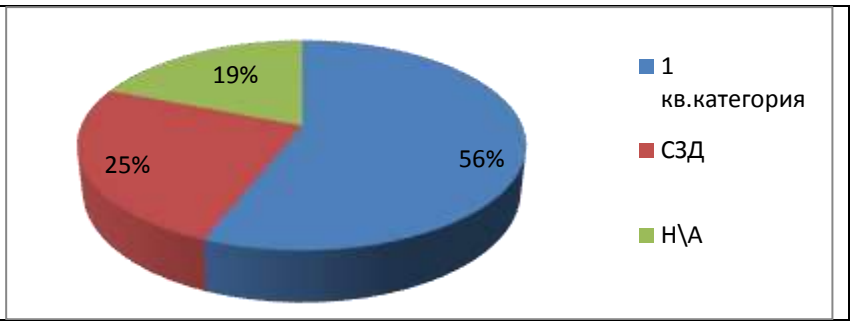
Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и

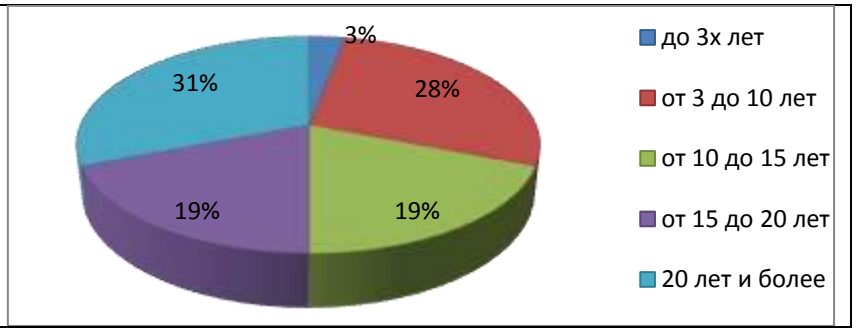
педагогов в 2018 учебном году стали победы воспитанников в конкурсах разного уровня, обогащение и благоустройство территории ДОУ.

**Вывод:** взаимодействие с педагогическим сообществом и социальными партнерами реализуется в соответствии с годовым планом дошкольной образовательной организации. Имеет системный характер и отмечается высокой заинтересованностью педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

## 4. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2018 году учреждение на 100% укомплектовано кадрами: 32 педагогических работника. Образовательный уровень педагогов: высшее педагогическое образование – 81%, среднее специальное – 19%. Средний возраст педагогов 43 года.

| | |
|---|---|
| Сведения о наличии категории<br><br>1 кв категория – 19 педагогов<br><br>СЗД – 9 педагогов |  |

| | |
|---|---|
| Распределение педагогов по стажу работы |  |

С целью повышения педагогического мастерства коллектива учреждения, сохранения стабильных результатов в развитии детей дошкольного возраста в 2018 году повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в форме самообразования (самосовершенствования) и в форме внешне организованного профессионального обучения, включающего в себя следующие виды:

- краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч – 3 педагога;
- дистанционные курсы повышения квалификации – 5 педагогов;
- курсы профессиональной переподготовки 2 педагога;
- организация индивидуальной работы по самообразованию – 2 педагога.
- наставничество опытных педагогических работников над молодыми – 3 педагога
- сетевое взаимодействие – 22 педагога;
- участие в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и др. – 10 педагогов;

Основная цель педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год: создание образовательного пространства, направленного на позитивную

социализацию дошкольника, его личностное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности с использованием партнёрства взрослого и воспитанника. Для решения этой цели в дошкольной образовательной организации были проведены педагогические советы:

1. «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста» Форма проведения – круглый стол (февраль 2018 года);
2. Итоговый Педагогический совет «Наши достижения» Цель: анализ работы ДОУ за учебный год по годовым задачам (май 2018 года);
3. «Организационно-установочный: «Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ» (август 2018)
4. Тематический: «Пути и методы развития познавательной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (ноябрь 2018)

Одной из форм методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства являются семинары, мастер-классы. В течение года педагоги были участниками семинаров –практикумов в рамках проведения курсов повышения квалификации (Текунова Ю.Ю., Воеводкина Н.В., Саяпина О.И., Скотникова А.В., Гаркалина Е.А.). Участвовали в конкурсах, конференциях муниципального, областного и всероссийского уровня:

| ФИО педагога | Мероприятие | Результат |
|---|---|---|
| Е.А.Бастрыкина, Е.А.Швецова | Семинар «Социально-психологическая адаптация первоклассников в условиях перехода на уровень начального общего образования» | Участники семинара на базе МАОУ СОШ № 36 |
| А.И.Коротков | Всероссийский «Кросс наций-2018» | Сертификат участника |
| Т.В.Лобузнова | Муниципальный этап областного конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области» | Сертификат победителя |
| М.Н.Поросятников, Т.В.Лобузнова | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» | Сертификат участника |
| Н.В.Воеводкина, Е.А.Бастрыкина, Н.Г.Конюхова | Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ОВЗ: опыт, проблемы, инновации» | Участники конференции |
| О.И.Саяпина | Общероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2018» | Диплом 3 степени |

90% педагогов в рамках городского проекта «Игра. Общение. Движение» посетили мастер-классы в других дошкольных учреждениях города. Повышением профессиональной компетенции педагогов являются консультации. Для воспитателей проведены консультации: «Организация форм партнёрской деятельности в игре», и др.

В течение года в учреждении были проведены коллективные просмотры в рамках обмена опытом и наставнической работы с молодыми специалистами, на которых педагоги продемонстрировали свое профессиональное мастерство (Лобузнова Т.В., Волкова А.В.), используя инновационные формы и методы работы с детьми.

Дошкольная образовательная организация в 2018 году являлась стажерской площадкой для инструкторов по физической культуре и базовой площадкой для студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж города Тамбова». В 2018 учебном году в дошкольной образовательной организации прошли педагогическую практику 5 студентов.

В дошкольной образовательной организации разработана модель методической службы, которая позволила рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, распределять обязанности и стимулировать их четкое выполнение. Данная модель учитывала разные факторы: возраст педагогов, квалификационную категорию, педагогический стаж.

В структуру модели методической работы входили разноуровневые объединения педагогов, сформированные с учётом их интересов и профессиональных потребностей в саморазвитии. Деление на объединение производилось на основе диагностики профессиональной компетентности, которая включала в себя самоанализ педагога и оценка его деятельности административной группой.

Первый уровень модели методического сопровождения был представлен профессиональными объединениями «Школа молодого воспитателя» (педагоги со стажем работы до 3 лет (1) –3 % педагогов) и «Школа педагогического мастерства» (педагоги со стажем работы более 3 лет, не имеющие квалификационной категории 9 педагогов - 28 %).

Во второй уровень модели входили активные педагоги, показавшие высокие результаты в работе, владеющие исследовательскими умениями, готовые к формированию инновационного опыта (22 педагога - 62 %).

**Вывод:** Педагогический коллектив ДОУ работоспособный. 89,3 % педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с воспитанниками. Методической службой использовались различные виды деятельности в работе с воспитателями и специалистами. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, способствуют развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

**Перспективы развития:**

1.Транслирование педагогического опыта в сети интернет.

2.Обобщение опыта работы педагогов на муниципальном уровне.

3.Обеспечение высокого методического уровня всех видов образовательной деятельности.

4. Прием на работу молодых педагогов-специалистов

**5. Оценка материально-технической базы.**

Здание ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Режим комплексной безопасности в детском саду представлен следующими компонентами:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Камеры видеонаблюдения: внутренние и уличные.
3. Система связи – телефон (факс).
4. Пропускной режим: вахта, контроль доступа через магнитные замки домофона.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Первичные средства пожаротушения и индивидуальной защиты – огнетушители.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе проведения террористического акта.
9. В наличии паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны учреждения: в штате детского сада - 4 охранника ЧОП.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения. Территория ДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

В состав помещений ДОУ входят 12 групповых ячеек, игровые помещения (1 и 2 этаж). Для успешной реализации современных образовательных технологий и методик по обеспечению равных стартовых возможностей детей с ОВЗ в детском саду оборудовано достаточное количество дополнительных помещений для организации образовательного процесса:

**Студия «Семья»** - многофункциональный кабинет - квалифицированную коррекционную помощь оказывают специалисты - учителя логопеды, обеспечивая логопедическое сопровождение развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.

**В студии художественного творчества «Развивайка»** воспитанники детского сада могут реализовать свои творческие способности в кружках «Дизайн-деятельность, «Обучение рисованию», развивая мелкую моторику.

**В студии «Интеллектуал» -** компьютерный класс- дети получают первоначальные знания об информатике, знакомятся со способами конструирования на компьютере, развивается умение работать в сетевом пространстве.

**Физкультурно-тренажёрный зал**, оснащён современными спортивными тренажёрами и спортивным оборудованием является центром воспитания не только привычки к здоровому образу жизни, но и развития рече - двигательных навыков, личностных качеств ребёнка с ОВЗ в процессе игр.

**Музыкально-хореографический** оснащён необходимым оборудованием для развития талантов и творчества детей в процессе музыкальной и театральной деятельности.

Современное оборудование **сенсорной комнаты** способствует формированию психических процессов: развитию памяти, мышления, внимания.

**Лаборатория Природы** разделена на практическую и информационную зоны с различными современными коллекционными материалами. Для наиболее полной реализации целей развивающего обучения в лаборатории Природы в наличии: магнитофон, телевизор, телетехника, компьютер, применяемые для методических и учебных целей.

**В групповых помещениях**, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей, что обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

**Расширение образовательного пространства** осуществляется за счёт использования холлов и коридорных помещений 1 и 2 этажей. Коридоры 2 этажа представляет собой улицу с пешеходными переходами, светофорами. Оборудован стенд для закрепления изученных навыков туризма: карты с маршрутами, различные виды узлов, всё это способствует повторению и закреплению полученных навыков в процессе занятия.

Во всех групповых, обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Территория детского сада имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, физкультурную площадку, площадку для подвижных и спортивных игр, пляжную зону, тропу здоровья, туристическую полосу препятствий; автогородок, оборудованный велосипедами, самокатами, переносными знаками, светофорами для развития у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Для продуктивной и творческой деятельности воспитанников и сотрудников ДОУ задействованы технические средства обучения:

- моноблоки – 10;
- принтеры — 14;
- музыкальные центры — 6;
- телевизоры — 15;
- проекторы – 3;
- интерактивные доски – 5;
- интерактивный стол – 1;
- планшеты графические – 6.

Для обеспечения доступности получения детьми категории «дети-инвалиды» услуг дошкольного образования, обеспечения безбарьерной среды пребывания в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» реализуется план мероприятий «Дорожная карта».

**Вывод**: в настоящее время детский сад в полном объеме обеспечивает возможность использования студийных помещений в образовательном процессе:

-студийные помещения функционируют в течение дня;

-физкультурная площадка эффективно используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, оздоровительный бег, зона отдыха и закаливания);

-оборудовано помещение для лыжной базы, велодорожка, беговая дорожка. Материально-техническая база ДОУ находится на высоком уровне развития и соответствует современным требованиям.

**Перспективы развития**: продолжать укрепление материально-технической базы в соответствии с реализуемой программой МБДОУ; обновление туристической полосы, совершенствование экологической тропы здоровья по периметру детского сада; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

## 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольной образовательной организации

Подбор методического сопровождения осуществляется по возрасту, в соответствии с 5 образовательными областями; в соответствии с рекомендациями

примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева).

В учреждении созданы условия для использования информационно-коммуникативных технологий: мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, интерактивный стол. Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной, так и в организации досуговой деятельности.

| | |
|---|---|
| Познавательное развитие | Библиографическое и методическое оснащение составляет 82% |
| Речевое развитие | Методическое оснащение – 68% |
| Художественно-эстетическое развитие | Парциальная программа Лыкова «Цветные ладошки» - 80% |
| Социально-коммуникативное развитие | Методическое оснащение – 60% |
| Физическое развитие | Парциальная программа «Здоровье» В.Г.Алямовская Методическое оснащение – 85% |

Библиотечный фонд систематически пополняется. В данный момент обеспечение художественной, энциклопедической и методической литературой составляет от 60 до 80% в каждой возрастной группе.

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Регулярно пополняются игровым и познавательным оборудованием помещения для проведения дополнительных образовательных услуг. Созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

**Перспективы развития:**

Совершенствование материально-технической базы, информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС ДО.

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководство и контроль в ДОУ ежегодно планируется в соответствии с задачами и направлениями работы ДОУ и определяется: вопросами, выносимыми на административные совещания (1 раз в месяц); планом тематического, оперативного, административного контроля; планом психолого-медико-педагогического консилиума. В результате проведения мероприятий, проверок оформляются аналитические справки с выводами и рекомендациями, которые заслушиваются на заседаниях педагогического совета, психолого-медико-педагогического консилиума.

Периодически проводятся инструктажи с работниками ДОУ по соблюдению и выполнению санитарно-гигиенических норм и требований. Разработаны распорядительные документы по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, электробезопасности, по соблюдению

санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм и требований. Осуществляется постоянный контроль за техническим состоянием зданий и сооружений, оборудования.

Контроль деятельности педагогов без опыта работы осуществляется через наблюдения за работой, посещения занятий, анализ карт ежедневного планирования, беседы. По выявленным затруднениям оказывается методическая помощь.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные – 89%. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования 89 % детей. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению - 87%. 5 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов (лицей № 7).

В течение года проводилось анкетирование родителей. Всего в анкетировании приняли участие 185 человек, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 79 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 97 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, для раскрытия способностей детей, для удовлетворения познавательных интересов и потребностей. Педагогический коллектив предоставляет консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Родители отмечают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, при посещении детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

**Общий вывод** по дошкольной образовательной организации: в учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала педагогов:

-проведение педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет;

- семинаров-практикумов;

- совместных детско-взрослых мероприятий;

- участие в мастер-классах педагогического мастерства;

- осуществляется сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом;
- функционирование творческой и рабочей групп.

Реализуются приоритетные направления развития ДОО:
- реализация проектной деятельности «Детский экотуризм»;

Организованы дополнительные образовательные услуги
- кружковая деятельность.

**Перспективы развития**

1. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми посредством развития основ правового сознания совместно с семьей.
2. Совершенствование предметно-пространственной образовательной среды, которая будет способствовать сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
3. Активизировать разнообразные формы работы с коллективом, направив основные усилия на самообразование педагогов в целях повышения качества образования.

Заведующий С.В. Климова

**II Показатели деятельности муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнух»**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | Дошкольное образование |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 378 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 356 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 22 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 86 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 292 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 378 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 356 человек/ 94% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 55 человек/ 14% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 55 человек/ 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 55 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 55 человека/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 30дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 26 человека/ 81% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 26 человека/ 81% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 19% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 19% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/ 56% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/ 2% |
| 1.8.2 | Первая | 18 человек/ 56% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/ 15% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/ 6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/3 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/ 3% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 22% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 1 человек/17 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 388,2 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую | да |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность воспитанников на прогулке | |