СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова

Тамбовской области

Н.В. Макаревич

2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад

«Подсолнух»

У Листе С.В.Климова

приказ № 18 80 от «19» 10. 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подсолнух» на 2020-2025 г. г.

Содержание

$N_{ m o}$	Наименование раздела	Страница
I	Паспорт программы Развития	3-5
II	Характеристика дошкольной образовательной	5-9
	организации	
III	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	9-17
	образовательной организации	
3.1	Организация образовательной деятельности и качество	9-11
	предоставляемых услуг	
3.2	Деятельность дошкольной образовательной организации	12-13
	по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	
3.3	Кадровый потенциал дошкольной организации	13 - 14
3.4	Создание условий для реализации основной	14-15
	общеобразовательной программы дошкольного	
	образования.	
3.5	Система управления дошкольной образовательной	15
	организацией.	
IV	Концептуальные основы развития дошкольной	15 - 17
	образовательной организации.	
V	План действий дошкольной образовательной	17 - 23
	организации по реализации программы развития.	
5.1.	Приоритетные проекты программы развития	23-24
VI	Конечные результаты реализации программы	24

I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное					
организации:	образовательное учреждение «Детский сад					
	«Подсолнух»					
Основания для	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об					
разработки:	образовании в Российской Федерации"Принят					
	Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен					
	Советом Федерации 26 декабря 2012 года.					
	Федеральный государственный образовательный					
	стандарт дошкольного образования (утв. Приказом					
	Министерства образования и науки РФот 17.10. 2013 г. N 1155)					
	Санитарно-эпидемиологические правила и					
	нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-					
	эпидемиологические требования к устройству,					
	содержанию и организации режима работы					
	дошкольных образовательных организаций»					
	(утв.постановлением Главного государственного					
	санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)					
	Приказ Министерства образования и науки					
	Российской Федерации (Минобрнауки России) от					
	30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка					
	организации и осуществления образовательной					
	деятельности по основным общеобразовательным					
	программам - образовательным программам					
	дошкольного образования» Концепции допросроиного социально-					
	Концепции долгосрочного социально-					
	экономического развития РФ на период до 2020 г.,					
	утвержденная распоряжением Правительства					
Розпобожници	Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р					
Разработчики	Творческая группа в составе:					
программы:	Климова С.В., заведующий МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»;					
	Конюхова Н. Г., заместитель заведующего МБДОУ					
	«Детский сад «Подсолнух»;					
	Бастрыкина Е. А., старший воспитатель МБДОУ					
	«Детский сад «Подсолнух»;					
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив,					
программы	родительский комитет.					
Цель	Совершенствование условий для предоставления					
программы:	качественного дошкольного образования,					
	направленных на всестороннее развитие личности,					
	социализацию каждого ребенка средствами					
	физкультуры и спорта в условиях информационно-					

	насыщенного образовательного пространства
Задачи	1. Совершенствование системы работы по сохранению и
программы:	укреплению здоровья, средствами активного
1 1	взаимодействия участников образовательных
	отношений;
	2. Создание благоприятных условий, обеспечивающих
	эмоциональный комфорт и социальное благополучие
	каждого ребенка в соответствии с его возрастными и
	индивидуальными особенностями;
	3. Создание современной и безопасной цифровой
	образовательной среды, обеспечивающей высокое
	качество и доступность дошкольного образования.
	4. Внедрение в практику работы ДОУ дистанционных
	форм обучения.
	5. Формирование единой информационно-методической
	среды, направленной на создание условий для
	повышения профессиональной компетентности
	педагогов.
	6. Совершенствование содержания и форм
	взаимодействия детского сада и семьи с учётом
	индивидуальных особенностей и потребностей
	родителей воспитанников.
Этапы	1-й этап – установочный (подготовительный)
реализации	(сентябрь 2020 г январь 2021 г.).
программы	Цель: Создание стартовых условий для реализации
1	программы развития, информационно аналитическая
	деятельность по направлениям работы МБДОУ.
	2 -й этап – деятельностно-технологический
	(практический) (январь 2021г. – апрель 2025г.).
	Цель: Обеспечение реализации Программы развития.
	3-й этап – итоговый (рефлексивный)
	(апрель 2025— август 2025г.).
	Цель: Определение эффективности проведенной работы
	на основе количественного и качественного анализа.
Объёмы и	В соответствии с планом финансово-хозяйственной
источники	деятельности за счет средств муниципального бюджета
финансирования	и внебюджетных источников финансирования.
программы	
Ожидаемые	1. Функционирует система по сохранению и укреплению
результаты	здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель»,
реализации	наблюдается положительная динамика здоровья
программы	воспитанников всех возрастных групп
	2. Развиты базовые способности личности, социальные и
	культурные навыки, основы экологически
	целесообразного поведения, здорового образа жизни.

3. Обеспечена эффективная реализация Образовательной дошкольного образования МБДОУ, программы отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО Обновлено содержание образования и оптимизированы и применяются развивающие технологии в воспитательнообразовательном пространстве ДОУ. Сформирован медиацентр обучающих программ, дидактических методических материалов И использованию ИКТ –технологий в работе с детьми; 5. Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса 5. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением (психологопедагогическая поддержка повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования,) внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; 6. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; 7. Созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы. за реализацией Программы Контроль Управление и контроль осуществляется, советом родителей, администрацией исполнения дошкольного учреждения программы

II Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное				
дошкольной	образовательное учреждение «Детский сад				
образовательной	«Подсолнух»				
организации					
Организационно-	Бюджетное учреждение				
правовая форма					
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город				
	Тамбов.				
Функции и полномочия учредителя осуществляет					
	администрация города Тамбова Тамбовской области				
Год ввода в	Муниципальное бюджетное дошкольное				

эксплуатацию	образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнух» функционирует с 30 августа 2013 года.					
Лицензия	№ 18/25 от 24.06.2015г					
Лицензия						
Устав	серия 68Л01 №0000441					
устав	Устав МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» утвержден					
	постановлением Администрации города Тамбова					
D	25.05.2015 г. № 3927					
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной неделе с					
	календарным временем посещения круглогодично					
	(кроме праздничных дней).					
TO V	Функционируют группы с 10,5-часового пребывания.					
Юридический	г.Тамбов, улица Свободная, д. 14 а,392027,					
адрес, телефон	Российская Федерация					
	телефон: 8 (4752) 49-32-09					
Адрес электронной	Podsolnyh.68@mail.ru					
ПОЧТЫ						
Адрес	http://podsolnyh.68edu.ru/					
официального						
сайта в сети						
Итернет						
Структура	В учреждении функционируют 12 групп:					
дошкольной	2 группы общеразвивающей направленности для					
образовательной	детей 2-3 лет					
организации,	1 группа общеразвивающей направленности для					
количество групп,	детей 3-4 лет					
контингент	3 группы общеразвивающей направленности для					
воспитанников	детей 4-5 лет					
	3 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет					
	3 группы общеразвивающей направленности для					
	детей 6-7 лет					
Перечень услуг,	Предоставление общедоступного бесплатного					
предоставляемых	дошкольного образования, присмотр и уход.					
дошкольной						
образовательной						
организацией						
Материально-	В распоряжении педагогов и воспитанников помимо					
технические	групповых ячеек, оборудованных всем необходимым					
условия для	для комфортного пребывания, образования и					
реализации ООП	воспитания детей функционируют:					
ДО	- Центр интеллектуального развития.					
	- Студия творчества «Развивайка»					
	- Шахматный клуб					
	- Лаборатория природы					
	- Центр личностного развития: активационная и					

релаксационная сенсорные комнаты - Студия «Семь Я» - Физкультурно-тренажёрный зал - Музыкально – хореографический зал - Детская игровая комната - Студия песочной терапии - Спортивная площадка - Туристическая полоса препятствий -Методический кабинет Субсидии на выполнение муниципального задания, Финансовые привлеченные средства условия для реализации ООП ДΟ Условия Детский обеспечивает 4-x сал разовое сбалансированное организации питание воспитанников соответствии с возрастом и пребыванием в детском питания и охраны саду на основе 20-дневного меню. здоровья Каждая групповая ячейка оборудована буфетной для воспитанников подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Прием пищи происходит В групповых комнатах. Пищеблок предусматривает следующий набор помещений: кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, мясо-рыбный цех, цех горячей продукции, гастрономия, загрузочная, помещение с холодильниками, цех первичной обработки овощей, овощной цех, моечная, раздаточная, тамбур для получения пищи, хоз.кладовка, комната персон., душевая. Оздоровительная работа В детском саду осуществляется на основе комплексной оценки состояния здоровья воспитанников и разработанных адаптированных программ, планов оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей. Проведение оздоровительных мероприятий: • Оздоровление фитонцидами Витаминотерапия • Дыхательная гимнастика в игровой форме Активизация двигательного режима воспитанников: • Проведение подвижных игр во время прогулок • Проведение физкультминуток • Проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна Физкультурные занятия Проведение туристических прогулок

	1				
	• Оздоровительный бег				
	• Занятия на спортивных тренажерах				
	Проведение системы закаливающих процедур:				
	• Воздушное закаливание				
	• Хождение по дорожкам здоровья				
	• Хождение босиком по траве				
	• Максимальное пребывание на свежем воздухе				
	• Игры с водой				
Кадровый	Учреждение укомплектовано кадрами. Всего в				
потенциал	МБДОУ 33 педагогических работника, из них:				
работников	- воспитатели 24;				
дошкольной	- учитель-логопед – 3;				
организации	- педагог-психолог -1;				
op: william Zilli	- музыкальный руководитель – 2;				
	- инструктор по физическому воспитанию -1				
	Педагог дополнительного образования -2.				
	Высшее образование – 27 чел – 81%				
	средне-специальное –6 человек – 19%				
	По прохождению процедуры аттестации:				
	- с высшей квалификационной категорией 2чел- 6%;				
	- с I квалификационной категорией 13чел -40%;				
	По стажу работы:				
	- до 3 лет - 2 чел — 6%;				
	- от 3 до 10 лет – 12 чел – 36%;				
	- от 10 до 15 лет – 6 чел – 19%;				
	- до 15 до 20 лет – 3 чел – 9%.				
	- от 20 и более — 10 чел — 30%				
Реализуемые	Основная образовательная программа МБДОУ				
образовательные	«Детский сад «Подсолнух» разработанная в				
программы ДО	соответствии с общеобразовательной программой				
	дошкольного образования «Детство» под ред.				
	Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.				
	Программа художественного воспитания,				
	обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные				
	ладошки» И.А. Лыкова;				
	«Экологическое развитие детей в детском саду»				
	С.Н.Николаева				
	Работа с детьми, имеющими отклонения в				
	развитие (нарушение речи), ведется по парциальным				
	программам по коррекции речевого развития детей,				
	обеспечивающим формирование и развитие речи				
	детей:				
	- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и				
	обучение детей с фонетико-фонематическим				
	недоразвитием речи»;				

	-Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе					
	детей с общим недоразвитием речи в условиях					
	специального детского сада».					
Перечень платных	Подготовка руки к письму;					
образовательных	Азбуковедение;					
услуг	Обучение хореографии;					
	Занимательная математика;					
	Обучение вокальному пению;					
	Футбол;					
	Дизайн-деятельность;					
	Обучение рисованию.					
Характеристика	Контингент семей составляют в основном молодые					
семей	родители. Всего количество семей - 382 из них:					
воспитанников	полных - 80%,					
	неполные семьи составляют- 20 % (матери-одиночки					
	– 4%; семьи, состоящие в разводе 16%).					
	Семьи, имеющие 1 ребёнка 50%,					
	двух детей 30%,					
	многодетных 20%.					
	Молодые семьи с достаточно высоким уровнем					
	запросов, предъявляемых к социальной сфере:					
	имеющих высшее образование 70%, средне-					
D	специальное 22%, среднее общее 8%.					
Взаимодействие с	МЛПУ «Городская поликлиника им. Коваля					
социумом	Тамбовский государственный театр кукол.					
	ТОГАУК «Тамбовконцерт»					
	ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий					
	музей» ХК Тамбов					
	Федерация «Тхеквондо»					

III Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

3.1 Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Образовательная деятельность В МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на развитие личности ребенка, на возможностей, непрерывности раскрытие творческих обеспечение его образовательного процесса и профессионального подхода к его организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Содержание образовательного процесса ДОУ осуществляется в соответствии с:

- ▶ Основной общеобразовательной программой дошкольного образования согласно ФГОС ДО с учетом рекомендаций учебно-методического комплекта Примерной образовательной программы «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением речи (с фонетико-фонематическим недоразвитием) на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико фонематичским недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанную с учётом ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» и «Примерной программы корреционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева;
- ➤ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет (задержка психического развития) с учётом рекомендаций «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой;
- ➤ Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

По реализации образовательного блока Информатика разработана «Рабочая программа по реализации образовательной области познавательное развитие Информатика для детей 5-7 лет» с учётом методических рекомендаций А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах».

Экология: «Рабочая программа по реализации образовательной области познавательное развитие Экология для детей от 1,5 до 7 лет» с учётом рекомендаций программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева;

МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» является ресурсным центром по эколого-валеологическому воспитанию И физическому развитию детей возраста. реализуется долгосрочный дошкольного В ДОУ экологовалеологический практико-ориентированный проект «Детский экотуризм». Целью, которого является формирование экологической культуры, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и организации досуговой деятельности через здоровьесбережения организованную модель В ДОУ. Основной организации образовательного процесса являлась образовательная деятельность, длительность которой определяется в соответствии с возрастными особенностями детей согласно требованиям СанПиН № 2.4.1.3049-13.

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является одной из важнейших задач, что отражается в достаточно высоком уровне освоения всеми воспитанниками образовательной программы, сформированными навыками исследовательской деятельности. Анализ выполнения программы осуществляется по следующим направлениям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально - коммуникативное развитие; художественно - эстетическое развитие. Общий показатель качества

освоения Программы в группах дошкольного возраста составил высокий уровень 61%, средний уровень – 29%, низкий уровень – 10%.

Основным результатом реализации Программы развития является достижение следующих результатов:

- 1.Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- 2. Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
- 3. Реализованы механизмы построения профессионального сопровождения кадров. Созданы условия для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования; стимулируется применение инновационных технологий, повышение уровня квалификации; условия для обмена педагогическим опытом, участия в педагогических мероприятиях различного уровня.
- 4. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности, за счет внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно коммуникативных технологий; обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 20%.

Проблемное поле:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточное взаимодействие с социокультурными объектами (спортивные клубы, центры экологической направленности);
- низкий уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах позитивной социализации дошкольников в рамках образовательного процесса.

Перспективы развития:

- разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательного процесса в ДОУ с использованием развивающих технологий;
- обновление цифровой образовательной среды дошкольного учреждения;
- сотрудничество с социальными объектами спортивной и экологической направленности;
- образовательной построение деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. При ЭТОМ общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться через использование разнообразных программ, конкретикой адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.

3.2 Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В учебном году детский сад активно сотрудничает по вопросам организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница», территориальной психолого-медико-педагогической

комиссией. В режим дня для воспитанников всех возрастных групп включены корригирующей гимнастики, использованием спортивного c оборудования: медицинбол, диск здоровья, балансир. Кроме того, в гимнастику упражнения профилактику пробуждения включены на исправления плоскостопия, нарушения осанки: утяжелённые мячи, фитболы, массажные комплекты. Одной из форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ педагогического проекта «Детский реализация экотуризм». является 3-7 совместно с инструктором ΦК. воспитанниками лет педагогом (экология), образования воспитателем дополнительного организованы туристические маршруты здоровья в режиме дня, как внутри детского сада, так и за с целью формирования познавательной и двигательной пределами, активности.

Организация физического воспитания во всех группах проводится при постоянном медико-педагогическом контроле. В физкультурные занятия включаются коррегирующие упражнения по профилактике плоскостопия, осанки, включаются упражнения по логоритмике. В целях снижения заболеваемости регулярно проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: фитотерапия, дыхательная гимнастика Н.А.Стрельниковой, точечный массаж, гимнастика для глаз.

Одним из направлений деятельности учреждения является индивидуализация образовательного процесса через организацию кружковой работы: секция по обучению детей игре в футбол, аэробика. Использование здоровьесберегающих технологий в практической деятельности, участие в мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности способствует укреплению здоровья. Пропуск одним ребенком в 2019 году составил:

№п/п	Наименование	2018	2019
1.	Заболеваемость в детоднях %	29,9	29,3
2.	Простудная заболеваемость, %	89,9	88,0
3.	Часто болеющие дети, %	7,9	7,2
4.	Дети с хроническими	3,9	3,7
	заболеваниями, %		

В результате систематической работы в данном направлении уменьшилось число часто болеющих детей на 0,5%.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, валеологической направленностью, интегрированные занятия И игры cтематические досуги развлечения, театрализованная деятельность, И художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации

образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии.

Перспективы развития:

- оптимизация двигательного режима воспитанников;
- внедрение в образовательный процесс нетрадиционных методов оздоровления детей:
- установление преемственных связей с организациями спортивной направленности, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов оздоровления по рекомендациям;
- организация услуги «Поход выходного дня» с целью вовлечения родителей в процесс здоровьесберегающей работы.

3.3 Кадровый потенциал дошкольной организации

Укомплектованность кадрами составляет 100%: 33 педагогических работника. Образовательный уровень педагогов: высшее педагогическое образование — 81%, среднее специальное — 19%. Средний возраст педагогов 44 года.

Сведения о наличии категории:

высшая квалификационная категория- 6%

первая квалификационная категория – 40%

Сведения по стажу работы:

ло 3 лет – 6%

от 3 до 10 лет – 36%

от 10 до 15 лет – 19%

от 15 до 20 лет – 9%

от 20 и более лет – 30%

МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» является стажерской площадкой для инструкторов по физической культуре и базовой площадкой для студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж города Тамбова».

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле:

- наличие молодых педагогов, которым необходима помощь в приобретении опыта работы по развивающим программам, овладении развивающими технологиями, а также при взаимодействии с детьми по решению специфических задач их развития;
- необходимость организации работы по специализации педагогов в рамках образовательных областей.

Перспективы развития:

- 1. Создание оптимальных условий для педагогов по раскрытию потенциальных возможностей в ходе их взаимодействия с воспитанниками в рамках каждого возраста.
- 2. Совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов при решении задач личностного, интеллектуального и физического развития детей определенного возраста

3.4 Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пространственная среда помещений детского сада создана в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Инфраструктура МБДОУ детского сада «Подсолнух» отвечает всем современным требованиям и запросам общественности. Она представлена следующими центрами лабораториями:

- Центр интеллектуального развития (студия информатики и конструирования)
- Центр личностного развития
- Лаборатория здоровья: спортивный и тренажерный залы, тропа здоровья, пляжная зона.
- Центр художественно-эстетического развития: студия творчества, музыкально хореографический зал, кинозал, студия художественного творчества.
- Лаборатория природы: экологическая тропа, зоны экспериментирования и коллекционирования.

Все центры оснащены согласно целям и задачам коррекционнообразовательной работы необходимым оборудованием, которое включает: материал для проведения и отслеживания динамики психомоторного развития, TCO, наглядный, игровой и демонстрационный материал.

Во всех группах созданы дифференцированные условия для пребывания детей в детском саду и их успешного развития с учетом особенностей развития воспитанников и их возраста. В частности, обеспечены условия для совместной и индивидуальной активности детей (выделено место, подготовлено оборудование для разных видов деятельности).

В детском саду созданы необходимые условия для физического развития и коррекции имеющихся нарушений у воспитанников. Имеется спортивный зал, который оснащен разнообразным оборудованием: шведские стенки, баскетбольные кольца, тренажёры, хопы, сухой бассейн, массажные дорожки, тренажёрное оборудование и т.д. с учетом возраста детей и типологических особенностей их физического развития. Спортивное оборудование динамично, используется в группах, в музыкально - хореографическом зале, на участке. В соответствии с задачами образовательных проектов дошкольного учреждения, созданы: пляжная зона, дорожка здоровья, туристические маршруты, оборудование спортивного

комплекса на улице: футбольная, баскетбольная площадки. Оборудование 2 типов растительных сообществ: хвойный и лиственный лес, а так же фито зоны, хвойного лабиринта для фитотерапии.

Таким образом, удовлетворяется потребность воспитанников в двигательной активности, обеспечивается процесс их успешного физического развития. В детском саду созданы условия для познавательного развития детей. В группах в наличии материалы, стимулирующие исследовательскую деятельность детей.

Перспективы развития: освоение передовых и прогрессивных средств образовательного процесса, работа по организации образовательного процесса на основе мобильности развивающей среды учреждения, формирование мобильных педагогических команд.

3.5 Система управления дошкольной образовательной организацией.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководство в равной и высокой степени ориентировано на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития: активизация родительского потенциала и вовлечение их в образовательную деятельность на основе установления партнерских отношений.

IV Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и решения, и актуальна уже в дошкольном возрасте. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Основной целью работы дошкольного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Достижение этой цели обеспечивается путём создания общедоступной системы образовательных услуг, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста независимо от места их проживания, состояния здоровья и социального положения.

Программа основывается на следующих позициях:

- 1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности.
- 2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное

влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

- 3. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства.
- 4. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
- 5. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- 1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
- 2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- 3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
- 4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- 5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
- 6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научнометодическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое) и потенциальные возможности коллектива.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

В основе концепции развития ДОУ:

- комплексный подход к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативный набор форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграция родителей в развитие детей для достижения максимального качества образовательного процесса;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на всестороннее развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

V План действий дошкольной образовательной организации по реализации программы развития.

Ŋoౖ	Мероприятия программы	Сроки	Ответственн	Объёмы и	Ожидаемый
		исполне	ый	источник	результат
		ния		И	
		програм		финансир	
		МЫ.		ования	
	Определение направлений	2020-	Заведующий	Без	определены
	развития ДОУ	2021	заместитель	финансир	направления
	1.1 Изучение нормативных		заведую	ования	развития
	документов федерального,		щего		ДОУ
	регионального,				
	муниципального уровней,				
	направленных на				
	модернизацию дошкольного				
	образования.				
	1.2 Проведение проблемно-				
	ориентированного анализа				
	состояния образовательного				
	пространства ДОУ,				
	выявление «точек развития».				
2	Формирование нормативно	2020-	Заведующий		Сформирован
	– правовой базы	2021	заместитель	финансир	ная
	2.1 Разработка и		заведую	ования	нормативно-
	корректировка локальных		щего		правовая база
	актов, обеспечивающих				

	реализацию Программы				
	развития.				
	 				
	2.2Разработка бюджета				
	основных направлений				
	Программы развития.				
	2.3Разработка проекта				
	обновления учебно-				
	материальной базы				
	образовательного процесса.				
	2.4Создание творческих				
	групп педагогов, лабораторий				
	для разработки целевых				
	программ.				
	2.5 Разработка системы				
	мотивации и стимулирования				
	инновационной деятельности				
	сотрудников ДОУ.				
3	Разработка концепции	2020-	Заведующий		Разработанна
	образовательного	2021	заместитель	_	
	пространства ДОУ в		заведую	ования	ДОУ
	режиме развития		щего		
	3.1Создание творческой				
	группы по разработке				
	Программы развития ДОУ.				
	3.2Разработка				
	концептуальных подходов				
	Программы развития ДОУ на				
_	период 2020-2025 г.г.	2020	n v	Г	0.1
4	Разработка механизмов	2020 -	Заведующий	l _	Сформирован
	реализации Программы	2021	заместитель	1	
	развития		заведую	ования	реализа-ции
	4.1Разработка целевого		щего,		Программы
	проекта «Повышение		старший		Развития
	педагогической		воспитатель		
	компетентности для				
	осуществления деятельности				
	в инновационном режиме».				
	4.2 Разработка целевого				
	проекта «Построение				
	непрерывного образовательного процесса в				
	системе экологического				
5	образования дошкольников» Обновление основной	2020-	Троридокая	Без	рипонанта в
)		2020-	Творческая	_	включение в
	образовательной	2023	группа	финансир	педагогически

	программы, в соответствии	Постоян		ования	й процесс
	с изменениями системы	но			новых форм
	образования, запросов				дошкольного
	семей воспитанников,				образования
	общества				1
6	Организация	2020-	Заместитель	Без	
	образовательного процесса	2025	заведую	финансир	
	ДОУ в режиме развития		щего,	ования	
	6.1 Реализация целевых		старший		
	проектов «Детский туризм»,		воспитатель		
	«Юный эколог»,				
	«Легоконструирование и				
	робототехника»,				
	«СемьЯ», «Белая ладья».				
7	Формирование и	2022-	Заместитель	Без	Сформирован
	апробирование	2024	заведую	финансир	ая
	инновационной модели		щего	ования	инновационн
	образовательного				ая модель
	пространства,				образователь
	обеспечивающей новое				ного
	содержание и качество				пространства
	дошкольного образования				ДО
	при оптимальном режиме				
	образовательной				
	деятельности				
	7.1 Формирование учебного				
	плана в соответствии с ФГОС				
	и структур групп.				
	7.2Разработка рабочих				
	программ по реализованным				
	проектам.				
	7.3 Разработка примерного				
	календарно-тематического				
	планирования по возрастным				
	группам.				
	7.4Апробирование и				
	корректировка материалов,				
	разработанных творческими				
	группами и лабораториями.				
	7.5 Проведение методических				
	неделей по представлению				
	позитивного опыта.				

8 Разработка	2021-	Творческая	Без	Разработанна
образовательной	2022	группа		я ООП ДОУ
программы ДОУ в	Постоян	13	_	Сформирован
соответствии с ФГОС	НО			ная система
8.1Организация работы	[работы
творческой группы по				дополнительн
разработке образовательной	[ого
программы ДОУ.				образования в
8.2Сопровождение процесса	ı			ДОУ
разработки специалистами			выделенн	
научно-методических			ых	
учреждений,			средств на	
консультирование.			выполнен	
8.3Совершенствование			ие	
системы дополнительного			муниципа	
образования через апробацию			-льного	
разных моделей и программ.			задания	
9 Совершенствование	2021-	заместитель	В рамках	Соответствие
предметно-	2023	заведую		предметно-
пространственной среды		щего,		пространстве
ДОУ, способствующей		_	-	нной среды
реализации нового		воспитатель		' '
содержания дошкольного				требованиям
образования и достижению			муниципа	ФГОС
новых образовательных			-льного	
результатов			задания	
9.1 Анализ ФГОС к созданию				
предметно-пространственной				
среды, обеспечивающие				
реализацию основной	I			
общеобразовательной				
программы дошкольного				
образования.	_			
9.2Подбор материалов и				
оборудования для реализации				
образовательных областей в				
соответствии с возрастными				
и гендерными особенностями дошкольников.	l			
9.3 Проведение работ и приобретение нового				
оборудования в соответствии				
с бюджетом Программы				
развития.				

10 Создание условий для	2020-	заместитель	Без	Высокий
повышения квалификации	2025	заведую		профессиона
педагогов по	Постоян	щего	_	льный
инновационным	НО	щего	ОВини	уровень
образовательным	110			педагогов
программам				подагогов
10.1 Организация постоянно				
действующего научно-				
практического семинара,				
1 1 2				
обеспечивающего				
профессиональный рост и				
стимулирующего				
совершенствование				
педагогического мастерства				
сотрудников.				
10.2 Проведение семинаров	,			
педагогических мастер -	-			
классов по подготовке				
педагогов для реализации	I			
программных направлений.				
10.3 Привлечение				
специалистов научно-				
методических учреждений и				
организаций для организации				
повышения квалификации				
педагогов в соответствии с				
ΦΓΟС.				
11 Вовлечение родителей в	2021-			расширение
образовательный процесс	2024			участия
11.1 Составление плана		старший	Без	родительског
взаимодействия педагогов и		воспитатель	финанси	о актива в
родителей по направлениям		заместитель	рования	образователь
развития воспитанников		заведую		ной
11.2Разработка циклограммы		щего		деятельности
мероприятий по повышению				учреждения;
компетентности родителей в				
вопросах воспитания и				
образования детей				
12 Разработка системы	2020-	Заместитель	Без	Сформирова
контроля качества	2021	заведую	финанси	на
оказываемых		щего	рования	эффективная
образовательных услуг				система
13 Оценка эффективности и	2020-	Заместитель	Без	контроля
совершенствование	2025	заведую	финанси	качества
		,		оказываемых

инновационной модели		щего	рования	образователь
образовательного	постоянн			ных услуг
пространства,	o			
обеспечивающей				
доступность и новое				
качество образования				
13.1Анализ основных				
результатов и эффектов	3			
реализации Программы	I			
развития и результатов	3			
внедрения образовательной	İ			
программы ДОУ	,			
соответствующей ФГОС				
13.2 Публикация				
промежуточных результатов				
и итогового заключения о				
реализации Программы				
развития (открытый				
информационно-				
аналитический доклад, сайт				
ДОУ).				
14 Внедрение,		Заведующий		Обобщение
совершенствования и	2025	заместитель	•	опыта работы
распространение		заведую	рования	
перспективного опыта		щего		
14.1 Утверждение программ	,			
учебно-методических				
комплексов, перспективных				
планов.				
14.2Обобщение				
перспективного				
педагогического опыта				
интеграции образовательных областей, организации				
областей, организации самостоятельной и	[
совместной образовательной	L T			
деятельности детей и				
педагогов.				
14.3 Проведение				
муниципальных и				
региональных семинаров,				
мастер-классов по основным				
направлениям				
образовательной программы				
и программы развития ДОУ.				

15	Определение новых	2024-	Заместитель	Без	Определены
	направлений развития ДОУ	2025	заведую	финанси	новые
	15.1 Проведение проблемно-		щего	рования	направления
	ориентированного анализа				развития
	деятельности ДОУ по				ДОУ
	реализации Программы				
	развития				
	15.2 Проведение				
	конференции по итогам				
	реализации Программы				
	развития и согласованию				
	новых направлений развития				

5.1. Приоритетные проекты программы развития

No	Название	Цель проекта:	Сроки	Ответственные
	проекта		реализации	
1	СемьЯ	Создание эффективной	2020-2025	Невзорова Г.В.
		модели взаимодействия		педагог-психолог
		детского сада и семьи		
2	«Детский	Создание условий для	2020-2025	Коротков А.И.,
	туризм»	построения инновационной		инструктор по
		модели взаимодействия		физической
		участников		культуре
		образовательного процесса и		
		формирования ценностей		
		здорового образа жизни		
3	«Юный	Формирование у ребенка	2020-2025	Педагоги
	эколог»	целостного представления об		образовательного
		окружающем мире и		учреждения
		зависимости собственного		
		здоровья от благополучия		
		окружающей среды.		
4	«Лего-	Создание благоприятных	2020-2025	Бурмистрова Т.В.
	конструиро	условий для развития у детей		педагог
	вание и	первоначальных инженерно-		дополнительного
	робототехни	технических навыков		образования
	ка»			

IV Конечные результаты реализации Программы

- 1. Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп
- 2. Развиты базовые способности личности, социальные и культурные навыки, основы экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.
- 3. Обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО. Обновлено содержание образования оптимизированы и применяются развивающие технологии в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ.
- 4. Сформирован медиацентр обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ –технологий в работе с детьми;
- 5. Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса
- 5. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением (психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования,) внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- 6. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- 7. Созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.