Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подсолнух»

Подписан: Светлана Валентиновна Климова
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ""
Детский сад ""Подсолнух""", CN=Светлана
Валентиновна Климова, E=podsolnyh.68@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2021.06.17 16:18:37+03'00'

Согласованно
педагогическим советом
от 29.03.2021 № 4

Утверждено
приказом от 08.04.2021 № 104 -о.д.
заведующий С.В.Климова

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Подсолнух»
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнух»
Руководитель	Климова Светлана Валентиновна
Адрес организации	392024, г.Тамбов, ул. Свободная, дом 14 А
Телефон	8(4752)49-32-09
Адрес электронной почты	podsolnyh.68@mail.ru
Учредитель	администрация г.Тамбова
Дата создания	2013
Лицензия	№18/125 от 24.06.2015г. серия 68ЛО1 № 0000441

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнух» расположен в жилом районе микрорайона Северный города Тамбова. Проектная наполняемость 323 места. Общая площадь здания 4805 кв.м, из них площадь помещений, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса 2228 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Вывод: В течение 2020 года в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» в среднем обучались 383 воспитанника с 2 до 7 лет. Контингент воспитанников социально-благополучный. Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организации

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, основано на принципах открытости и коллегиальности. Коллегиальными органами являются педагогический совет, общее собрание и совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Заведующий МБДОУ, Климова Светлана Валентиновна, осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации. Деятельность коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ,

осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании положений и регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о совете родителей.

Органы управления, действующие в детском саду:

Педагогический совет	Рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса; разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования; повышения уровня квалификации педагогов; организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками.
Совет родителей	Участие в разработке программы развития Учреждения; Внесение предложений по вопросам организации образовательной деятельности Учреждения; Оказание содействия в проведении массовых мероприятий с воспитанниками
Общее собрание работников Учреждения	Принятие коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численности состава её членов; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению;

Целью управленческой деятельности детского сада является внедрение системных основ управления инновационной средой ДОУ, способствующих профессиональному развитию педагога и становлению личности ребенка.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с предоставлением образовательных услуг в дистанционном режиме. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития: совершенствование условий для внедрения информационных форм обучения, обеспечение реализации инициатив работников ДОУ, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная деятельность ведётся на основании:

Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учётом рекомендаций комплексной программы «Детство». ООП ДО ориентирована на развитие личности ребенка, на раскрытие его творческих возможностей, на обеспечение непрерывности образовательного процесса и профессионального подхода к его организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением речи (с фонетико-фонематическим недоразвитием) на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанной с учётом ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» и «Примерной программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет (задержка психического развития) с учётом рекомендаций «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой;

Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена блоком познавательное развитие: экология и информатика.

Рабочая программа «Информатика для детей 5-7 лет» с учётом методических рекомендаций А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах».

Рабочая программа «Экология для детей от 2 до 7 лет» с учётом рекомендаций программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное

образование. Продолжительность учебного года с сентября по август. В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется в форме индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы с воспитанниками по основным разделам программы.

В 2020 году в ДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в информационном формате – предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности проводилась в данном формате по следующим направлениям:

-«Социально-коммуникативное развитие»,

-«Познавательное развитие»,

-«Речевое развитие»,

-«Художественно-эстетическое развитие»,

-«Физическое развитие»

Мониторинг количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности родителей в данный формат образовательной деятельности. Для качественной организации родителями привычного режима дня детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

По итогам 2020 года можно отметить, что работа по организации образовательной деятельности ведётся системно, образовательные задачи интегрированы в воспитательную работу ДОУ. К концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Предварительные результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 87%.

Воспитательная работа: с целью определения стратегии воспитательной работы в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	**Количество семей**	**% от общего количества семей воспитанников**
Полная	352	95%
Неполная с матерью	9	2,4%
Неполная с отцом	2	0,5%
Оформлено опекунство	0	0%
Один ребёнок	146	39%
Два ребёнка	181	49%
Три ребёнка и более	33	9%

В ДОУ проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей и методов семейного воспитания, и воспитания в ДОУ для раскрытия потенциальных возможностей воспитанников.

В течение года систематически были организованы выставки детского творчества, демонстрации праздников и развлечений «День матери», «Осенний калейдоскоп», спортивные соревнования турнир по хоккею с шайбой «Планета хоккея», «Наша армия сильная, сильная». Были проведены совместные акции с родителями: «Спаси дерево», «Стихи Победы», «Окна Победы» и др. Данные формы работы с родителями способствовали педагогическому просвещению и реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование: в 2020 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

художественно-эстетическое: «Обучение рисованию», «Дизайн-деятельность», «Вокальное пение», «Хореография»;

социально-педагогическое: «Азбуковедение», «Подготовка руки к письму», «Занимательная математика»;

физкультурно-спортивное: «Футбол».

Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг осуществлялась во вторую половину дня. В дополнительном образовании задействовано 83% воспитанников детского сада.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством и способствует позитивной социализации, поддержке индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. С целью освоения основной образовательной программы дошкольного образования в дистанционном режиме предоставлены записи занятий на сайте ДОУ и на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube).

3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует возрасту воспитанников и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2020 году были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: в основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Создана система ограничительных профилактических мероприятий.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В таблице представлены сводные результаты мониторинга, в котором приняли участие 380 воспитанников:

Образовательные области	**2019**	**2020**
Речевое развитие Высокий и выше среднего уровень развития составил Средний уровень развития составил требуется корректирующая работа педагога Низкий уровень развития)	 48% 48% 4%	 54% 36% 10%
Познавательное развитие		

Высокий и выше среднего уровень развития составил Средний уровень развития составил требуется корректирующая работа педагога	44% 40% 16%	48% 43% 9%
Социально-коммуникативное развитие Высокий и выше среднего уровень развития составил Средний уровень развития составил требуется корректирующая работа педагога	 48% 32% 20%	 60% 36% 4%
Художественно-эстетическое развитие Высокий и выше среднего уровень развития составил Средний уровень развития составил требуется корректирующая работа педагога	 46% 39% 15%	 48% 39% 13%
Физическое развитие Высокий и выше среднего уровень развития составил Средний уровень развития составил требуется корректирующая работа педагога	 50% 38% 12%	 55% 35% 10%

Речевое развитие: в течение года педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы деятельности детей. По итогам мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали высокий результат у 54% воспитанников, что превышает результат 2019 года.

Познавательное развитие: в течение года большое внимание было уделено формированию познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками. Высокий результат – 48% воспитанников, этот показатель выше, чем в 2019 году.

Социально-коммуникативное развитие: анализ условий для реализации задач социально-коммуникативного развития позволяет сделать вывод, что в учреждении созданы все условия для комфортного пребывания детей в детском саду. Формы, методы и приёмы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. Высокий уровень усвоения программного материала составляет 60 % воспитанников.

Художественно – эстетическое развитие: данные мониторинга усвоения воспитанниками программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показали высокий результат у 48% воспитанников. В течение года с детьми проводилась интенсивная работа по формированию умений и навыков в изобразительной и музыкальной деятельности. С воспитанниками организована система индивидуальной работы по формированию техники рисования, лепки, аппликации.

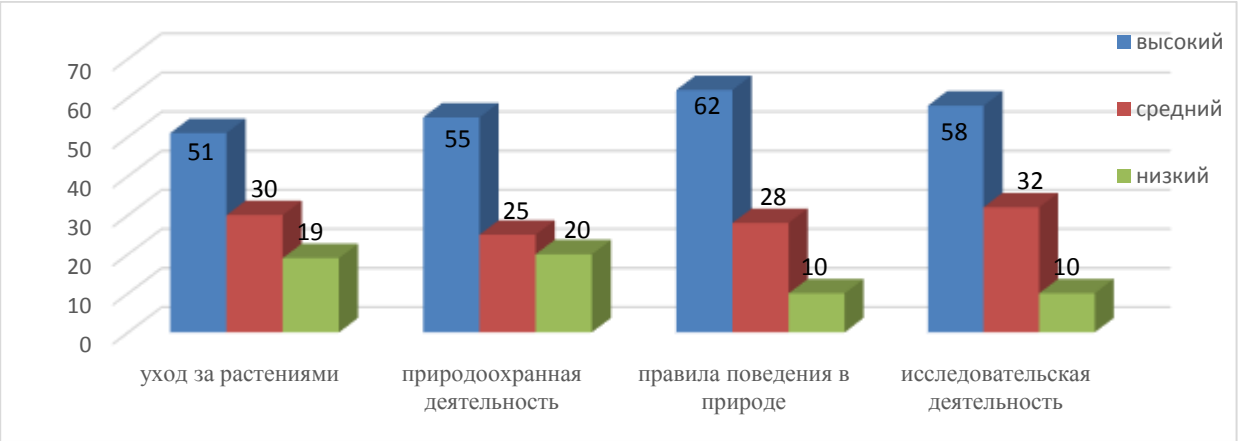
Физическое развитие: МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» является ресурсным центром по эколого-валеологическому воспитанию и физическому развитию детей дошкольного возраста. В ДОУ реализуется долгосрочный эколого-валеологический практико-ориентированный проект «Детский экотуризм». Целью, которого является формирование экологической культуры, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и организации досуговой деятельности через организованную модель здоровьесбережения в ДОУ. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа: систематические физкультурные занятия, спортивные праздники, соревнования,

осуществлялась туристическая деятельность. По результатам мониторинга высокий уровень усвоения программного материала у 55% воспитанников.

Общий показатель качества освоения Программы в группах дошкольного возраста составил высокий уровень 54%, средний уровень – 42%, низкий уровень – 4%. Предварительный анализ прохождения программы показывает положительную динамику усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации по всем образовательным областям, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В части формируемой участниками образовательных отношений мониторинг был проведен по областям «Познавательное развитие» экология и информатика. Образовательный блок **Экология** интегрирован в образовательный процесс и организован как основная образовательная деятельность с воспитанниками от 2-7 лет, совместная деятельность педагога с детьми (наблюдения, экскурсии, прогулки, походы, маршруты здоровья). Образовательная деятельность по эколого-валеологическому направлению представляла разноплановый характер, также в дистанционном режиме через социальные сети

Мониторинг представлен в диаграмме:



В образовательном процессе эколого-валеологическое направление интегрировано с образовательной областью физическое развитие: 3-й час физической культуры проводится на свежем воздухе круглогодично с элементами детского экотуризма в рамках реализации проекта «Детский экотуризм» с детьми 5-7 лет. С воспитанниками 3-5 лет так же проводилась образовательная деятельность по реализации долгосрочного проекта «Детский экотуризм» в совместной деятельности педагогов с детьми (прогулки по экологической тропе дошкольной образовательной организации совместно с инструктором по физической культуре).

По данным мониторинга прослеживается положительная динамика освоения образовательной области по всем критериям. Программа в целом выполнена на 70%.

Информатика в образовательном процессе ДОУ была организована со всеми воспитанниками в различных формах деятельности. Младший дошкольный возраст 3-5 лет – в совместной деятельности воспитателя с детьми,

в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием интерактивного оборудования в групповых ячейках. Образовательная деятельность по информатике с воспитанниками 5-7 лет представлена, как основная образовательная деятельность 1 час в неделю с воспитанниками 5-6 лет и 2 часа в неделю с воспитанниками 6-7 лет в подгрупповой форме по 25-30 минут. Промежуточный мониторинг по освоению образовательной области информатика был проведен в форме тестовых заданий, контрольных упражнений и практической деятельности.

По результатам мониторинга воспитанники знают правила безопасности при организации работы на компьютере 65%, называют и имеют представление о функциональных значениях устройств компьютера 66%. В своей деятельности достаточно свободно используют графические редакторы (подчёркивание, закрашивание, изменение текста и др.)52%. Используют схему, чертёж, составляют алгоритм для решения логической цепочки 58%.

Проблемное поле: наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

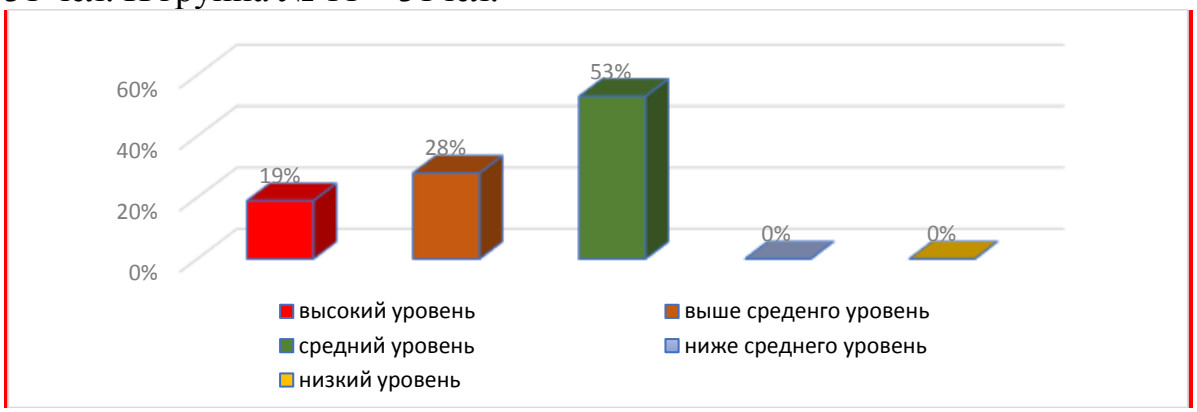
Мониторинг психологической готовности к обучению в школе обучающихся 6-7 лет.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению.

Исследование психологической готовности детей к обучению в школе проводилось в плане интеллектуальной готовности (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышление), мотивационной готовности, зрительно – моторной координации, волевой регуляции.

Применяемые методики: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности).

Всего было исследовано 93 воспитанника: группа № 4 – 31 чел., группа № 7 – 31 чел. И группа № 11 – 31чел.



Высокий уровень школьной готовности наблюдается у 18 обследуемых, что составляет 19% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

Выше среднего уровень – 27 чел. (29%). Дети, получившие высокий и выше среднего уровни школьной зрелости, имеют достаточный уровень развития познавательной сферы, достаточный запас знаний об окружающем мире, полностью принимают учебную задачу и умеют сосредотачиваться на ее решении, развитую мелкую моторику, положительное отношение к школе и процессу учения.

Средний уровень школьной готовности диагностируется у 50 обследуемых, что составляет 59 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп. Это дети, которые принимают учебную задачу, могут сосредоточить внимание на ее решении, но имеют недостаточное развитие мелкой моторики, некоторые трудности в работе по словесной инструкции, трудности составления рассказа по картинкам и ответов на вопросы логического содержания.

Низкий и ниже среднего уровни школьной готовности у обучающихся не выявлены.

Оценка коррекционно-развивающей работы

В течение 2020 года коррекционно - развивающая работа с детьми с нарушением речи осуществлялась в форме логопункта и групп комбинированной направленности для детей 5-6 лет по направлениям: развитие внятной и чистой речи; исправление недостатков звукопроизношения; развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматических средств языка; подготовка к обучению грамоте в школе.

В 2020 году коррекционно - логопедическую помощь получали:

	ФН	**ФН с дизарт. компонентом**	**ФФН с дизарт. компонентом**	**ОНР (I уровень) с дизартрич. компонентом**	**ОНР (II уровень) с дизартрич. компонентом**	**ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом**
2019	21	20	37	0	0	3
2020	48	20	47	0	0	3

Одной из форм работы с дошкольниками детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах проводились в подгруппах по 4-5 детей или микрогруппах 2-3 ребёнка. Для детей с ОНР были разработаны и реализованы индивидуальные маршруты развития. В течение учебного периода 2020 года по результатам ПМПК с нормой речи выпущено:

Дата выпуска	**Норма речи**
С февраль 2020 г	7 воспитанников
По результатам ПМПК от 28.05.2020	13 воспитанников
Сентябрь 2020 г	23 воспитанников
Декабрь 2020 г	15 воспитанников
Всего за 2020 год	**58 воспитанников**

В течение всего учебного периода 2020 года коррекционно-логопедическая работа строилась в дистанционном режиме с предоставлением записей занятий и

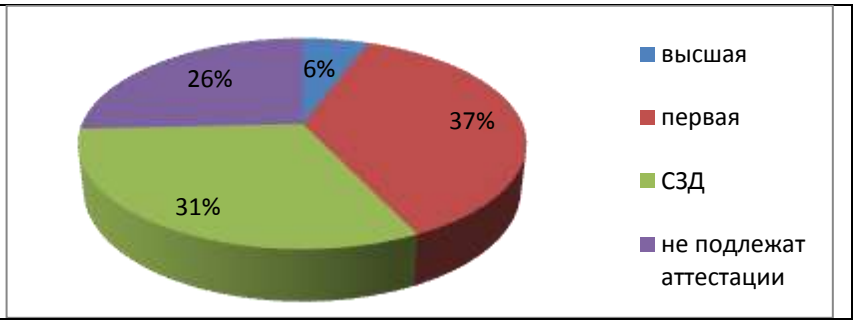
методических рекомендаций на основе совместной деятельности педагогов, родителей, перспективного планирования для детей с нарушениями речи.

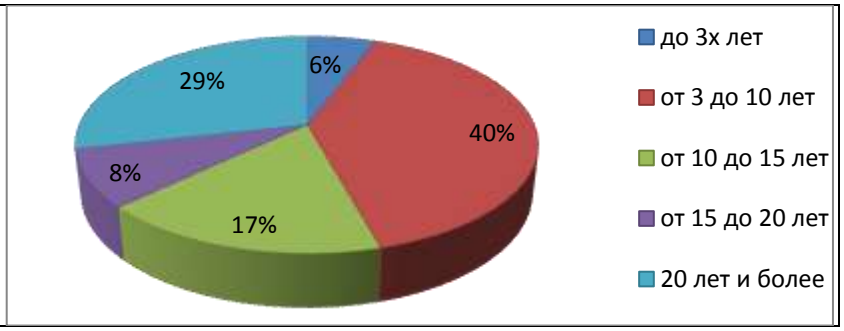
Вывод: В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Тамбове и Тамбовской области, занятия с детьми воспитатели вели в дистанционном режиме через социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Перспективы развития: создание необходимых условий для организации дистанционного обучения воспитанников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году учреждение на 100% укомплектовано кадрами: 34 педагогических работника. Образовательный уровень педагогов: высшее педагогическое образование – 76%, среднее специальное – 24%. Средний возраст педагогов 46лет.

Сведения о наличии категории	

Распределение педагогов по стажу работы	

С целью повышения педагогического мастерства коллектива учреждения, сохранения стабильных результатов в развитии детей дошкольного возраста в 2020 году повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в форме самообразования, включающего в себя следующие виды:

- дистанционные курсы повышения квалификации – 10 педагогов;
- наставничество опытных педагогических работников над молодыми – 3 педагога;
- создание сайтов для трансляции передового педагогического опыта.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на

основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp.

По итогам 2020 года педагогический коллектив перешёл на применение профессиональных стандартов. Из 34 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Тем не менее остаются вопросы, над которыми предстоит работать: дистанционное обучение, проведения занятий в режиме реального времени, создание цифровых образовательных ресурсов.

Проблемное поле:

1. Компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

2. Низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Перспективы развития:

1.Транслирование педагогического опыта в сети интернет.

2. Создание банка информационных ресурсов по реализации основных разделов ООП дошкольного образования.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольной образовательной организации

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В методическом кабинете и на электронных носителях достаточно материала для организации обучения с применением ИКТ. В 2020 году каждый воспитатель создал библиотеку информационных ресурсов для реализации основных разделов ООП дошкольного образования.

В методическом кабинете, компьютерном классе созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось проекторами мультимедиа – 3 шт, интерактивные доски – 2 шт;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Создан банк информационных данных по реализации ООП ДО.

Перспективы развития:

Совершенствование материально-технической базы, информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы.

Здание ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Режим комплексной безопасности в детском саду представлен следующими компонентами:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Камеры видеонаблюдения: внутренние и уличные.
3. Система связи – телефон (факс).
4. Пропускной режим: вахта, контроль доступа через магнитные замки домофона.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Первичные средства пожаротушения и индивидуальной защиты – огнетушители.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе проведения террористического акта.
9. В наличии паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны учреждения: в штате детского сада - 4 охранника ЧОП.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения. Территория ДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- Студия «Семья»
- «Студия «Развивайка»
- Студия социально-личностного развития
- Студия песочного дизайна
- Студия «Интеллектуал»

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт по переоборудованию лаборатории здоровья в группу для детей раннего возраста в рамках национального проекта «Демография».

Для обеспечения доступности получения детьми категории «дети-инвалиды» услуг дошкольного образования, обеспечения безбарьерной среды пребывания в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» реализуется план мероприятий «Дорожная карта».

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение

Перспективы развития: продолжать укрепление материально-технической базы в соответствии с реализуемой программой МБДОУ; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

Организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий медсестра детскогосада.

Меню-требование составляется на основании 10-дневного меню по технологическим картам (составлено по пищевой ценности и калорийности), утвержденным руководителем дошкольного учреждения. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупа. Между завтраком и обедом дети получают фрукты, сок.

Вывод: В соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям в дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Осуществляется питьевой режим.

8. Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Медицинский кабинет оснащён оборудованием и инструментами в соответствии с СанПиН. В медицинский блок обеспечен доступ для различных категорий детей-инвалидов.

Большое внимание уделяется соблюдению воздушного режима в групповых комнатах, прогулки организованы на свежем воздухе круглогодично. Анализ заболеваемости проводится ежемесячно, ежеквартально с учетом группы заболеваемости. Все поступающие в детский сад дети проходят комплексную оценку состояния здоровья и распределение по группам здоровья. Осуществляется ежегодный осмотр детей врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, ортопедом.

Медицинский персонал (медсестра Пятахина Л.В.) курирует различные вопросы по организации работы детского сада: контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока, кладовых, а также всех помещений учреждения.

В учебном году детский сад активно сотрудничает по вопросам организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Одной из форм ***физкультурно-оздоровительной работы*** в ДОУ является реализация педагогического проекта «Детский экотуризм». С воспитанниками 3-7 лет совместно с инструктором по ФК, педагогом дополнительного образования (экология), воспитателем организованы туристические маршруты здоровья в режиме дня с целью формирования познавательной и двигательной активности. Организация физического воспитания во всех группах проводится при постоянном медико-педагогическом контроле. В физкультурные занятия включаются коррегирующие упражнения по профилактике плоскостопия, осанки, включаются упражнения по логоритмике. В целях снижения заболеваемости регулярно проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: фитотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Одним из направлений деятельности учреждения является индивидуализация образовательного процесса через организацию кружковой работы: секция по обучению детей игре в футбол, аэробика. Использование здоровьесберегающих технологий в практической деятельности, участие в

мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности способствует укреплению здоровья. Пропуск одним ребенком в 2020году составил:

№п/п	Наименование	2019	2020
1.	Заболеваемость в детоднях %	29,3	29,9
2.	Простудная заболеваемость, %	88,0	89,9
3.	Часто болеющие дети, %	7,2	7,9
4.	Дети с хроническими заболеваниями, %	3,7	3,9

В результате систематической работы в данном направлении уменьшилось число часто болеющих детей на 0,5%.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Так с сентября 2020 года проведены мониторинг уровня развития воспитанников, оперативный контроль «Соблюдение режима в ДОУ». Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОУ о результатах образовательной деятельности для пристраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

В 2020 году родителям было предложено участие в онлайн-опросе «Оценка качества деятельности детского сада»:

- Считаете ли Вы воспитателя помощником в деле воспитания своего ребёнка? – 87%
- Вас удовлетворяет уход**,** воспитание и обучение, которое получает ваш ребенок в группе? - 92%
- Вас устраивает стиль общения воспитателя с вашим ребенком? - 86%
- Получаете ли Вы от воспитателя информацию о жизни и об успехах своего ребенка? - 91%
- Как Вы думаете, осуществляет ли воспитатель индивидуальный подход к Вашему ребенку? – 90%

- Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду? - 91%
- Охотно ли Вы идете на родительское собрание? - 85%
- Охотно ли Вы идете на праздничные мероприятия, которые проводятся в группе? – 87%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 %;

В опросе приняло участие 295 семьи, что составило 81% от числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ.

Вывод: созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитываются при организации деятельности ДОУ.

Общий вывод по результатам самообследования: на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» можно отметить: педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. В ДОУ в наличии нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация; успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. Прослеживаются стабильные положительные показатели :

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности (ИКТ компетентности).

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы на 2021 год:

Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;

Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями

Заведующий С.В. Климова

II Показатели деятельности муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнух»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	381человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	381человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	322 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	381 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	381 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 человека/ 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	54 человека/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	54 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 21%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 44%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 6%
1.8.2	Первая	13 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 53%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 6%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	1 человек/16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	388,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности организации дополнительного образования, муниципальной бюджетной дошкольной организации «Детский сад «Подсолнух».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	381 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	322 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	324человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	257 человек/83 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека/ 1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	34 человека/ 9%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно- исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	15человек /5 %
1.8.1	На муниципальном уровне	2 человек/1 %
1.8.2	На региональном уровне	2 человека/1 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	10 человек/3 %
1.8.5	На международном уровне	10 человек/3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том	4 человек/1,2 %

	числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	4 человек/1,2 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/
1.10.5	Международного уровня	0 человек/
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	25 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 /человек/58%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	20/человек/58%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/14 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека / 14%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	10 человек/ 29%
1.17.1	Высшая	1 человек/2%
1.17.2	Первая	9 человек/26%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 2%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/6%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4 человека/ 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 4 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	6 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого- педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единицы
2.2.1	Учебный класс/ студии	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	13 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единицы
2.3.2	Концертный зал/Музыкальный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	12 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %