Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подсолнух»

Согласованно
педагогическим советом
от 26.03.2020 № 4

Утверждено
приказом от 10.04.2020 № 74 - о.д.
заведующий _____ С.В.Климова

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Подсолнух»
за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	**Стр.**
1. Общие сведения об образовательной организации	**3**
2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации	**4**
3. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	**6**
3.1 Оценка качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	**7**
3.2 Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	**12**
3.3 Оценка коррекционно - развивающей работы	**16**
3.4 Оценка качества предоставления дополнительных образовательных услуг	**17**
3.5 Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	**18**
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	**20**
5. Оценка кадрового обеспечения	**22**
6. Социальная активность и партнёрство	**24**
7. Оценка материально-технической базы дошкольной образовательной организации	**25**
8. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения дошкольной образовательной организации	**27**
II Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации	
Показатели деятельности муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнух»	**30**
Показатели деятельности организации дополнительного образования, муниципальной бюджетной дошкольной организации «Детский сад «Подсолнух»	**32**

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнух» расположен в жилом районе микрорайона Северный города Тамбова. Проектная наполняемость 323 места. Общая площадь здания 4805 кв.м, из них площадь помещений, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса 2228 кв.м.

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнух» (МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»)
Руководитель	Климова Светлана Валентиновна,
Юридический адрес:	улица Свободная, дом 14 А, город Тамбов, 392027 Тамбовская область Российская Федерация
Телефон/факс	8(4752)49-32-09
Адрес электронной почты:	podsolnyh.68@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов
Год ввода в эксплуатацию	2013
Лицензия	от 24.06.2015 № 18/125, серия 68 ЛО1 № 0000441
Режим работы	Дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня, пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00 и с календарным временем посещения - круглогодично.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации г.Тамбова № 2944 от 18.04.2012 года. Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителей (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф – 26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в ДОУ издается приказ о зачислении ребенка в образовательное учреждение, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС – комплектование».

Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

С 01.01.2019 года по 31.08.2019 в учреждении функционировали 12 групп:

-1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (3,5ч) для детей от 2 до 3 лет;

- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;

-3 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 3 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группа комбинированной направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа комбинированной направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет;

С 03 сентября 2019 года в ДОУ произошло увеличение количества групп за счет открытия 1 группы кратковременного пребывания для детей 1-2 лет. Была открыта семейная группа для детей 2-7 лет. В итоге с сентября 2019 года по декабрь 2019 года функционировали 14 групп:
- 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (3,5ч) для детей от 1 до 3лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности (3,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5лет;
- 3 группы комбинированной направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет;
- 1 семейная группа присмотра и ухода для детей 2-7 лет.

Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации.

1.Лицензия на осуществление образовательной деятельности №18/125 от 24.06.2015г. серия 68ЛО1 № 0000441
2. Устав утверждён постановлением администрации города Тамбова от 20.05.2015 г. № 3927;
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 68 № 001728447 от 18.06.2013 г.;
4.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 68 № 001685645 от 18.06.2013 г.;
5.Свидетельство о государственной регистрации права №68-68-01/067/2014-002 от 01.09.2014 г.

Вывод: В течение 2019 года в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» в среднем обучались 383 воспитанника с 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников социально-благополучный. Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, основано на принципах демократичности, открытости и коллегиальности. Коллегиальными органами являются педагогический совет, общее собрание и совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Заведующий МБДОУ, Климова Светлана Валентиновна, осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации. Деятельность коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании положений и регламентируется соответствующими локальными актами:
- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции;

– Положение о педагогическом совете;
– Положение об общем собрании работников;
– Положение об оплате труда;
– Положение о совете родителей.

Целью управленческой деятельности детского сада является разработка организационно-системных основ управления инновационной средой ДОУ, способствующих профессиональному развитию педагога и становлению личности ребенка. В соответствии с целью в течение 2019 года решались следующие задачи:

- обеспечение работоспособности материально-технической базы образовательного процесса;
- создание эффективной системы непрерывного профессионального роста и повышения компетентности педагогов, ориентированной на оптимизацию образовательной среды на основе программно-целевого подхода;
- обеспечение позитивной динамики личностно-профессионального развития педагогов.

Педагогический совет	Рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса; разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования; повышения уровня квалификации педагогов; организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками.
Совет родителей	Участие в разработке программы развития Учреждения; Внесение предложений по вопросам организации образовательной деятельности Учреждения; Оказание содействия в проведении массовых мероприятий с воспитанниками
Общее собрание работников Учреждения	Принятие коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численности состава её членов; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению;

В ДОУ действует система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Представительным органом работников является действующий в образовательной организации профессиональный союз работников образования (профсоюзный комитет).

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития: совершенствование условий для внедрения инноваций, обеспечение реализации инициатив работников ДОУ, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества образования.

3. Оценка образовательной деятельности дошкольной организации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на развитие личности ребенка, на раскрытие его творческих возможностей, на обеспечение непрерывности образовательного процесса и профессионального подхода к его организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Продолжительность учебного года с сентября по август. В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется в форме индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы с воспитанниками по основным разделам программы.

Содержание образовательного процесса ДОУ осуществляется в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования согласно ФГОС ДО с учетом рекомендаций учебно-методического комплекта Примерной образовательной программы «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением речи (с фонетико-фонематическим недоразвитием) на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико - фонематичским недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанную с учётом ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» и «Примерной программы коррецционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет (задержка психического развития) с учётом рекомендаций «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучения детей с ОВЗ (нарушение зрения), разработанную в соответствии с «Программой для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной;
- Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена блоком познавательное развитие: экология и информатика.

По реализации образовательного блока Информатика разработана «Рабочая программа по реализации образовательной области познавательное развитие Информатика для детей 5-7 лет» с учётом методических рекомендаций

А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» и Е.В.Фешина «Легоконструирование в детском саду».

Экология: «Рабочая программа по реализации образовательной области познавательное развитие Экология для детей от 1,5 до 7 лет» с учётом рекомендаций программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева;

МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» является ресурсным центром по эколого-валеологическому воспитанию и физическому развитию детей дошкольного возраста. В ДОУ реализуется долгосрочный эколого-валеологический практико-ориентированный проект «Детский экотуризм». Целью, которого является формирование экологической культуры, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и организации досуговой деятельности через организованную модель здоровьесбережения в ДОУ.

Основной формой организации образовательного процесса являлась образовательная деятельность, длительность которой определяется в соответствии с возрастными особенностями детей согласно требованиям СанПиН № 2.4.1.3049-13.

Вывод: Особенности образовательного процесса в ДОУ помогают достичь главной цели дошкольного образования – сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать у детей общую культуру, развить физические, интеллектуальные и личностные качества, сформировать предпосылки учебной деятельности, которые обеспечат социальную успешность.

3.1 Оценка качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Одной из задач работы педагогического коллектива нашего ДОУ является создание единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенного на интегративной основе, которое обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников.

На основании внутренней оценки качества образования педагогами всех возрастных групп, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования проведен мониторинг оценки качества выполнения образовательной программы ДОУ и динамики развития воспитанников за 2019 г.

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы, для максимального раскрытия потенциала детской личности, корректировки образовательного процесса в ДОУ. Мониторинг проводился 2 раза в год. Сбор информации для мониторинга был организован через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальные беседы с воспитанниками.

Педагогами были разработаны диагностические карты, которые включали анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей. Анализ

выполнения программы осуществлялся по следующим направлениям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально - коммуникативное развитие; художественно - эстетическое развитие.

В результате исходного уровня развития (сентябрь 2019г) определили достижения ребенка к этому времени, проблемы, для решения которых требуется помощь педагогов, выделили достижения каждого ребёнка, индивидуальные проявления, определили задачи работы на год.

В декабре 2019года была проведена промежуточная диагностика, по результатам которой оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы ДОУ. Данные мониторинга будут учитываться в проектировании педагогического процесса на новый учебный год.

Всего в мониторинге приняли участие 391 воспитанник ДОУ в возрасте 1,5-7 лет.

В таблице представлены сводные результаты мониторинга в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет на декабрь 2019 года. В мониторинге приняли участие 347 воспитанников.

Образовательные области	**2018**	**2019**
Речевое развитие		
Высокий и выше среднего уровень развития составил	48%	54%
Средний уровень развития составил	48%	36%
требуется корректирующая работа педагога Низкий уровень развития)	4%	10%
Познавательное развитие		
Высокий и выше среднего уровень развития составил	44%	48%
Средний уровень развития составил	40%	43%
требуется корректирующая работа педагога	16%	9%
Социально-коммуникативное развитие		
Высокий и выше среднего уровень развития составил	48%	54%
Средний уровень развития составил	32%	36%
требуется корректирующая работа педагога	20%	10%
Художественно-эстетическое развитие		
Высокий и выше среднего уровень развития составил	46%	47%
Средний уровень развития составил	39%	39%
требуется корректирующая работа педагога	15%	14%
Физическое развитие		
Высокий и выше среднего уровень развития составил	50%	50%
Средний уровень развития составил	38%	40%
требуется корректирующая работа педагога	12%	10%

Общий показатель качества освоения Программы в группах дошкольного возраста составил высокий уровень 51%, средний уровень – 39%, низкий уровень – 10%. Предварительный анализ прохождения программы показывает положительную динамику усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации по всем образовательным областям. Воспитанники с низким уровнем развития это дети часто болеющие и не посещающие ДОУ по различным причинам. С данной категорией детей проводятся индивидуальные занятия по освоению основных разделов Программы.

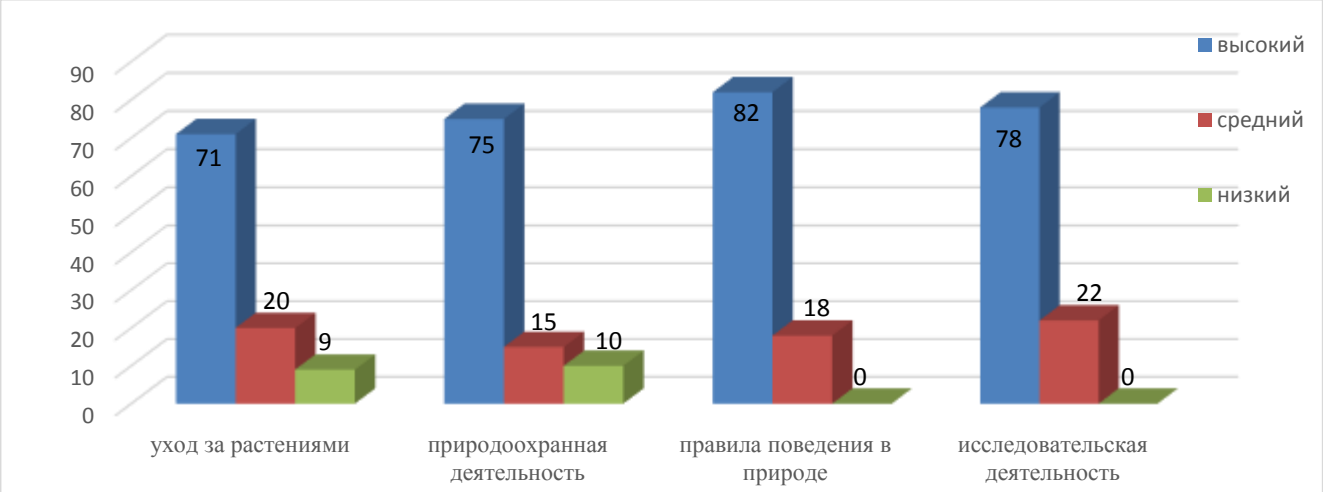
С сентября 2019 года в детском саду осуществляет работу 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания от 1 до 3 лет. Режим работы групп в первую и вторую смены: 09.00 – 12.30, 15.00-18.30. В течение периода обучения, на каждого ребёнка был заведён лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребёнка и фиксировался уровень

адаптированности ребёнка к детскому саду. На протяжении адаптационного периода детей проводились индивидуальные консультации с родителями и воспитателями по вопросу адаптации детей в ДОУ. Были даны рекомендации, направленные на улучшение процесса адаптации у детей, также проведены профилактические мероприятия по профилактике дезадаптивного состояния. На декабрь 2019г в мониторинге приняли участие 44 воспитанника. Данные результатов мониторинга в группах общеразвивающей направленности кратковременного пребывания 1-3 лет, представлены в таблице:

Виды адаптации	**Количество детей**	**%**
2018 год		
Тяжёлая степень	3	12%
Средней тяжести	16	64%
Лёгкая степень адаптации	6	24
2019 год		
Тяжёлая степень	6	13%
Средней тяжести	27	61%
Лёгкая степень адаптации	11	25%

По результатам мониторинга большая часть детей прошли адаптацию в лёгкой и средней степени тяжести. Детей с уровнем дезадаптации в данных группах не выявлено. По результатам исследований педагогами была организована индивидуальная работа с детьми с целью развития активной речи, развития познавательных процессов, физических возможностей, культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Родителям и педагогам даны рекомендации по развитию детей.

В части программы формируемой участниками образовательного процесса мониторинг был проведен по областям «Познавательное развитие» информатика, экология и валеология. Образовательный блок **Экология** интегрирован в образовательный процесс и организован как основная образовательная деятельность с воспитанниками от 1,5-7 лет, совместная деятельность педагога с детьми (наблюдения, экскурсии, прогулки, походы, маршруты здоровья). Методический материал по Экологии разработан в соответствии с возрастом воспитанников и органично входит в различные виды детской деятельности. В каждой возрастной группе оборудованы мини-лаборатории, где воспитанники под руководством педагога и в самостоятельной деятельности проводят элементарные опыты с водой, снегом и различными материалами. Промежуточный мониторинг по экологическому образованию показал, что у 75% дошкольников сформировалось положительное отношение к природе, 82% воспитанников знают нормы экологически безопасного и грамотного поведения по отношению к себе и окружающей среде, 78% воспитанников проявляют желание участвовать в природосозидательной деятельности.

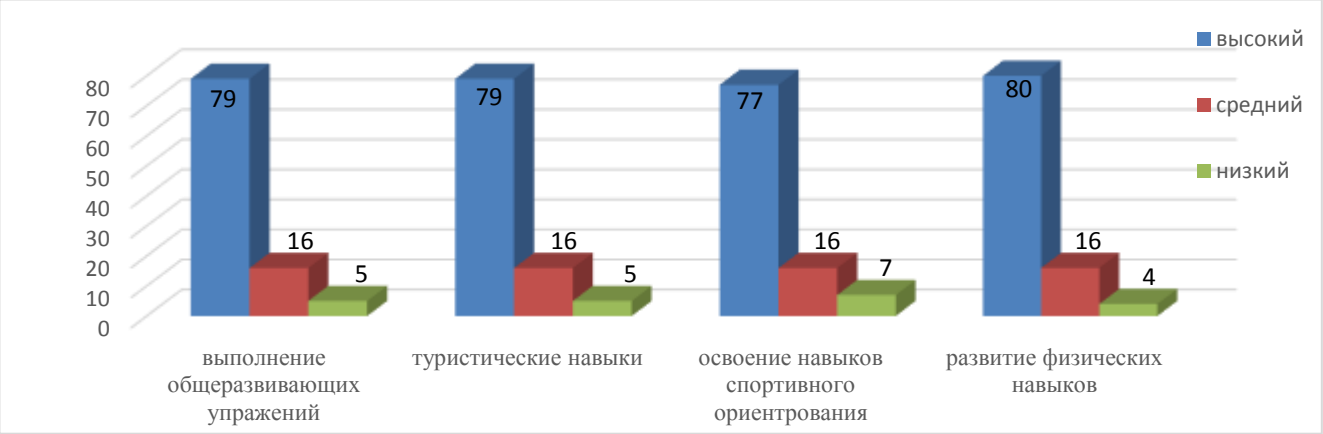


Результативность достигнута за счет использования деятельностного подхода, раскрытия внутреннего потенциала детей в ходе личностно-ориентированного взаимодействия. Свобода творчества, расширение границ самостоятельного решения учебной проблемы способствовали формированию у воспитанников умений и навыков взаимодействия с природой, основ природоохранных навыков.

В образовательном процессе эколого-валеологическое направление интегрировано с образовательной областью физическое развитие: 3-й час физической культуры проводится на свежем воздухе круглогодично с элементами детского экотуризма в рамках реализации проекта «Детский экотуризм» с детьми 5-7 лет. С воспитанниками 3-5 лет так же проводилась образовательная деятельность по реализации долгосрочного проекта «Детский экотуризм» в совместной деятельности педагогов с детьми (прогулки по экологической тропе дошкольной образовательной организации совместно с инструктором по физической культуре и экологом). Все маршруты составлялись в соответствии с возрастом воспитанников, физической подготовкой и образовательными целями. В процессе реализации маршрутов воспитанники получили навыки спортивного ориентирования, прохождение оптимально безопасного маршрута, развитие зрительной памяти, выносливости. Таким образом, образовательная деятельность по эколого-валеологическому направлению представляла разноплановый характер.

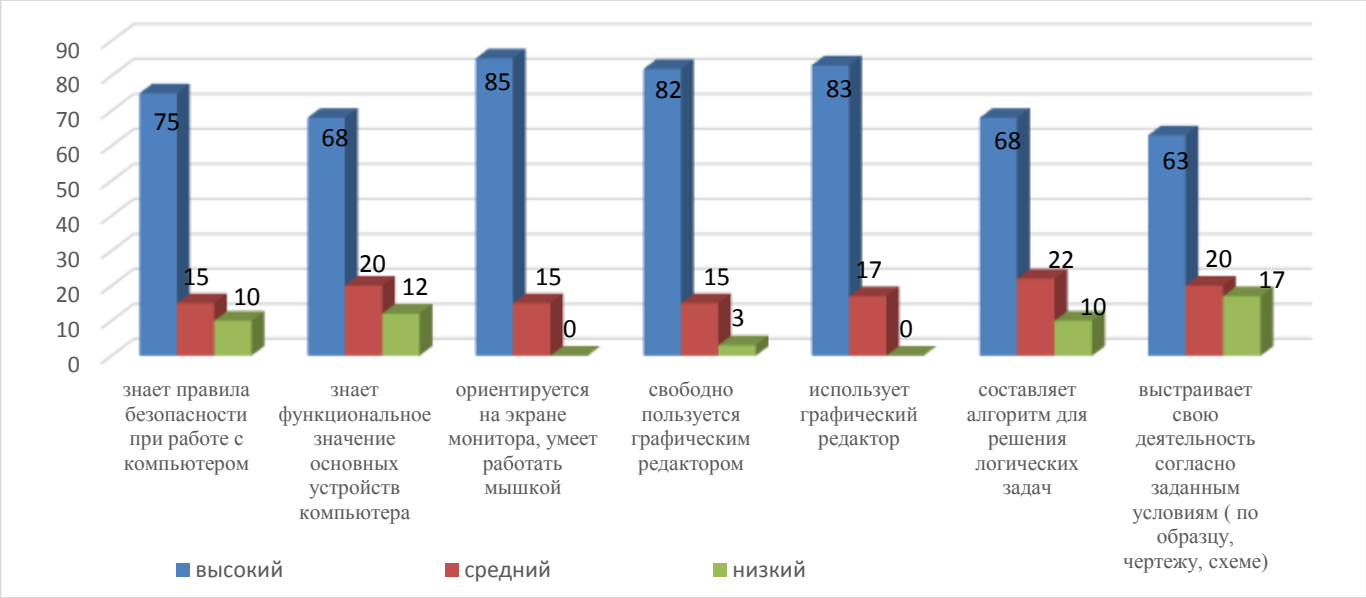
В соответствии с планом работы ресурсного центра по эколого-валеологическому воспитанию и физическому развитию дошкольников «Гармония» в 2019 году проведены мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности с воспитанниками ДОУ города Тамбова: хоккейный турнир (январь 2019), лыжный биатлон (февраль 2019), футбольные матчи (апрель 2019), туристический слёт для дошкольников (май 2019), фестиваль по городошному спорту (сентябрь 2019).

Представленная диаграмма отражает уровень овладения воспитанниками туристическими навыками:



По данным мониторинга прослеживается положительная динамика освоения образовательной области по всем критериям. Программа в целом выполнена на 80%, низкий уровень усвоения сведён к минимуму.

Информатика интегрирована с образовательной областью математическое развитие. В образовательном процессе ДОУ была организована со всеми воспитанниками в различных формах деятельности. Младший дошкольный возраст 3-5 лет – в совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной и подгрупповой форме с педагогом дополнительного образования в студии «Интеллектуал». Образовательная деятельность по информатике с воспитанниками 5-7 лет представлена, как основная образовательная деятельность 1 час в неделю с воспитанниками 5-6 лет и 2 часа в неделю с воспитанниками 6-7 лет в подгрупповой форме по 25-30 минут. Промежуточный мониторинг по освоению образовательной области информатика был проведен в форме тестовых заданий, контрольных упражнений и практической деятельности.



По результатам мониторинга воспитанники знают правила безопасности при организации работы на компьютере, называют и имеют представление о функциональных значениях устройств компьютера. В своей деятельности достаточно свободно используют графические редакторы (подчёркивание, закрашивание, изменение текста и др.). Используют схему, чертёж, составляют алгоритм для решения логической цепочки.

Вывод: Анализ данных мониторинга по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал стабильно высокие результаты освоения воспитанниками программного материала, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у детей необходимых навыков и умений. Дошкольники приобрели необходимые навыки общения с природой, друг с другом, окружающим миром. Свободно используют ИКТ технологии при планировании деятельности, объясняют последовательность выполнения. При выполнении заданий руководствуются не только собственными мотивами, но и установленными нормами. Уровень развития целевых ориентиров детского развития в целом составил 91% от общего количества воспитанников.

Образовательный процесс осуществлялся на основе интеграции образовательных областей. Система контроля, организованная в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации ООП ДО и динамике развития детей.

Эффективность работы по реализации ООП ДО достигнута при систематической и целенаправленной работе всего педагогического коллектива с использованием современных форм и технологий в разнообразных видах детской деятельности с учётом индивидуального развития каждого ребёнка.

Перспективы развития: совершенствование достигнутого уровня; применение в работе современных форм, методов и приёмов, способствующих улучшению организации образовательного процесса. В целях повышения качества освоения Программы сделать упор на индивидуальную работу с детьми, шире использовать нетрадиционные техники, создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей.

3.2 Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии речевой активности, коммуникативной направленности речи, формирование познавательных способностей дошкольников, ведение консультативной, просветительской работы, с целью профессионального роста педагогического коллектива дошкольного учреждения. Для решения задач психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

Направления работы педагога-психолога**:**

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с документами.

Количество охваченных групп – 14 групп.

В мае и декабре 2019 года проведена диагностика развития познавательных процессов у воспитанников 3-6 лет с целью определения актуального развития обучающихся и выявление группы детей с низким уровнем развития познавательной сферы для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи.

Применяемые методики: диагностический комплекс М.М. Семаго, диагностический комплекс КОГИТОША Н.Л. Белопольской, проективная диагностическая методика «Кинетический рисунок человека».

В возрастной группе 3-4 года обследовано 26 воспитанников.

Таблица полученных данных

Уровень актуального развития	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	6	23%
Средний	14	54%
Низкий	6	23%

Вывод: на основе полученных результатов выявилась группа воспитанников с низким уровнем актуального развития, требующая повышенного индивидуального психолого-педагогического подхода, разработки превентивных мер по возникновению вторичных нарушений развития, конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В возрастной группе 4-5 лет обследовано 159 воспитанников.

Таблица полученных данных

Уровень актуального развития	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	17	11%
Средний	141	88%
Низкий	1	1%

Вывод: полученные результаты указывают на достаточный уровень актуального развития данных воспитанников, а 1% обучающихся с низким уровнем развития составляет воспитанник с ОВЗ, занимающийся по индивидуально-образовательному маршруту.

В возрастной группе 5-6 лет обследован 51 воспитанник.

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

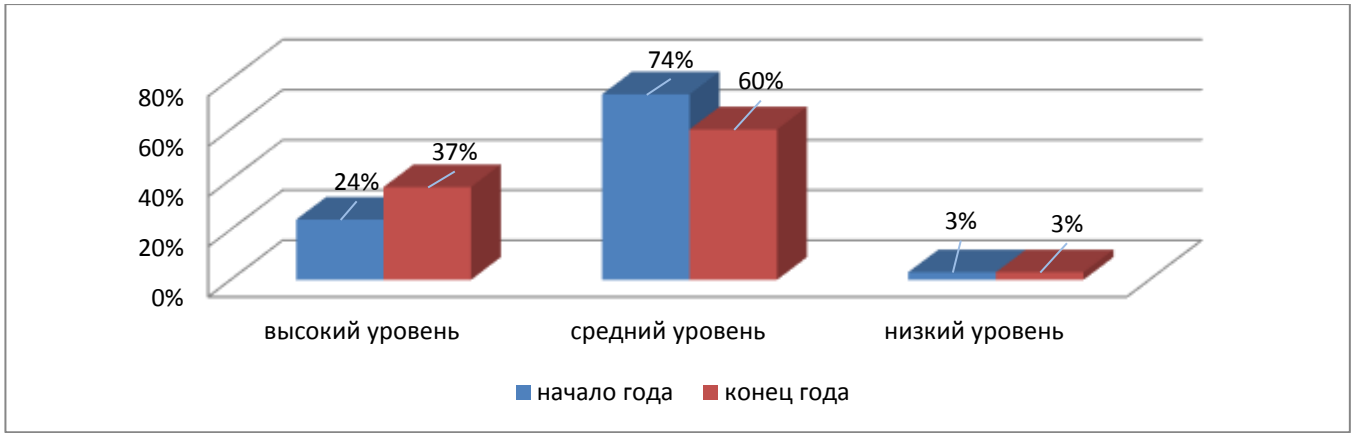
Таблица полученных данных

Уровень актуального развития	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	5	10%
Выше среднего	12	24%
Средний	30	58%
Ниже среднего	4	8%
Низкий	0	0%

Вывод: из полученных результатов только 4 ребенка имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей. Они были рассмотрены на консилиуме ДОУ, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы.

Для выявления динамики психического развития воспитанников, имеющих логопедические диагнозы и прошедшие территориальную ПМПК г. Тамбова был проведён мониторинг развития познавательной сферы воспитанников 4-5 и 5-6 летнего возраста. Данный мониторинг имеет два диагностических обследования в

течение 2019 года (февраль-март и ноябрь-декабрь). Было исследовано 148 воспитанников. Исследование познавательной сферы проводилось в плане развития познавательных процессов: воображения, восприятия, памяти, внимания, мышления, а также, развития мелкой моторики и волевой регуляции. Сводная таблица динамики уровня психического развития детей 5-6 лет:



Вывод: таким образом, данные мониторинга подтверждают положительную динамику в познавательном развитии детей. Один ребенок с ОВЗ, который обучается по адаптированной программе, имеет уровень развития ниже средневозрастных показателей.

С целью выявления уровня адаптации воспитанников 2-3 летнего возраста к пребыванию в ДОУ. Всего было исследовано 29 воспитанников. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического (аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; овладение навыками самообслуживания). и психологического здоровья детей(эмоциональное состояние; социальные контакты с детьми, с взрослыми; познавательная и игровая деятельность).

Вывод: легкая степень адаптации (до 30 дней) наблюдалась у 14 детей (48%) воспитанников. У таких детей преобладало радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение и т.д.).

Средняя степень адаптации наблюдалась (до 1,5 месяца) наблюдалась у 13 воспитанников (45%), у такой группы детей наблюдалось нестабильное эмоциональное состояние: новый раздражитель возвращает отрицательные

эмоциональные реакции. Однако, при поддержке взрослых, дети проявляли познавательную и поведенческую активность, легче воспринимали новые ситуации.

Тяжелая степень адаптации (от 2-х до 6-ти месяцев) наблюдалась у 2-х воспитанников (7%). У данных детей наблюдалось выраженное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик) и отрицательные реакции (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность). С родителями и воспитателями данных детей проводилась консультативная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

В течение года по инициативе родителей педагогом-психологом были проведены исследования психоэмоционального состояния воспитанников (тревожности, самооценки, произвольной регуляции поведения, мотивационной сферы) для выявления причин эмоциональных расстройств, нарушения социальных контактов и отклонений в личностном развитии. По запросам воспитателей, родителей и администрации, было исследовано 52 воспитанника от 3 до 6 лет. В результате данной работы были составлены психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации воспитателей, администрации и родителей в проблемах личностного и социального развития детей. Родителям данных детей, а также воспитателям были даны рекомендации, направленные на снижение тревожности и агрессивности, гармонизации детско-родительских отношений, развитию сплоченности детских коллективов и по обращению к врачам-специалистам.

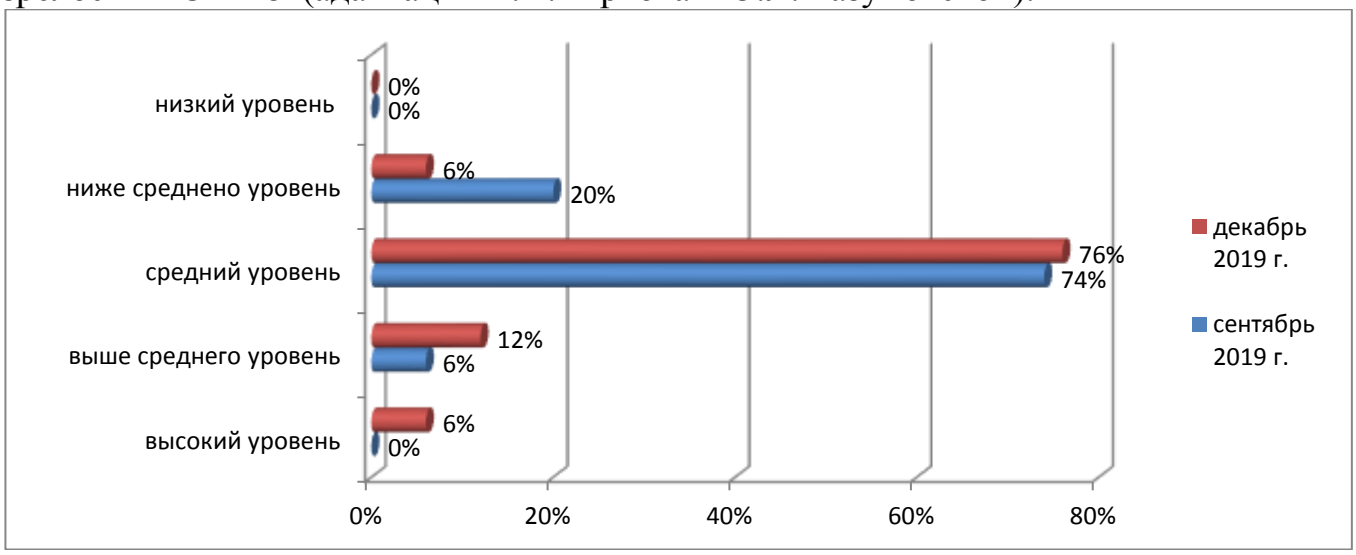
Отдельного внимания заслуживает коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам. Цель данной коррекционно-развивающей работы: разработка и реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на выполнение целевых ориентиров адаптированной программы для воспитанников с ОВЗ. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальные и комбинированные занятия, направленные на стабилизацию и структурирование психического развития ребенка. В течение года в рамках АОП ДО были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОНР, ЗПР, с нарушением зрения. Во втором полугодии 2019 г. занятия проводились с 6 воспитанниками, а в первом полугодии 2019-2020 уч.г. занятия проводились с 7 воспитанниками. Занятия с данными воспитанниками проводились два раза в неделю.

Промежуточная диагностика, а также повторные консультации в территориальной ПМПК, подтверждают: положительную динамику в развитии у 5 воспитанников, волнообразную динамику – у 6 воспитанников и отрицательную динамику – у 2-х воспитанников.

Для определения индивидуального подхода в процессе моделирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе и с целью выявления динамики психологической готовности к обучению в школе с детьми 6-7 летнего возраста был проведён мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе. Данный мониторинг имеет два обследования, проводимых в сентябре и декабре. Было исследовано 60 воспитанников 6-7 лет групп № 9 и № 12

общеразвивающей направленности и 8 воспитанников 6 лет групп № 7 и № 11 комбинированной направленности.

В ходе мониторинга использованы методики: скрининговый тест школьной зрелости – СТШЗ (адаптация В.И.Чиркова и О.Л. Разумовской).



Вывод: диаграмма показывает положительные результаты мониторинга психологической готовности к обучению в школе воспитанников 6-7 летнего возраста. Низкий уровень готовности к школьному обучению у обследуемых обучающихся не выявлен. По предварительным итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школе большинство воспитанников готовы к обучению в 1 классе.

Данные мониторинга подтверждают положительные результаты развивающей работы с детьми подготовительных групп, направленной на достижение планируемых результатов освоения программы.

Вывод: анализ деятельности совмесмной работы педагогов по психолого-педагогическому сопровождению показал ряд положительных результатов: Большинство воспитанников достаточно легко адаптировались к условиям детского сада 93%.

Воспитанники 4-5 лет показали достаточно высокий результат актуального развития и познавательной сферы. Уровень познавательных способностей составил 92%.

По результатам территориальной ПМПК г Тамбова, отмечается: положительная динамика в развитии у 5 воспитанников, волнообразная динамика – у 6 воспитанников и отрицательную динамику – только у 2-х воспитанников.

Перспективы развития:

совершенствование индивидуального психолого-педагогического подхода, разработки превентивных мер по возникновению вторичных нарушений развития детей 3-4 лет;

разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.3 Оценка коррекционно-развивающей работы

В течение 2019 года в детском саду была организована коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития на базе логопедического пункта и 3 групп комбинированной направленности для детей с

нарушением речи. Коррекционно- развивающая работа с детьми с нарушением речи осуществлялась по направлениям: развитие внятной и чистой речи; исправление недостатков звукопроизношения; развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматических средств языка; подготовка к обучению грамоте в школе.

В 2019 году коррекционно - логопедическую помощь получали:

	ФН	**ФН с дизарт. компонентом**	**ФФН с дизарт. компонентом**	**ОНР (I уровень) с дизартрич. компонентом**	**ОНР (II уровень) с дизартрич. компонентом**	**ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом**
2018	12	0	70	3	0	0
2019	21	20	37	0		3

Одной из форм работы с дошкольниками детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах проводились в подгруппах по 4-5 детей или микрогруппах 2-3 ребёнка. Так же для воспитанников были организованы фронтальные занятия. Для детей с ОНР III уровень были разработаны и реализованы индивидуальные маршруты развития. Педагоги осуществляли соблюдение единого речевого режима во всех видах деятельности воспитанников групп 5 – 7 лет в тесной взаимосвязи с учителем логопедом. В течение учебного периода 2019 года по результатам ПМПК с нормой речи выпущено:

Дата выпуска	**Норма речи**
С января по март 2019г	3 воспитанника
По результатам ПМПК от 20.05.2019	34 воспитанника
Декабрь 2019 г	12 воспитанников
Всего за 2019г	49 воспитанников/ 51%

Вывод: В течение всего учебного периода 2019 года коррекционно-логопедическая работа строилась на основе совместной деятельности педагогов, родителей, перспективного планирования для детей с нарушениями речи. Дошкольная образовательная организация имеет оптимальную организацию коррекционно-развивающей работы.

Перспективы развития

1. Осуществление целенаправленной работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников.
2. Усилить просветительскую работу среди родителей по значению правильной речи в жизни ребенка и необходимости постоянного посещения занятий с логопедом.
3. Усилить пропедевтическую работу с воспитателями групп для детей 4-5 лет с целью развития речи.

3.4 Оценка качества предоставления дополнительных образовательных услуг.

В 2019 году в ДОУ работали кружки по направлениям: художественно-эстетическое «Обучение рисованию», «Дизайн-деятельность», «Вокальное пение», «Хореография»;

Социально-педагогическое: «Обучение английскому языку», «Азбуковедение», «Подготовка руки к письму», «Занимательная математика»;

Физкультурно-спортивное: «Футбол». Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг осуществлялась преимущественно во вторую половину дня.

Результатом деятельности каждой студии является участие детей в мероприятиях различного уровня: конкурсы, выставки, фестивали, соревноваия, турниры, дружеские встречи.

Название мероприятия	Участники	Результат
Городской конкурс детских творческих работ «Куклы для нашего театра»	воспитанники 5-6 лет	Диплом 2 степени
Лыжный биатлон	воспитанники 5-7 лет	Участники
Городской конкурс юных чтецов «Живое слово»	Копченко Мария 6 лет	сертификат участника
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2019»	Воспитанники 6-7 лет	Участники
Городской конкурс по созданию детской книги «Чудо, имя которому книга»	воспитанники 5-6 лет	Диплом 3 степени
Городской турнир по футболу «Футбольная страна 2019»	воспитанники 6-7 лет	Диплом 1 степени
Городской творческий конкурс детских творческих работ «Подарки деду Морозу»	воспитанники 5-6 лет	Дипломы 1 и 2 степени
Хоккейный турнир «Планета хоккея»	Воспитанники 6-7 лет	Участники
5 Туристический слет дошкольников города Тамбова»	Воспитанники 5-7 лет	Диплом 1 степени
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Воспитанники 6-7 лет	Диплом 1 степени

В 2019 году дополнительным образованием охвачено 87% воспитанников ДОУ.

Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ представлен в таблице:

Азбуковедение	Подготовка руки к письму	Обучение рисованию	Дизайн-деятельность	Занимательная математика	Футбол	Хореография	Английский язык
В-85%	В- 82%	В – 60%	В – 48%	В – 78%	В–56%	В- 54%	В- 56%
С – 15%	С-18%	С – 40%	С – 52%	С – 22%	С- 44%	С- 46%	С- 44%

Вывод: дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта и превышать эти требования по определённым направлениям.

Перспективы развития: Создать механизм внутренней системы оценки качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг ориентированного на новые результаты.

3.5 Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Медицинский кабинет оснащён оборудованием и инструментами в соответствии с СанПиН. В медицинский блок обеспечен доступ для различных категорий детей-инвалидов.

Большое внимание уделяется соблюдению воздушного режима в групповых комнатах, прогулки организованы на свежем воздухе круглогодично. Анализ заболеваемости проводится ежемесячно, ежеквартально с учетом группы заболеваемости. Все поступающие в детский сад дети проходят комплексную оценку состояния здоровья и распределение по группам здоровья. Осуществляется ежегодный осмотр детей врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, ортопедом.

Медицинский персонал (медсестра Пятахина Л.В.) курирует различные вопросы по организации работы детского сада: контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока, кладовых, а также всех помещений учреждения. Ведется документация: бракеражный журнал, журнал накопительных ведомостей, журнал витаминизации блюд, прививочный журнал, журнал диспансеризации детей и другие журналы, требуемые нормативными документами.

В учебном году детский сад активно сотрудничает по вопросам организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. По рекомендациям педиатра в режим дня для воспитанников всех возрастных групп включены элементы корригирующей гимнастики, с использованием спортивного оборудования: медицинбол, диск здоровья, балансир. Кроме того, в гимнастику пробуждения включены упражнения на профилактику и исправления плоскостопия, нарушения осанки: утяжелённые мячи, фитболы, массажные комплекты. Одной из форм ***физкультурно-оздоровительной работы*** в ДОУ является реализация педагогического проекта «Детский экотуризм». С воспитанниками 3-7 лет совместно с инструктором по ФК, педагогом дополнительного образования (экология), воспитателем организованы туристические маршруты здоровья в режиме дня, как внутри детского сада, так и за его пределами, с целью формирования познавательной и двигательной активности.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с воспитанниками: инструкторы по физической культуре (2), педагог-психолог, медицинская сестра (1). Организация физического воспитания во всех группах проводится при постоянном медико-педагогическом контроле. В физкультурные занятия включаются коррегирующие упражнения по профилактике плоскостопия, осанки, включаются упражнения по логоритмике. В целях снижения заболеваемости регулярно проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: фитотерапия, дыхательная гимнастика Н.А.Стрельниковой, точечный массаж, гимнастика для глаз.

Одним из направлений деятельности учреждения является индивидуализация образовательного процесса через организацию кружковой работы: секция по обучению детей игре в футбол, аэробика. Использование здоровьесберегающих технологий в практической деятельности, участие в мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности способствует укреплению здоровья. Пропуск одним ребенком в 2019 году составил:

№п/п	**Наименование**	**2018**	**2019**
1.	Заболеваемость в детоднях %	29,9	29,3
2.	Простудная заболеваемость, %	89,9	88,0
3.	Часто болеющие дети, %	7,9	7,2
4.	Дети с хроническими заболеваниями, %	3,9	3,7

В результате систематической работы в данном направлении уменьшилось число часто болеющих детей на 0,5%.

Организация питания. В ДОУ организовано сбалансированное четырёхразовое питание, составлено 20-ти дневное меню, картотека блюд. Срок реализации продуктов соблюдается, ежедневно берется суточная проба, ведется подсчет калорийности. Хранение скоропортящихся продуктов соответствует санитарным требованиям и срокам реализации. Выдача пищи на группы выдается по весу, вес порций соответствует возрасту детей. В кладовой товарное соседство соблюдается.

Сервировка стола соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков у детей. Мебель закреплена, дезинфекционные средства хранятся в недоступных для детей местах. Ростовые показатели мебели по группам соблюдены. Соблюдается режим проветривания.

Искусственное и естественное освещение соответствует санитарным нормам на одного ребенка. Физкультурное, игровое оборудование для детей в группах и на участке безопасно. Своевременно проводится инструктаж по ТБ (вводный, на рабочем месте), а также 2 раза в год издается приказ по выполнению Инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Вывод: В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, ОРВИ. Медицинский персонал курирует различные вопросы по организации работы дошкольной образовательной организации. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников и способствует формированию навыков здорового образа жизни, как взрослых, так и детей.

Перспективы развития:

Для улучшения состояния здоровья, снижения заболеваемости планируется целенаправленная работа по направлениям:

Ранее выявление заболевших воспитанников и их изоляция;

Систематический контроль осуществления «утреннего фильтра»;

Разнообразие форм и методов физкультурно-оздоровительной работы.

4 Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Внутренний контроль в нашем учреждении – источник информации и диагностики образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Он предусматривает:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ДО;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательного учреждения.

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его, может пройти в форме:

- беседы по календарному плану педагога, с целью уточнения проведения того или иного занятия;

- составление перспективного плана работы с воспитанниками по определенному разделу, с целью выстраивания системы работы по проблеме;
- совместный просмотр и анализ проведенной работы с детьми опытного педагога для выявления эффективных форм деятельности.

Оценка качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» показала, что ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Соблюдены структурные компоненты ООП – целевой, содержательный и организационный разделы. Учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, потребность и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и территориальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования, которые реализовывались в работе с детьми с особыми возможностями здоровья

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность регламентируется: учебным планом непрерывной непосредственно образовательной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Организация образовательного процесса осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной детской деятельности.

Психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы: взаимодействие сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников носит характер партнерского развивающего общения. Все воспитанники учреждения имеют возможность для социально-личностного развития в процессе организации различных видов детской деятельности, для формирования игровой деятельности, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ). Сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В учреждении созданы необходимые условия для организации физического развития детей, что позволяет дошкольникам приобретать опыт двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнения основных движений. Реализуется долгосрочный проект «Детский экотуризм».

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг. Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В 2019 году в социологическом опросе приняли участие 70% родителей (законных представителей) (280 участников)

- Считаете ли Вы воспитателя помощником в деле воспитания своего ребёнка? – 87%
- Вас удовлетворяет уход**,** воспитание и обучение, которое получает ваш ребенок в группе? - 92%
- Вас устраивает стиль общения воспитателя с вашим ребенком? - 86%
- Получаете ли Вы от воспитателя информацию о жизни и об успехах своего ребенка? - 91%
- Как Вы думаете, осуществляет ли воспитатель индивидуальный подход к Вашему ребенку? – 90%
- Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду? - 91%
- Охотно ли Вы идете на родительское собрание? - 85%
- Охотно ли Вы идете на праздничные мероприятия, которые проводятся в группе? – 87%
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование выявило достаточно высокий уровень удовлетворённости родителей качеством работы воспитателей с детьми и удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Руководство и контроль в ДОУ ежегодно планируется в соответствии с задачами и направлениями работы ДОУ и определяется: вопросами, выносимыми на административные совещания (1 раз в месяц); планом тематического, оперативного, административного контроля; планом психолого -педагогического консилиума. В результате проведения мероприятий, проверок оформляются аналитические справки с выводами и рекомендациями, которые заслушиваются на заседаниях педагогического совета, психолого- педагогического консилиума.

Периодически проводятся инструктажи с работниками ДОУ по соблюдению и выполнению санитарно-гигиенических норм и требований. Разработаны распорядительные документы по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, электробезопасности, по соблюдению санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм и требований. Осуществляется постоянный контроль за техническим состоянием зданий и сооружений, оборудования.

Контроль деятельности педагогов без опыта работы осуществляется через наблюдения за работой, посещения занятий, анализ карт ежедневного планирования, беседы. По выявленным затруднениям оказывается методическая помощь.

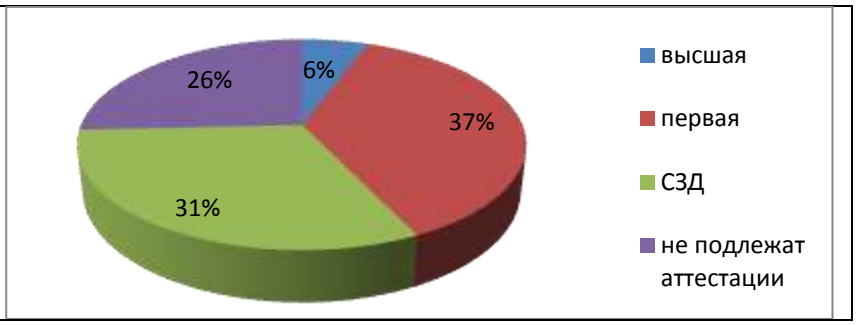
Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем показателям.

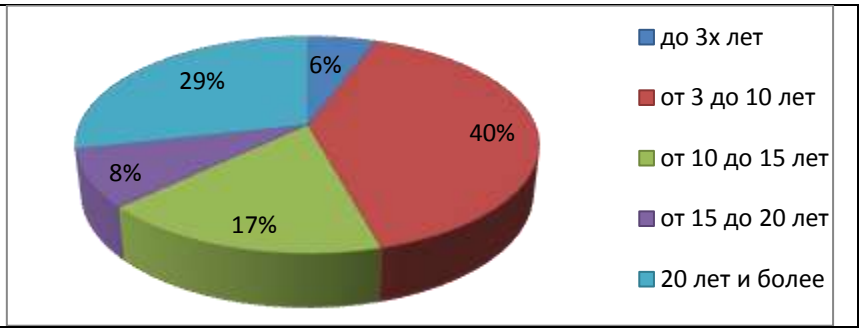
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, для раскрытия способностей детей, для удовлетворения познавательных интересов и потребностей. Педагогический коллектив предоставляет консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Родители отмечают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, при посещении детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

5. Оценка кадрового обеспечения

В 2019 году учреждение на 100% укомплектовано кадрами: 33 педагогических работника. Образовательный уровень педагогов: высшее педагогическое образование – 76%, среднее специальное – 24%. Средний возраст педагогов 44 года.

Сведения о наличии категории	

Распределение педагогов по стажу работы	

С целью повышения педагогического мастерства коллектива учреждения, сохранения стабильных результатов в развитии детей дошкольного возраста в 2019 году повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в форме самообразования (самосовершенствования) и в форме внешне организованного профессионального обучения, включающего в себя следующие виды:

- краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч – 4 педагога;
- дистанционные курсы повышения квалификации – 10 педагогов;
- наставничество опытных педагогических работников над молодыми – 3 педагога
- сетевое взаимодействие – 22 педагога.

Одной из форм методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства являются семинары, мастер-классы. В течение года

педагоги были участниками семинаров –практикумов в рамках проведения курсов повышения квалификации (Кириллова М.А., Швецова Е.А., Комарова Е.Н.). Участвовали в конкурсах, конференциях муниципального, областного и всероссийского уровня:

ФИО педагога	Мероприятие	Результат
Л.В.Кудрявцева	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области»	Сертификат победителя
А.И.Коротков, А.В.Скотникова	Всероссийский «Лыжня России - 2019»	Сертификат участника
Г.В.Невзорова, Е.А.Бастрыкина, Н.Г.Конюхова О.Е.Ильина, Д.А.Титашева, Н.В.Воеводкина	XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ОВЗ: опыт, проблемы, инновации»	публикация статей в сборнике
О.Е.Ильина, Н.В.Воеводкина	Городской семинар-практикум для логопедов	представление опыта работы
Г.В.Невзорова	Региональный этап всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	сертификат участника
С.В.Климова, А.И.Коротков, Н.Г.Конюхова А.И.Бударина	Городской семинар-практикум «Совершенствование физического развития воспитанников посредством обучения ходьбе на лыжах»	Представление опыта работы по физическому воспитаниию

В 2019 году МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» был стажерской площадкой для инструкторов по физической культуре и базовой площадкой для студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж города Тамбова» - прошли педагогическую практику 5 студентов.

По итогам 2019 года педагогический коллектив готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.Тем не менее остаются вопросы, над которыми предстоит работать, изучать литературу, посещать мастер-классы

Перспективы развития:

1.Транслирование педагогического опыта в сети интернет.

2. Создавать условия для развития сотрудничества между детьми, проводить занятия на развитие коммуникативных навыков со сверстниками, проводить игры и упражнения на повышение самооценки, на снятие тревожности, агрессивности, замкнутости;

3.Продолжать развивать интерес к познавательной деятельности, для этого в соответствии с возрастными возможностями детей необходимо использовать различные развивающие игры и упражнения на развитие памяти, внимания,

мышления, воображения, восприятия; развивать способности мыслительных действий.

6. Социальная активность и партнёрство

На основе выстроенной в ДОУ системы взаимодействия между социальными институтами города и области на договорной основе организуется взаимодействие с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития воспитанников.

№ п/п	Социальный партнер	Задача сотрудничества	Мероприятия	Социальный эффект
1	-Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования	Через обмен опытом с педагогическим сообществом повысить свой профессиональный уровень	-открытые показы ОД в течении года	повышение качества предоставления образования воспитанникам
2	МАОУ средняя общеобразовательная школа №36.	Организация приемственности между требованиями детского сада и школы	Посещение открытого урока(сентябрь) Участие в совместном семинаре(октябрь)	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
3	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Тамбова	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	-Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (в течении года)	Нивелирование дефекта, достижение нормы развития
4	«Драматический театр «Тамбовский молодежный театр»	Обогащение социально-эмоциональной, познавательной сферы детей,	Спектакли Концерты Совместные праздники	Культурный эмоционально-развитый ребенок
	ТТО «Артист» ТТОГАУК «Тамбовтеатр»	расширение кругозора	досуговые мероприятия (в течении года)	
5	ГИБДД УМВД РФ по г. Тамбову.	Беседа «Осторожно, дорога!», тренинг экскурсия	Участие в разработке методических материалов по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей.
6	ТОГБУЗ «городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г. Тамбова»	Укрепление здоровья воспитанников	Профилактические осмотры (апрель), противоэпидемические мероприятия (в течении года)	Снижение числа пропусков детьми по болезни, соблюдение САН ПиН
7	МБДОУ «Детский сад «Умка», МБДОУ «Детский сад «Солнышко», МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город», МБДОУ «Детский сад № 25	Повышение качества физической подготовки воспитанников	Зимние и летние олимпиады, туристические слеты	Здоровый, физически развитый воспитанник

	«Журавлик», МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка»			

Вывод: Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития воспитанников реализуется в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения. Характеризуется системным подходом, предусматривающим разностороннее взаимодействие с широким кругом социальных партнеров и высокой заинтересованностью родительской общественности.

Перспективы:

1. Обеспечение качества образования, через привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций;
2. Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к деятельности ДОУ;
3. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

7. Оценка материально-технической базы.

Здание ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Режим комплексной безопасности в детском саду представлен следующими компонентами:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Камеры видеонаблюдения: внутренние и уличные.
3. Система связи – телефон (факс).
4. Пропускной режим: вахта, контроль доступа через магнитные замки домофона.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Первичные средства пожаротушения и индивидуальной защиты – огнетушители.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе проведения террористического акта.
9. В наличии паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны учреждения: в штате детского сада - 4 охранника ЧОП.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения. Территория ДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

В состав помещений ДОУ входят 12 групповых ячеек, игровые помещения (1 и 2 этаж). Для успешной реализации современных образовательных технологий и методик по обеспечению равных стартовых возможностей детей с ОВЗ в детском саду оборудовано достаточное количество дополнительных помещений для организации образовательного процесса:

Студия «Семья» - многофункциональный кабинет - квалифицированную коррекционную помощь оказывают специалисты - учителя логопеды, обеспечивая логопедическое сопровождение развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В студии художественного творчества «Развивайка» воспитанники детского сада могут реализовать свои творческие способности в кружках «Дизайн-деятельность, «Обучение рисованию», развивая мелкую моторику.

В студии «Интеллектуал» - компьютерный класс- дети получают первоначальные знания об информатике, знакомятся со способами конструирования на компьютере, развивается умение работать в сетевом пространстве.

Физкультурно-тренажёрный зал, оснащён современными спортивными тренажёрами и спортивным оборудованием является центром воспитания не только привычки к здоровому образу жизни, но и развития речедвигательных навыков, личностных качеств ребёнка с ОВЗ в процессе игр.

Музыкально-хореографический зал оснащён необходимым оборудованием для развития талантов и творчества детей в процессе музыкальной и театральной деятельности.

Современное оборудование сенсорной комнаты способствует формированию психических процессов: развитию памяти, мышления, внимания.

Лаборатория Природы разделена на практическую и информационную зоны с различными современными коллекционными материалами. Для наиболее полной реализации целей развивающего обучения в лаборатории Природы в наличии: магнитофон, телевизор, телетехника, компьютер, применяемые для методических и учебных целей.

В групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей, что обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Расширение образовательного пространства осуществляется за счёт использования холлов и коридорных помещений 1 и 2 этажей. Коридоры 2 этажа представляет собой улицу с пешеходными переходами, светофорами. Оборудован стенд для закрепления изученных навыков туризма: карты с маршрутами, различные виды узлов, всё это способствует повторению и закреплению полученных навыков в процессе занятия.

Во всех групповых, обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Территория детского сада имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, физкультурную площадку, площадку для подвижных и спортивных игр, пляжную зону, тропу здоровья, туристическую полосу препятствий; автогородок, оборудованный велосипедами, самокатами, переносными знаками, светофорами для развития у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Для продуктивной и творческой деятельности воспитанников и сотрудников ДОУ задействованы технические средства обучения:

- моноблоки – 10;
- принтеры — 14;
- музыкальные центры — 6;

- проекторы – 3;
- интерактивные доски – 10;
- интерактивный стол – 1;
- планшеты графические – 10.

Для обеспечения доступности получения детьми категории «дети-инвалиды» услуг дошкольного образования, обеспечения безбарьерной среды пребывания в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» реализуется план мероприятий «Дорожная карта».

Вывод: в настоящее время детский сад в полном объеме обеспечивает возможность использования студийных помещений в образовательном процессе:
-студийные помещения функционируют в течение дня;
-физкультурная площадка эффективно используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, оздоровительный бег, зона отдыха и закаливания);
-оборудовано помещение для лыжной базы, велодорожка, беговая дорожка. Материально-техническая база ДОУ находится на высоком уровне развития и соответствует современным требованиям.

Перспективы развития: продолжать укрепление материально-технической базы в соответствии с реализуемой программой МБДОУ; совершенствование экологической тропы здоровья по периметру детского сада; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольной образовательной организации

Подбор методического сопровождения осуществляется по возрасту, в соответствии с 5 образовательными областями; в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева).

В учреждении созданы условия для использования информационно-коммуникативных технологий: мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, интерактивный стол. Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной, так и в организации досуговой деятельности.

Познавательное развитие	Библиографическое и методическое оснащение составляет 83%
Речевое развитие	Методическое оснащение – 70%
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа Лыкова «Цветные ладошки» - 80%
Социально-коммуникативное развитие	Методическое оснащение – 65%
Физическое развитие	Парциальная программа «Здоровье» В.Г.Алямовская Методическое оснащение – 85%

Библиотечный фонд систематически пополняется. В данный момент обеспечение художественной, энциклопедической и методической литературой составляет от 60 до 85% в каждой возрастной группе.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Регулярно пополняются игровым и познавательным оборудованием помещения для проведения дополнительных образовательных услуг. Созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья

детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Перспективы развития:

Совершенствование материально-технической базы, информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам проведённого самообследования за 2019 год были получены следующие результаты:

1.Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2. Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.

3. Реализованы механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.

4. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала педагогов:

-проведение педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие;

- семинаров-практикумов; участие в мастер-классах педагогического мастерства;

- осуществляется сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом;

5.Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

1. Продолжить цифровизацию и информатизацию образовательного пространства ДОУ;
2. Повысить качество предоставления дополнительных образовательных услуг через активное использование современных образовательных ресурсов и технологий;
3. Совершенствовать модель образовательного пространства по организации основной образовательной деятельности в целях реализации дифференцированного подхода к воспитанникам.

Заведующий С.В. Климова

II Показатели деятельности муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнух»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	394 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	343 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	48 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	345 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	394 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	343 человек/ 94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человека/ 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человека/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	44 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 56%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 6%
1.8.2	Первая	14 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 12%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	1 человек/17 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	388,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности организации дополнительного образования, муниципальной бюджетной дошкольной организации «Детский сад «Подсолнух».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	342 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	342 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	342 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	287 человек/83 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/ 10 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	32 человека/ 10 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно- исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек /6 %
1.8.1	На муниципальном уровне	16 человек/5,5 %
1.8.2	На региональном уровне	4 человека/1,1 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/2,3 %
1.9.1	На муниципальном уровне	8 человек/2,3 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/
1.10.5	Международного уровня	0 человек/
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	4 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	25 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 /человек/76 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	19/человек/76%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/16 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 16%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	12 человек/ 48%
1.17.1	Высшая	2 человек/8%
1.17.2	Первая	10 человек/40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человек/ 12%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8 человек/ 32 %

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 8 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	10 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого- педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единицы
2.2.1	Учебный класс/ студии	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	13 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единицы
2.3.2	Концертный зал/Музыкальный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	12 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %