

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подсолнух»

Рассмотрен

на заседании педагогического
совета от 26.03.2024 № 4.

Утверждено

приказом заведующего
от 11.04.2024г № 57-о.д

Принят

С учётом мнения родительского
комитета от 04.04.2024г

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Подсолнух»
за 2023 год

Тамбов, 2024

Введение.

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчёт о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» за 2023 год представляет собой анализ деятельности ДОУ за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы педагогического коллектива. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных данных.

Отчёт о самообследовании дошкольного учреждения рассмотрен и принят на заседании педагогического совета от 26.03.2024г. № 4. Представлен на рассмотрение на заседании родительского комитета 04.04.2024 и утверждён приказом заведующего от 11.04.2024г 3 57-о.д..

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнух»
Руководитель	Климова Светлана Валентиновна
Адрес организации	392027, г.Тамбов, ул. Свободная, дом 14 А
Телефон	8(4752)49-32-09
Адрес электронной почты	ds112@city.tambov.gov.ru
Учредитель	администрация г.Тамбова Тамбовской области
Дата создания	2013год
Лицензия	№18/125 от 24.06.2015г. серия 68ЛО1 № 0000441

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнух» расположен в жилом районе микрорайона Северный города Тамбова.

Проектная наполняемость 325 мест. Общая площадь здания 4805 кв.м, из них площадь помещений, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса 2228 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Продолжительность учебного года с сентября по август. В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется в форме индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы с воспитанниками по основным разделам программы.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя–пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах–10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

I. Аналитическая часть

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г № 150-о.д.	272 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи	Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г № 150-о.д.	73 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет (задержка психического развития)	Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г № 150-о.д.	4 человека
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет (расстройство аутистического спектра)	Утверждена приказом заведующего от 08.09.2022г № 200-о.д.	1 человек
<i>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</i>		345 человека
<i>Авторская программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева.</i>		345 человека

Основная Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Все части являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации

требований ФГОС дошкольного образования. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ, может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- ✦ социально-коммуникативное развитие;
- ✦ познавательное развитие;
- ✦ речевое развитие;
- ✦ художественно-эстетическое развитие;
- ✦ физическое развитие

Переход на ФОП ДО осуществлялся поэтапно: был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО, создана рабочая группа и проведён мониторинг по рекомендациям Минпросвещения (03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части было организовано анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные анкетирования способствовали определению приоритетной деятельности детского сада (физкультурно-спортивная).

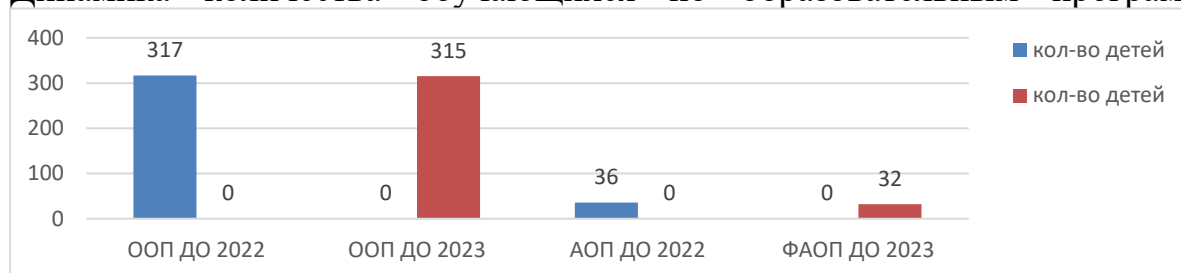
В июле 2023 года рабочей группой была проведена оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная предметно-пространственная среда в ДОУ учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой группе в наличии достаточное количество современных развивающих пособий, мультимедийного оборудования для реализации задач ООП ДО. Предметно-пространственная среда ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую и воспитывающую функции. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует ФОП ДО и ФГОС. Во всех возрастных группах выделены игровые и учебно-познавательные центры с учётом возрастных особенностей детей.

В 2023 году МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» функционировали 12 групп общеразвивающей направленности из них:

- 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет;
- 3 группы младшего возраста от 3 до 4 лет;
- 3 группы среднего возраста от 4 до 5 лет;
- 3 группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;

1 группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Динамика количества обучающихся по образовательным программам:



Количество воспитанников по сравнению с 2022 годом существенно не изменилось. Соблюдение норматива нагрузки позволяет учитывать интересы участников образовательных отношений.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществлялся в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра.

АОП ДО приведена в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*) рабочей группой специалистов. Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФАОП ДО и учитывает особенности нарушений как речевых, так и нарушений психолого-педагогического характера. По каждому нозологическому нарушению разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. В реализации маршрутов принимают участие все специалисты ДОУ.

По итогам самообследования 2022 года образовательной организацией были поставлены задачи, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Задачи по образовательной деятельности по итогам 2022 г	Проведенные в 2023 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуально в настоящее время
Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО	Кадровые решения, повышение квалификации сотрудников по всем направлениям деятельности. Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования	Актуально на данный момент времени
Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, воспитывать	Реализуется в полном объеме запланированные в годовом плане мероприятия; ДОУ принимает активное участие в	Актуально

заинтересованное бережное отношение окружающему миру своему здоровью.	и к миру и	муниципальных спортивных соревнований; Реализуется долгосрочный педагогический проект «Детский туризм»	
Систематизация педагогических подходов и технологий, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника в соответствии с ФГОС ДО: гибкое планирование воспитательно-образовательной деятельности с целью поддержки детской инициативы.		В МБДОУ создана электронная база учебно-методического обеспечения с целью использования библиотечно - информационного материала в образовательном процессе; Разработана система гибкого планирования образовательного процесса для каждой категории воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ	Актуально

С 2022года детскому саду «Подсолнух» присвоен статус региональной стажёрской площадки по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ООП ДО». В рамках стажёрской площадки в 2023году на базе ДОУ проведены педагогические мероприятия для педагогов города и области:

Тема стажировки по программе ПК	Кол-во чел.
Семинар-практикум для студентов «Педагогический колледж г.Тамбова» «Организация утреннего и вечернего круга в ДОУ»	37 человек
Практикум для инструкторов по ФК «Турнир по хоккею с шайбой Кубок дружбы 2023»	130 человек
Практикум для инструкторов по ФК «Турнир по мини-футболу»	125 человек
Практикум для инструкторов по ФК «Туристический слёт для дошкольников г.Тамбова»	120 человек
Семинар для воспитателей ДОУ «Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в условиях введения ФОП ДО»	60 человек
Практикум для студентов «Педагогический колледж» «Обучение дошкольников 5-7 лет элементам спортивных игр» «Городки»	25 человек
Представление опыта работы в рамках курсов повышения квалификации по теме «Обучение дошкольников спортивным играм в условиях дошкольного образовательного учреждения»	31 человек

Разработаны методические пособия:

обучающие фильмы для педагогов	«Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах»
	«Обучение детей дошкольного возраста элементам игры в баскетбол»

В 2023 г МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» принимал участие в мониторинге независимой оценки качества дошкольного образования. Итоговая оценка – **93 балла**.

По результатам внешнего аудита качества дошкольного образования в ДОУ получены следующие результаты: наряду с положительными оценками присутствуют недостатки:

Критерий	Недостаток
Не обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	Предусмотреть возможность для педагогических работников прохождения курсов повышения квалификации для предоставления услуг инвалидам по слуху и зрению.

По устранению недостатков ведётся планомерная работа. В плане удовлетворения условий для МГН в помещениях ДОУ (расширенные санузлы, умывальные комнаты и т.д.) было принято управленческое решение структуру помещений не менять, т.к. в плане застройщика данные манипуляции проводить невозможно. В остальном ДОУ обеспечено пандусом и специальными метками для ориентировки людей с нарушением зрения и слуха.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание образовательной программы соответствует ФОП ДО и способствует позитивной социализации, поддержке индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

2. Оценка системы управления организации

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются педагогический совет, общее собрание и совет родителей (законных представителей) воспитанников:

Заведующий		
Педагогический совет	Общее собрание работников Учреждения	Совет родителей
Рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса; разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования	Принятие коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка; Содействие и расширение демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов	Участие в разработке программы развития Учреждения. Содействие руководству в: совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; проведении мероприятий с воспитанниками

Общее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий МБДОУ, Климова Светлана Валентиновна. Деятельность коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании положений и регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о совете родителей.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет воспитателей, педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОУ. Для эффективной работы педагоги распределены на группы, которые дополняют друг друга в процессе работы:

Творческая группа	Педагоги-наставники
<ul style="list-style-type: none"> - участвует в принятии решений по значимым для МБДОУ вопросам методического обеспечения инновационной деятельности; -содействует обобщению и трансляции положительного опыта по организации и содержанию работы в рамках реализации задач по образовательным областям. -осуществляет разработку, вносит изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу, адаптированную программу, рабочие программы педагогов; -осуществляет сбор информации для предоставления самообследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывают практическое сопровождение молодых специалистов; - организуют информационную и научно-методическую поддержку разработки и реализации проектов внедрения ФОП дошкольного образования на всех ступенях образовательного учреждения; -оказывает методическую помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов; -оказывает методическую помощь при обобщении и трансляции опыта.

Целью управленческой деятельности детского сада является внедрение системных основ управления инновационной средой ДОУ, способствующих профессиональному развитию педагога и становлению личности ребенка.

В соответствии с законодательством детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренний контроль: результативность и эффективность действующей системы управления характеризуется адекватной системой контрольной деятельности. В ДОУ разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие контрольную деятельность:

- *положение о внутренней системе оценки качества образования (30.05.2016г);*

- *план работы по реализации системы ВСОКО на 2022-2023 учебный год (31.08.2023г № 150-о.д);*

- *в годовом плане отражены контрольные мероприятия (оперативный, тематический) на 2023-2024 учебный год;*

- *локальный нормативный акт, регламентирующий проведение мониторинга (приказ от 01.09.2023г № 151-о.д).*

Контроль документации: в реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания описаны особенности взаимодействия всех субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, органов управления образованием).

Осуществляется ежемесячный контроль соблюдения регламента, проверки соответствия календарного планирования реализуемой рабочей программе и образовательной программе дошкольного образования ДООУ.

Систематический контроль организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ показал преимущественное использование педагогами демократического стиля общения, приверженность педагогов включению в практику взаимодействия с воспитанниками индивидуально-личностных практик взаимодействия.

В отчётном году педагогами ДООУ были проведены 5 открытых занятий с воспитанниками различной направленности (организация игровой деятельности с детьми 2-3 лет, обучение составлению описательного рассказа с детьми 5-6 лет, математическое развитие 4-5 лет, познавательное развитие 4-5 лет, сказка-терапия с детьми 3-4 лет). Минимальный балл экспертных заключений по показателям – 85, максимальный -91 балл.

Педагогический мониторинг усвоения основной образовательной программы является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения. В образовательной организации в наличии *локальный нормативный акт, регламентирующий проведение мониторинга (приказ от 01.09.2023 № 151-о.д).* Описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (от 30.05.2016г. №196-о.д). В соответствии с положением о внутренней системе качества образования во всех возрастных группах проведен заключительный этап мониторинга 2022-2023 у.г. в мае 2023 года и первичный этап мониторинга 2023-2024 у.г. в сентябре 2023 года, включающий в себя педагогическую диагностику проводимую воспитателями и специалистами, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Мониторинг разных показателей качества дошкольного образования проводится в ДООУ в течение всего календарного года, в соответствии с годовым планом работы.

*Мониторинг освоения воспитанниками базовых компетенций по реализации ООП ДО
в разрезе трёх лет:*

	2021г	2022г	2023г	Прирост качества
Социально-коммуникативное	81%	88%	90%	9%
Познавательное	75%	89%	92%	17%
Речевое	78%	92%	94%	16%
Художественно-эстетическое	78%	82%	91%	13%
Физическое	81%	94%	96%	15%

Вывод: организация педагогического процесса гибкая, ориентирована на индивидуальные особенности детей, что способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода к воспитанникам.

По итогам мониторинга приняты следующие управленческие решения: проводить систематический контроль деятельности образовательной организации по параметрам МКДО; выявить успешные практики групп образовательной организации; организовать индивидуальные консультации с молодыми педагогами в период подготовки к новому учебному году.

Электронный документооборот на отечественном программном обеспечении в системе управления ДОУ функционирует успешно. Ведётся электронный документооборот в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами – СБИС.

В течение 2023 года в ДОУ реализовался план взаимодействия с социальными партнёрами:

Социальные партнёры	Цель деятельности	Договор
Психолого-медико-педагогическая комиссия г. Тамбова	Консультационное сопровождение педагогов и родителей, разработка индивидуальных маршрутов развития воспитанников	от 18.12.2019 № 60
ТОИПКРО; ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»; ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет Г.Р.Державина»	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов города и области; открытые просмотры ОД для студентов колледжа, проведение педагогической практики студентов	от 16.02.2022 № 334 от 01.11.2022г от 04.03.2021 № 0127/П4
МАУ ДО ДЮСШ №1(спортивная школа»; Баскетбольный клуб «Тамбов»; Хоккейный клуб «Тамбов»	Участие воспитанников в соревнованиях по хоккею, баскетболу, футболу	от 18.01.2022г
ТОГБУЗ городская детская поликлиника им. Коваля	- профилактический осмотр детей; - контроль соблюдения календаря прививок; - осмотр детей врачами специалистами	
Закупки осуществляются на основании ФЗ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»		

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Существующая система управления ДОУ способствует:

-достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений;

- реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Перспективы развития: расширение круга социальных партнёров ДОУ; обеспечение преемственности между ДОУ и общеобразовательными организациями.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» разработана на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») и сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формы организации педагогического процесса в ДОУ:

организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельная деятельность	деятельность по интересам: кружки, студии
- в соответствии с учебным планом и сетками занятий; - комплексно-тематический принцип на основе интеграции образовательных областей.	- работа над темой ведётся и в процессе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.		

Основная образовательная программа дошкольного образования рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г № 150-о.д. В соответствии с требованиями законодательства Программа состоит из обязательной и вариативной части. Обязательная часть сформирована в соответствии с ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, потребности воспитанников и условия, в которых проходит воспитательно-образовательный процесс: рабочая программа «Информатика для детей 5-7 лет» с учётом методических рекомендаций А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах»;

рабочая программа «Ритмика для малышей» с учётом учебно-методического пособия Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика», А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика». Содержание рабочих программ было

приведено в соответствие с рекомендациями федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В течение года МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» продолжает осуществлять деятельность в режиме развития, разумно сочетающего в себе сложившиеся традиции и инновационные идеи. За период с января по декабрь 2023г воспитанники МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» были участниками мероприятий различного уровня:

Дата проведения	Название мероприятия	Результативность участия
Февраль 2023г	Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа и я за безопасные дороги»	Сертификат участника
	Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок дружбы – 2023»	Диплом 1 степени
Март 2023	Городской конкурс «Изобретайка»	Диплом 3 степени
	Городской конкурс «Юный исследователь»	Диплом 2 степени
	Городской конкурс творческих работ «Зажги свою победную звезду»	Диплом 2 степени
Апрель 2023г	Городской турнир по мини-футболу «Футбольная страна – 2023»	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»	Диплом 1 место
	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Сертификат участника
	Международный конкурс детского творчества «К тайнам вселенной»	Диплом 1 место
	1 Всероссийский фестиваль - конкурс народного танца «Тамбовский каблучок»	Диплом 2 степени
Май 2023	9 туристический слёт среди дошкольников «Лесной десант»	Диплом 2 степени
	Всероссийский фестиваль-конкурс сценического искусства «Моя ромашковая Русь»	Диплом лауреата 2 степени
Сентябрь 2023	Фестиваль по городошному спорту «Мы играем в городки»	Диплом 1 степени
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Вместе ярче»	Диплом 1 степени
Ноябрь 2023	Городской турнир по баскетболу «Оранжевый мяч – 2023»	Диплом 2 степени
Декабрь 2023	Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Диплом 3 степени «Новогодний мультфильм»

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась целенаправленная работа по формированию представлений о России, изучение государственных символов. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Работа по нравственно-патриотическому направлению была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО и рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад «Подсолнух». Для реализации программы воспитания

был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя как групповые, так и общие массовые мероприятия. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного основной образовательной программой:

Младший дошкольный возраст	акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы
Старший дошкольный возраст	представление о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию, были реализованы мероприятия по основным модулям:

Патриотическое направление	Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День космонавтики, 9 Мая
Социокультурное направление	Покровская ярмарка, Масленица; День дошкольного работника, День российской науки, День «Спасибо»
Экологическое направление	День земли, День воды, День птиц
Этико-эстетическое направление	День театра, День детской книги, День поэзии, День русской печи
Физкультурно-оздоровительное направление	Лыжня России, День скакалки, Всемирный день футбола, турнир по хоккею, соревнования по настольному теннис, игра в бадминтон

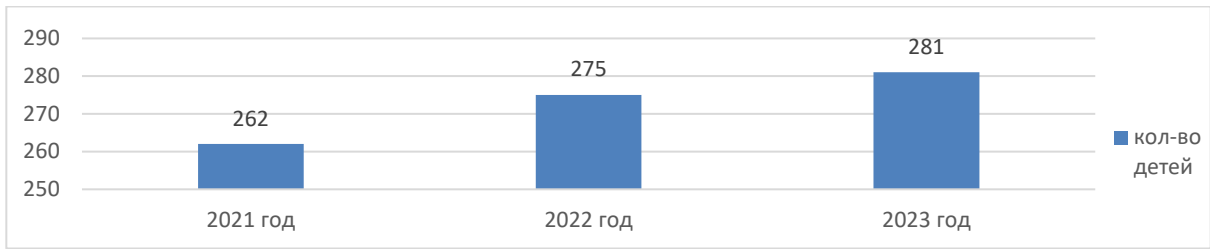
Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей и активных участников. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, концерты, временные экспозиции (выставки), экскурсии.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое	«Обучение рисованию», «Дизайн-деятельность», «Вокальное пение», «Хореография»
Социально-педагогическое	«Азбуковедение», «Подготовка руки к письму», «Занимательная математика»
Физкультурно-спортивное	«Футбол»

Актуализация содержания дополнительных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в августе отчётного года.

Количество воспитанников, посещающих дополнительные услуги.



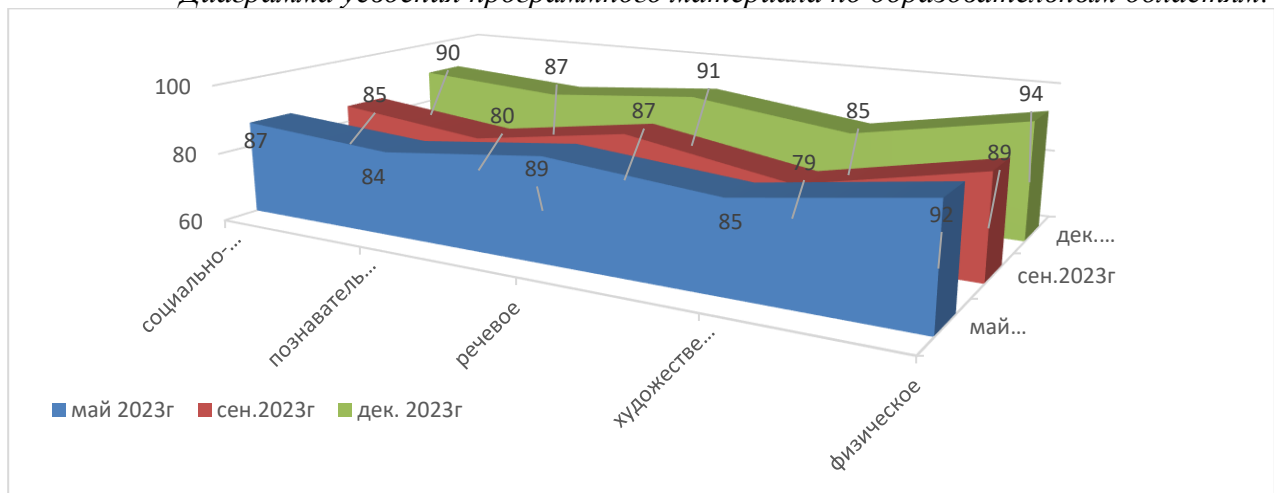
Количество воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги, существенно не изменился по сравнению с 2022 годом. Количество воспитанников составляет 87% от общего количества воспитанников 3-7 лет. Анализ опроса родителей, проведенного в сентябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду пользуются спросом и реализуются в полном объеме. По предварительным данным уровень освоения программного материала по дополнительным общеразвивающим программам на декабрь 2023г в среднем составляет **92%**.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: **сентябрь** — первичная диагностика, **декабрь** — промежуточная диагностика, **май** — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были разработаны карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Цель: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Диаграмма усвоения программного материала по образовательным областям:



В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическая диагностика проведена по образовательному блоку «Познавательное развитие», образовательная область **информатика** с воспитанниками 5-7 лет. Промежуточный мониторинг по освоению образовательной области информатика был проведен в форме тестовых заданий, контрольных упражнений и практической деятельности. По результатам мониторинга освоение программы составило 82%.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. На перспективу планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. В течение 2023 года коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности получали 73 воспитанника:

	ФН	ФН с дизарт. компонентом	ФФН с дизарт. компонентом	ТНР	ЗПР	РАС
2022г	20	16	24	1	4	1
Выпуск с нормой речи в 2022году				81%		
2023г	10	31	27	2	3	-

В течение учебного периода направленно на территориальную ПМПК г.Тамбова для определения и уточнения образовательного маршрута 30 воспитанников. Коррекционно – развивающая работа организована в форме групповых и индивидуальных занятий. Для реализации психолого-педагогического сопровождения разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты в рамках адаптированных программ для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения и рекомендации территориальной ПМПК. По результатам ПМПК с нормой речи выпущено: 81% воспитанник.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- профессиональным стандартом педагога-психолога (*Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.*),
- адаптированной образовательной программой, составленной в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ДО,

- программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух», годовым планом ДОУ и планом работы педагога-психолога.

<p>Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и развития личности дошкольника.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и содействие их полноценному познавательному и личностному развитию. - Определение индивидуальных образовательных потребностей детей. - Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников. - Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
---	---

Для решения поставленных задач психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическое консультирование.
- Психологическая профилактика.
- Психологическое просвещение.
- Организационно-методическая работа.

На основе приказа управления дошкольного образования администрации г. Тамбова от 25.11.2013 № 532 «Об утверждении перечня и форм учетно-отчетной документации педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения» работа педагога-психолога строится в соответствии со следующими **видами:**

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с документами.

Количество охваченных групп – 12 групп.

Исследование степени адаптации воспитанников групп раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет. Количество исследуемых: 54 воспитанника группы № 3 и группы № 5 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

<p>Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации</p>		<p>Методика: методика А.Остроуховой</p>
<p><i>Легкая степень адаптация</i> наблюдается у 45%</p>	<p><i>Средний уровень адаптации</i> наблюдается у 55 %</p>	<p>Детей со <i>сложным уровнем адаптации</i> и <i>дезадаптации</i> не выявлено.</p>

В рамках программы психологического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, в группе для детей 2 -3 лет, проводились развивающие занятия, направленные на формирование у них нового способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей, что позволяет детям быстрее адаптироваться к посещению детского сада.

Коррекционная развивающая работа осуществлялась в форме групповых и индивидуальных занятий. Выбор конкретной формы зависел от характера проблемы.

В данном направлении психолого-педагогического сопровождения работа ведется в плане:

- построения индивидуальной траектории развития ребенка (в том числе и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ);
- проведения развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 2-3 лет ясельных групп с целью успешного процесса адаптации к условиям ДОУ;
- проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе, и имеющие проблемы эмоционально-волевого развития (тревожность, агрессивность, расторможенность);

За данный промежуток времени разработаны и реализуются следующие коррекционно-развивающие программы: психопрофилактирующая и развивающая программа «Адаптируемся вместе», программа психокоррекционных занятий по подготовке к школьному обучению детей 6-7 летнего возраста «Я – будущий первоклассник». Также разработаны индивидуальные образовательные маршруты в рамках адаптированных программ для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения и рекомендации территориальной ПМПК.

Программы разрабатывались с использованием теоретических основ Н.И. Гуткиной, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова, Л.А. Сиротюк, И.В. Дубровиной, С.Д. Забрамной, А.И. Захарова, Н.А. Сакович, Н.П. Вайзмана, А.С. Роньжиной и др.

Программа «Я – будущий первоклассник» имеет цель - развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе и профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации. Положительную результативность данной программы подтверждают положительные данные мониторинга динамики развития психологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп.

Отдельного внимания заслуживает коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам. Цель данной коррекционно-развивающей работы: разработка и реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на выполнение целевых ориентиров адаптированной программы для воспитанников с ОВЗ. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальные и комбинированные занятия, направленные на стабилизацию и структурирование психического развития ребенка. В течение года в рамках АОП ДОУ были разработаны образовательные маршруты для детей с ОНР, ЗПР и с расстройством аутистического спектра (РАС).

С января по май 2023 г. индивидуальные занятия проводились с 9 воспитанниками, а с сентября по декабрь занятия проводились с 4 воспитанниками. Занятия с данными воспитанниками проводились два раза в неделю. Промежуточная диагностика подтвердила положительную динамику в развитии у 5 воспитанников-выпускников, волнообразную динамику – у 2 воспитанников-выпускников и у 4 воспитанников, продолжающих заниматься по индивидуальному образовательному маршруту.

В результате повторной консультации на территориальной ПМПК 5 воспитанников-выпускников с ОВЗ переведены на освоение программы более высокого уровня.

С целью психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья проводилось заседание психолого-педагогического консилиума (ППК). За 2023 год принято участие в 40 заседаниях, было исследовано 124 обучающихся. Из них с положительной динамикой – 51 воспитанник, с волнообразной динамикой – 6 воспитанников. Первично было исследовано 67 воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Перспективы развития: совершенствование форм и методов обучения, активное использование электронных образовательных ресурсов в образовательном пространстве ДОУ.

Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании календарного графика, учебного плана, режима дня, расписания образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 8 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Работа с ЭСО в образовательном процессе не превышает допустимые нормы СанПиН.

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
5- 7 минут	7-10 минут	10-15 минут

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В течение периода обучения приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные и п.). Отдельное внимание в воспитательном процессе уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Воспитанники совместно с педагогами и родителями были активными участниками походов по памятным местам города, проводили фольклорные праздники и развлечения. В течение года организованы выставки совместного детско-родительского творчества, проведены совместные праздники, «День защиты детей», «Покровская ярмарка» и др., спортивные соревнования турнир по хоккею с шайбой «Кубок дружбы - 2023», «Вместе с папой на игру», акции с родителями: «Поможем птицам», «Юные театралы» и др. План учебно-воспитательной работы за 2023год выполнен на 100%.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей:

охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия			
Профилактические, оздоровительные мероприятия	Двигательная активность (туризм)	Рациональное питания (4х-разовый режим питания)	Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия (режим проветривания и кварцевания)

использование здоровьесберегающих технологий и методик			
Различные виды гимнастики	Массаж и самомассаж	Индивидуальные занятия на тренажёрах	Занятия в сухом бассейне, интерактивной песочнице

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. В учреждении с 2014 года разработан и реализуется педагогический проект «Детский туризм». Образовательная деятельность по физической культуре выстроена с учётом возраста детей и представляет собой определённый алгоритм: туристическая деятельность осуществляется во всех возрастных группах:

2-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Во время режимного момента прогулка	Со второй половины года организованы непродолжительные пешие походы во время прогулки	Третий час физической культуры организован с элементами детского туризма. Совершаются пешие походы за территорию ДОУ.		
Во время прогулки осуществляются спортивные мероприятия на туристической полосе в течение недели.				

Режим дня разработан с учётом возрастных особенностей детей, климатических условий и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Все компоненты режима дня чётко соблюдаются педагогами. Занятия, требующие большей интеллектуальной нагрузки, планируются в первой половине недели. Занятия, требующие большей усидчивости (речевое развитие, математическое, изо-деятельность) чередуются с динамичными занятиями (физическая культура, музыка). В течение занятия обязательно проводятся физминутки. Прогулки проводятся в первой и второй половине дня круглогодично в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом дня. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок, согласно группам здоровья. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Для четкого распределения нагрузки на занятия, на одежде воспитанников нанесены отличительные знаки, которые позволяют увидеть группу здоровья каждого ребёнка.

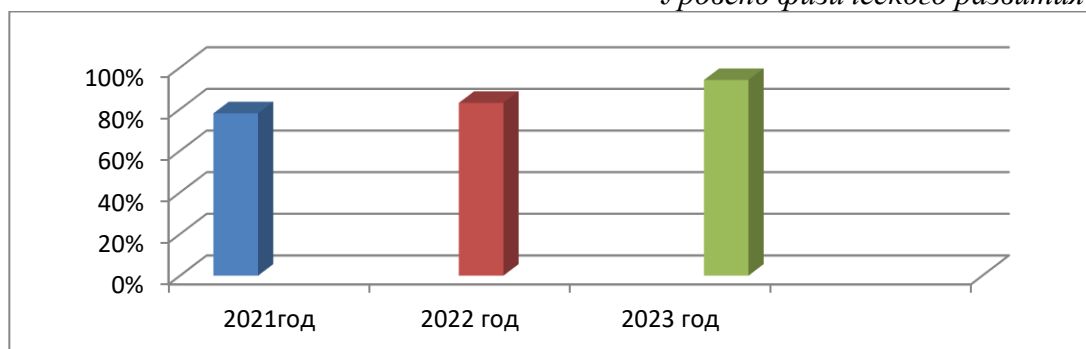
Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским работником и воспитателями. Регулярно осуществляется

мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Наличие группы здоровья у воспитанников:

Группа здоровья	2022г		2023г	
Первая группа	155 чел.	43%	189 чел.	55%
Вторая группа	178 чел.	50%	139 чел.	40%
Третья группа	23 чел.	6%	16 чел.	5%
Четвёртая группа	4 чел.	1%	1 чел.	1%

Уровень физического развития детей:



Вывод: результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Общие показатели физического развития воспитанников улучшились. Развит интерес к занятиям физической культурой, подвижным играм, играм с правилами, с мячом, спортивным играм.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям законодательства и обеспечивает развитие детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Перспективы развития: продолжать совершенствование организации учебного процесса в режиме развития. Участие воспитанников, педагогов и родителей в проектной деятельности как форме познавательной активности.

5. Оценка востребованности выпускников

Исследование уровня готовности детей к школьному обучению в рамках трех компонентов школьной зрелости: интеллектуального, социального и эмоционального. **Применяемые методики:** скрининговый тест школьной зрелости – СТШЗ (адаптация В.И.Чиркова и О.Л. Разумовской).

В апреле - мае 2023 года проводилась итоговая диагностика готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп. Было исследовано 90 обучающихся групп № 1, 2, 9 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

В сентябре 2023 года проводилась первичная диагностика готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы. Было исследовано 33 обучающихся группы № 12 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. В январе проводилась промежуточная диагностика 6 воспитанников 5-6 лет и 33 воспитанника 6-7 лет, выпускников 2023-2024 учебного года.

Диагностические обследования школьной зрелости:

	Май 2023		Сентябрь 2023год		Январь 2024	
высокий	11	12%	6	18%	17	44%
выше среднего	50	56%	11	34%	15	38%
средний	29	32%	16	48%	7	18%
ниже среднего						
низкий						
Всего	90		33		39	

По результатам проведённых исследований наблюдается:

- динамический рост уровня сформированности познавательных интересов у воспитанников;
 - положительная динамика уровня готовности детей к школьному обучению.
- Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех выпускников в целом положительные.

Информация по выпуску детей в школу				
Всего	Из групп 6-7 лет	Из групп 5-6 лет	Наименование школы	Планируемое количество детей в данную школу
39	33	6	Школа «Сколково-1»	8 /20%
			Школа «Сколково-2»	21/54%
			Школа № 36	5/27%
			Школа № 13	2/13%
			Православная гимназия	3/8%

Перспективы развития: из- за отсутствия преемственных отношений с организациями общего образования невозможно проанализировать уровень готовности к школьному обучению, адаптивности выпускников. В дальнейшем планируем наладить взаимоотношения со школами и гимназиями.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами на 2023год - 100%, согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ 58 сотрудников, педагогический коллектив 33 человека, из них 25 воспитателей, включая старшего воспитателя, 8 специалистов. Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2023 - нет. Динамики по вакансиям по сравнению с годом предшествующим отчётному нет

Всего педагогов	Образовательный уровень педагогов			
	33	Высшее педагогическое образование - 25		Средне-специальное образование - 8
Уровень квалификации				
Высшая категория- 4		Первая категория- 12		
Профессиональный рост				
Курсы повышения квалификации - 33		Курсы профессиональной переподготовки - 2		
Аттестованы в 2023г				
высшая категория - 1		1 категория - 2		
Распределение по возрасту				
До 25 лет	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 60
3	2	14	12	2
Стаж педагогической работы				
до 3лет	3-5 лет	5-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
3	1	8	5	16

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» достаточно стабильный. На протяжении нескольких лет сохраняется число постоянных педагогических кадров, что очень важно для поддержания культуры, традиций ДОУ, накопления опыта.

Указом Президента от 27.06.2022 № 401 2023год был объявлен годом «Педагога и наставника». На августовском педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. Приказом заведующего «Об организации наставничества» от 01.09.2023г № 157 о.д. с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов были закреплены педагоги-наставники за молодыми специалистами. Педагогический коллектив ДОУ принимает активное участие в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

Участие в профессиональных конкурсах, педагогических мероприятиях

Дата	Наименование мероприятия	Результат участия
Январь 2023	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: социализация детей с ОВЗ»	Диплом 1 степени
Апрель 2023г	Региональный конкурс на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций Тамбовской области «Ориентир воспитания»	Диплом лауреатов
	III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Диплом 1 степени
Май 2023г	Областной конкурс лучших образовательных организаций Тамбовской области «PRO-ПРИЗНАНИЕ»	количество баллов 84
	Городской мастер-класс для старших воспитателей ДОУ «Наставничество: итог к личностному и профессиональному развитию педагогов в условиях современного дошкольного образования»	Обмен опытом педагогов г.Тамбова
Август 2023г	Муниципальный этап конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность	Сертификат победителя

	«воспитатель»	
	Муниципальный педагогический форум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Система физкультурно- оздоровительной работы в условиях введения ФОП ДО»	Выступление для педагогов г.Тамбова
Сентябрь 2023г	Всероссийская педагогическая акция «Я- воспитатель! А это значит...»	Участники акции
Октябрь 2023г	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Диплом 1 степени
Ноябрь 2023г	В рамках работы курсов повышения квалификации на базе ТОИПКРО «Обучение элементам спортивных игр в условиях ДОУ»	Лекция для педагогов области и города КПК
	Всероссийский конкурс инновационных программ «на пути к успеху»	Диплом 2 степени
Декабрь 2023г	Обучающий семинар для студентов «Педагогический колледж г.Тамбова» по теме «Обучение элементам спортивных игр детей старшего дошкольного возраста»	Мастер-класс для студентов

В организации дополнительного образования (платные образовательные услуги) принимают участие 23 педагога ДОУ. Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные педагогами, определяют организацию и содержание образовательного процесса по направлениям художественно-эстетическое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное. Дополнительные программы реализуются педагогами преимущественно во второй половине дня в студийных и групповых помещениях согласно расписанию. В 2023 году, в рамках самообразования, 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по разработке и реализации программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста. Дополнительные образовательные услуги реализуются в полном объёме.

В 2023 году соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.03.2023г №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» аттестационную процедуру на присвоение квалификационной категории прошли 3 педагога. Из них 2 педагога были аттестованы впервые на 1 квалификационную категорию, старший воспитатель аттестован на высшую квалификационную категорию.

Вывод: педагогический коллектив стабильный, активный, инициативный. В ДОУ разработана и реализуется система непрерывного профессионального развития педагогических работников через организацию методических мероприятий как внутри сада, так и за его пределами. Разработана система психолого-педагогического сопровождения педагогов, которая способствует, грамотному и успешному построению педагогического процесса с учетом требований ФОП и ФГОС ДО.

Перспективы развития: стратегия развития ДОУ, обеспечивающая качество образования регулярно требует совершенствования методической деятельности. С целью дальнейшего развития компетентностей педагогов на

всех ступенях развития необходимо разработать систему повышения мотивационного уровня педагогов через систему самообразования.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в ДОУ представлена как система непрерывного самообразования педагогических работников, в процессе которой педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. В ДОУ разработана модель методической службы, которая способствует рациональному распределению функциональных обязанностей педагогов, максимальному использованию их сильных сторон. При разработке модели были учтены разные факторы: возраст педагогов, квалификационная категория, педагогический стаж.

В структуру модели методической работы входят разноуровневые объединения педагогов, сформированные с учётом их интересов и профессиональных потребностей в саморазвитии. Деление на объединения производилось на основе диагностики профессиональной компетентности, которая включает в себя самоанализ педагога и оценку его деятельности административной группой. Для каждой группы были определены целевые установки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Уровень	Цель	Функции
1 уровень: «Школа молодого воспитателя» (стаж до 3 лет)	содействие повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, ознакомление с теорией и практикой современного дошкольного образования.	оказание психолого-педагогической и консультативной помощи, совместное проектирование индивидуальных маршрутов самообразования на диагностической основе. Руководитель педагог–стажист с большим опытом работы, осуществляющий сопровождение для успешного вхождения в профессию
2 уровень: Методическая лаборатория	проведение исследовательской деятельности	разработка методических рекомендаций для педагогов по индивидуализации образования дошкольников, (индивидуальных образовательных заданий различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников)
3 уровень: Педагог-мастер своего дела	Обобщение педагогического опыта, организация проведения мониторинга профессионального роста педагогов с учётом требований ФГОС ДО	трансляция инновационного опыта на разных уровнях; издательская деятельность, разработка и защита образовательных проектов

В течение учебного года состав объединений остается без изменений. Однако учитывая, что модель методического сопровождения разноуровневая, в зависимости от профессионального развития предусмотрен переход педагога на более высокий уровень. Все зависит от способностей педагога, его заинтересованности в своем развитии.

В детском саду используются различные формы организации методической работы: педагогические советы, консультации, педагогические часы, презентация опыта работы с мультимедийным сопровождением, круглый стол семинары, практикумы, творческие группы педагогов.

Направление	Форма работы	Цель
<i>Мотивация к самосовершенствованию и профессиональному росту, самореализации</i>	Анкетирование на тему «Составляем годовой план работы ДОУ»	Включить педагогов в процесс планирования, сформировать личную заинтересованность в реализации годового плана работы ДОУ
	Анкетирование «Анализ профессиональной деятельности»	Выявить индивидуальные достижения, способности педагогов и их затруднения)
	Анкетирование на тему «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии»	Повысить профессиональную мотивацию педагогов, развивать творческую инициативность, формировать умение позиционировать себя в обществе в качестве педагога
	Совместное проведение праздников (День работников дошкольного образов., Новый год, 8 Марта, и т. д.)	Создать благоприятную психоэмоциональную обстановку в коллективе
	Наставничество	Создание условий для профессионального роста молодых педагогов (самостоятельный выбор концепции развития)
<i>Педагогическая и психологическая поддержка педагога</i>	Тренинги	Развивать уверенность в своих силах, создавать условия для здоровьесбережения
	Курсовая подготовка	Расширять психолого-педагогические знания, закреплять профессиональные умения
	Консультации	Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов (разработка презентаций, методических рекомендаций, самостоятельный анализ)
<i>Работа по раскрытию новых возможностей самореализации, повышающих ценность педагогов как профессионалов</i>	Повышение квалификации (аттестация)	Повышать профессиональную компетентность
	«Школа молодого педагога»	Оказывать психолого-педагогическую помощь начинающим педагогам в современных условиях работы, формировать индивидуальный творческий «почерк» у молодых педагогов
	Обобщение и распространение педагогического опыта на всех уровнях (в детском саду, городе, области),	Распространять и внедрять эффективные формы и методы, которые способствуют получению высоких результатов в работе
	Открытые просмотры, взаимопосещения НОД, семинары-практикумы,	Накапливать практический опыт, распространять новые эффективные формы работы

	систематический тематический и предупредительный контроль	с дошкольниками
	Организация работы по самообразованию педагогов	Создать условия для личного и профессионального самосовершенствования педагогов
Мониторинг личных достижений	Создание портфолио педагогов	Повысить уровень активности педагогов в различных мероприятиях
	Неделя педагогического мастерства	Знакомство с опытом работы своих коллег. Возможность представить свой опыт работы

Из индивидуальных форм методической работы наиболее удачными считаем самообразование, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий, презентации опыта работы по определённым темам.

В 2023 году педагогический коллектив работает в условиях перехода дошкольного учреждения на ФООП ДО. В течение года были проведены методические мероприятия, способствующие изучению ФООП и повышению профессионального уровня педагогов по данному вопросу:

Педагогические советы		
Итоговый педсовет «Стратегия развития дошкольного образования»	Подведение итогов 2022-2023 учебного года. Ознакомление с проектом Основной образовательной программы. Ознакомление с основными структурными единицами федеральной образовательной программы дошкольного образования.	
Установочный педсовет	Определение приоритетных целей на учебный год. Выбор программ и технологий в воспитании и образовании воспитанников, утверждение ООП ДО, рабочих программ педагогов	
Педсовет: «Патриотическое воспитание, как основа нравственной личности ребёнка»	Поиск и применение современных методов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста	
Организационно-методическая работа с педагогами		
«Игровые походы в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь	педагог-психолог Г.В.Невзорова
«Создание образовательного пространства с учётом современных требований ФООП ДО»	октябрь	Бастрыкина Е.А. старший воспитатель
«Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО»	ноябрь	Воспитатели: Черкасова Н.Ю., Воропаева Л.А., Гаркалина Е.А.
Консультации для молодых педагогов		
Театр, как средство нравственного воспитания в дошкольном возрасте	январь	Муз.руководитель Мусс Е.С.
Игровые технологии в экологическом воспитании	февраль	воспитатель Перегудова О.М. 1 кв.категория
Развитие речи детей младшего возраста посредством фольклора	апрель	Лобузнова Т.В., воспитатель
Образовательный терренкур летом с детьми 3-4 лет	июнь	Швецова Е.А. воспитатель 1 кв.категория
Требования к развивающей предметно-	сентябрь	Волкова А.В., воспитатель 1

пространственной среде с учётом ФОП и ФГОС ДО		кв.категория
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО	октябрь	Гаркалина Е.А., воспитатель
Развитие творческой инициативы с детьми дошкольного возраста	Ноябрь	Забровская Т.В., воспитатель

Одной из практикующих форм работы в методической службе ДОУ, являются открытые просмотры, которые учат педагогов использовать инновационный опыт коллег в своей практике при реализации конкретного приёма или метода обучения и осознавать свои недочёты.

Коллективные просмотры педагогического процесса		
ООД образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Роспись народной игрушки»	февраль	Бурмистрова Т.В., ПДО 1 кв.кат.
ООД образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Калачи для мамы» (2-3года)	март	Ряшенцева Е.Ю. воспитатель
ООД образовательная область «Речевое развитие» Обучение рассказыванию с детьми 5-6 лет	октябрь	Воропаева Л.А., Воспитатель 1 кв.кат.
ООД Познавательное развитие «Моя малая Родина» старший дошкольный возраст.	ноябрь	Перегудова О.М., воспитатель 1 кв.кат.

Использование разнообразных форм методической работы: педагогические советы, семинары, смотр - конкурсы, мастер-класс, марафон педагогических идей, деловая игра, аукцион педагогических идей, педагогический час способствует повышению процента аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию, активному распространению опыта работы коллектива в СМИ, интернет ресурсах, участию коллектива в смотрах, конкурсах.

В рамках функционирования стажерской площадки по проблеме «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ООП ДО», педагоги активно участвуют в работе сетевых сообществ, публикуют материалы из опыта работы:

- 2023г, издательский дом «Державинский» Сборник «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации», статья «Адаптивные подходы заучивания стихотворений в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи»
- 2023г, Журнал «Вестник научных конференций: вопросы образования науки», статья «Специфика физического воспитания детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом»;
- 2023г, Сборник международной научно-практической конференции «Вызовы времени и ведущие мировые научные центры», статья «Преимственность в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи».

Вывод: Система методической работы дошкольного образовательного учреждения обеспечивает качество дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагогов.

Перспективы развития: разработать систему повышения мотивационного уровня педагогов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический материал подобран в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования по пяти образовательным областям:

**Программное обеспечение по образовательной области
Социально-коммуникативное развитие**

Перечень программ	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
Перечень пособий	Дошкольнику – об истории и культуре России». Г.Н.Данилина «Аркти» Москва 2005г. «Азбука общения» Л.М.Шипицына и др.»Детство-пресс» СПб 2003г.Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. СПб.: Детство-пресс, 2004. «Сказкотерапия как средство развития речи»О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина СПб.: Детство-Пресс, 2012. «Краеведение в детском саду» Матова В.Н. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.

**Программное обеспечение по образовательной области
Познавательно-развитие**

Перечень программ	«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова «Система работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада». С.Н.Николаева.
Перечень пособий	«Игровые задачи для дошкольников», «Математика от трех до семи» «Математика – это интересно». «Первые шаги в математику». З.А. Михайлова. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова, Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич СПб.: Детство-пресс, 2004. «Что у нас под ногами» Н.А.Рыжова. ООО карапуз-дидактика; 2005 «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет» (В.Г. Гоголева) «Дошкольнику – об истории и культуре России». Г.Н.Данилина «Аркти» Москва 2005г.

**Программное обеспечение по образовательной области
Речевое развитие**

Перечень программ	«Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Владос. Москва 2003г
Перечень пособий	Сомкова О.Н. и др. Путешествие по стране правильной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2002. «Развитие речи в детском саду» Г.А.Кошлева Ярославль, 2008 «Коррекционно-развивающая работа для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Н.В.Нищевой; «Обучение детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филочева.

	«Научите меня говорить правильно» О.И.Крупенчук СПб.: Детство-Пресс, 2008.
--	--

**Программное обеспечение по образовательной области
Художественно-эстетическое развитие**

Перечень программ	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карпуз-дидактика, 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
Перечень пособий	Куручкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2000. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005. Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карпуз, 2008. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карпуз, 2009. Школа оригами» С.В.Соколова СПб.: Детство-Пресс, 2009 «Занятия по рисованию с детьми 6 – 7 лет» Т.В.Королёва, М.: 2009 «Флористика» Л.Б.Белецкая, К.А.Боброва Москва: 2003

**Программное обеспечение по образовательной области
Физическое развитие**

Перечень программ	Парциальная программа «Здоровье» В.Г.Алямовская, Линка пресс,1993г
Перечень пособий	Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет», Москва – 1994 Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение» «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев. Москва, Линка-пресс; 2000 «Физическое развитие и здоровье детей от 3 до 7» С.С.Прищепа. Москва, Сфера 2010 «Туристскими тропами Тамбовского края» М.М.Кузьмина «Быть здоровыми хотим» М.Ю.Картушина, 2004 «Здоровье» В.А.Деркунская СПб.: Детство-пресс, 2012 «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина

Работа по реализации вариативной части Программы строится с использованием программ и пособий:

Перечень программ	Парциальная программа детского туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова,М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019г.
	Парциальная программа «Информатика для дошкольников»
	Парциальная программа А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»,Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей», Т. В. Пуртова «Учите детей танцевать»

Для продуктивной и творческой деятельности воспитанников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

моноблоки – 10; компьютеры -10; принтеры — 13;	музыкальные центры — 6; телевизоры СМАРТ — 3;	проекторы – 6; интерактивные доски – 6; интерактивный стол – 1; планшеты графические – 10; планшетные ПК – 6; интерактивная песочница – 1
--	--	--

Вывод: Дошкольная организация обеспечена учебно-методическими пособиями в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО. Создана база ЭОР для реализации образовательного процесса на высоком уровне. В достаточном количестве интерактивное оборудование для реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Перспективы развития: совершенствовать условия с целью повышения качества дошкольного образования

Сетевое взаимодействие: работа на сайте образовательного учреждения организована в соответствии с законодательством и способствует созданию условий для активного участия педагогов по формированию единого информационного пространства ДОО. Педагогами и администрацией ДОО созданы условия для сетевого взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство, сетевого взаимодействия с другими учреждениями, для систематического информирования участников образовательного процесса о деятельности ДОО, презентации достижений участников образовательного процесса, а также формирования позитивного имиджа ДОО.

В соответствии с требованиями к сайту ДОО, на страницах сайта размещены все разделы в соответствии с требованиями законодательства от 20.10.2021 № 1802. Актуализирована работа по ведению официальной страницы сообщества «МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» в «ВКонтакте». Государственный статус сообщества подтвержден через Госуслуги. Данный способ взаимодействия является многосторонним, поскольку родители не только могут видеть сообщения, фотографии, видео, которые размещает педагог, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Работа в данном формате ведет к обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей, открытости ДОО в целом, готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.

Выводы: грамотно организованное и продуманное информирование общественности о деятельности ДОО приводит к положительным результатам.

Перспективы развития:

- Продолжить функционирование ДОО как открытой системы.

-Использовать ресурсы СМИ для информирования родительской общественности, социальных партнеров о деятельности ДОО.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе в наличии банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, программой воспитания. У каждого педагога создана библиотека ЭОР для реализации образовательного процесса.

В методическом кабинете, компьютерном классе созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:

- мультимедийные проекторы – 10 шт.,

- интерактивная доска – 7шт,

- интерактивный стол- 1 шт,

- интерактивная песочница – 1 шт,

- интерактивный комплекс «Пчела» с маршрутизатором – 1 шт.,

- световые столы для рисования песком 10 шт.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги имеют свободный доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, образовательным ресурсам в сети интернет. Для работы с детьми педагоги используют интерактивные образовательные комплексы:

Образовательный комплекс	Возраст детей
«Окружающий мир»	5-7 лет
«Интерактивная песочница»	3-7 лет
«Шаг за шагом» (времена года)	4-6 лет
«Фантазёры. Мультитворчество»	4-6 лет
«Математика»	5-7 лет
«Проектная деятельность: рисуем, считаем, создаём»	3-7 лет
«Развитие речи»	5-7 лет
Занятия для интерактивного стола	4-7 лет

Вывод: в детском саду создан банк информационных образовательных ресурсов для реализации ООП ДО, и программ дополнительного образования, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Перспективы развития: совершенствование материально-технической базы, информационной обеспеченности в соответствии с программными задачами дошкольного учреждения.

9. Оценка материально-технической базы.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В ДОУ созданы современные условия для организации образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников:

Помещения детского сада		Каждая групповая ячейка состоит из приемной, где располагаются индивидуальные шкафы для раздевания детей, выставки творческих достижений, как самих детей, так и творческие работы совместно с родителями. Пространство игровых организовано для ведения непрерывной образовательной деятельности с использованием различных развивающих и обучающих игр, книг, материалов для творчества. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, мягкие строительные модули. В достаточном количестве энциклопедический материал различной направленности, дидактический материал по детскому экспериментированию, на развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, логического мышления. В течение учебного года групповые ячейки пополнялись дидактическими, развивающими играми.
1 этаж	2 этаж	
№1 Приёмная – 25.6 кв.м Игровая - 51.2 кв.м - 26 Спальная – 54.1 кв.м	№ 7 Приёмная – 25.7 кв.м Игровая - 51.4 кв.м- 26 Спальная – 54.1 кв.м	
№ 2 Приёмная – 21.1 кв.м Игровая -55.2 кв.м Спальная – 40.5 кв.м	№ 8 Приёмная – 21.5 кв.м Игровая -55.2 кв.м- 27 Спальная – 51.6 кв.м	
№ 3 Приёмная – 14,1 кв.м Игровая -49,7 кв.м- 16 Спальня – 48,2	№ 9 Приёмная – 21.4 кв.м Игровая - 62.7 кв.м- 31 Спальная – 50.2 кв.м	
№ 4 Приёмная – 25.8 кв.м Игровая -50.4 кв.м -25 Спальная – 54.0 кв.м	№ 10 Приёмная – 25.7 кв.м Игровая -50.4 кв.м - 25 Спальная – 53.7 кв.м	
№ 5 Приёмная – 21.3 кв.м Игровая - 55.0 кв.м- 22 Спальная – 51.5 кв.м	№11 Приёмная – 21.2 кв.м Игровая - 55.3 кв.м - 28 Спальная – 51.6 кв.м	
№ 6 Приёмная – 21.3 кв.м Игровая - 62.8 кв.м- 31 Спальная – 51.0 кв.м	№12 Приёмная – 21.4 кв.м Игровая - 62.1 кв.м - 31 Спальная – 50.6 кв.м	

На 1-ом этаже располагаются 6 групповых ячеек для детей от 2 до 7 лет, центр Песочного дизайна, детская игровая комната, а также помещения для жизнеобеспечения детского сада: пищеблок, медицинский блок, кабинет заведующего, прачечная и хозяйственно-бытовое помещения.

Пищеблок	Медицинский блок	Прачечный блок
набор необходимых помещений, предусмотренных современными санитарными нормами, служебные и	медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский кабинет оснащён комплексом «Здоровый ребёнок», который предназначен для осмотра детей, определения оценки их физического развития, выявления	стиральные и сушильные машины производственного назначения, гладильный каток обеспечивают

гигиенические помещения для персонала. Оборудование пищеблока современное и функциональное.	отклонений и обладает функциональными возможностями: автоматически выдает оценку физического развития ребенка, определяет степень здоровья ребенка (при вводе дополнительных данных).	максимальное качество и минимальные трудозатраты персонала на обработку белья.
---	---	--

На 2-ом этаже располагаются 6 групповых ячеек для детей от 3 до 7 лет, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурно-тренажерный зал и студийные помещения для организации образовательного процесса. Оборудование всех помещений детского сада безопасное, развивающее и эстетически выдержанное. Все центры оснащены современным специализированным оборудованием в соответствии с задачами ООП ДО. Предметно-пространственное оснащение ДОУ регулярно обновляется.

Детская игровая комната	является универсальной для детей возраста. Она применима для организации самостоятельных игр детей, спортивных развлечений. Основное преимущество мягких модулей-конструкторов состоит в их многофункциональности. Дети играют, конструируют, используют модули в качестве физкультурного оборудования. В процессе игры с крупным строительным материалом у детей формируется творческое воображение. Универсальная детская мебель предназначена для создания комфортных условий в комнате. Особая технология изготовления, яркость, легкость и привлекательность способствуют созданию условий для отдыха на креслицах и диванчиках. Детям нравится такая мебель, потому, что ее легко переносить и переставлять, моделируя обстановку игровой комнаты по своему желанию. «Сухие бассейны» представляют собой прекрасный физкультурно-игровой комплекс. Во время «плавания» в таком бассейне ребенок получает своеобразный массаж тела, учится координировать движения.
Центр Песочного дизайна	Оснащён: песочными столами на каждого воспитанника- 10 шт, интерактивная песочница. Здесь воспитанники детского сада смогут реализовать свои творческие способности. Данный центр создан с целью создания у детей ощущения комфорта и безопасности, а также обеспечение психического и психологического здоровья дошкольников.
Студия «Развивайка»	Студия творчества оборудована интерактивной доской, мальбертами, прозрачной доской, комбинированными досками, на которых они могут не только писать и рисовать фломастерами, но и использовать как магнитные доски с различными дидактическими материалами.
Центр интеллектуального развития	компьютерный класс оснащён из 10 моноблоков для детей интерактивный стол. Информационно-коммуникативные технологии в детском саду - это обучение детей работе на компьютере, информатике, рисованию на компьютере с целью формирования информационной культуры, правильному обращению с техникой, умению работать в сетевом пространстве. Центр дополнительно используется для конструирования и интерактивных игр детей.
Центр личностного развития	активационная и релаксационная комнаты, основной задачей которых является психокоррекция и психопрофилактика. Активационная сенсорная комната представлена настенным панно

	<p>«Замочки» для развития тактильных ощущений. Деревянная изба «Жили-были» из проективной методики Моя семья позволяет моделировать совместно с детьми различные ситуации общения. Имеются различные развивающие игры для развития интеллектуальных способностей дошкольников.</p> <p>Релаксационная комната, основной целью которой является создание положительного эмоционального фона и коррекция неблагоприятных психических состояний у детей. Данная комната оснащена сухим бассейном с подсветкой, интерактивным источником света «Зебра», зеркальный шар «Меркурий», пучок фиброоптических волокон «Звёздный дождь, Грозовая туча».</p>
--	--

На территории оборудованы прогулочные участки, оснащённые современным оборудованием. Для организации двигательной активности оборудованы спортивная площадка, пляжная зона, тропа здоровья, туристическая полоса, баскетбольная площадка, теннисный корт, площадка для игры в футбол и пионербол. Оборудована лыжная база, беговая дорожка по периметру площадки. В наличии спортивное оборудование для реализации задач физического развития воспитанников: самокаты, велосипеды, лыжи, санки. В 2023 году был приобретён современный многофункциональный спортивный комплекс, который установлен на спортивной площадке.

Вывод: оборудование групповых, студийных помещений и прогулочных площадок позволяет создавать условия для полноценного развития детей и способствует реализации дополнительного образования воспитанников.

Перспективы развития: В следующем году планируем разработать проект образовательной среды второго этажа.

Медицинское обслуживание образовательного процесса.

В соответствии с договором ТОГБУЗ поликлиника им Ковалева медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на регулярной основе (медицинские осмотры, прививки и пр.).

Медицинский осмотр работников ДОУ осуществляется медицинским центром «Первый медицинский».

Система оздоровительного комплекса представлена такими оздоровительными мероприятиями как:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Мониторинг состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками (медсестра и врач). Каждый квартал

осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

№	Наименование	2022г	2023г
1.	Заболеваемость в детоднях %	29,0	28,4
2.	Простудная заболеваемость, %	87,5	87,1
3.	Часто болеющие дети, %	7,1	6,5
4.	Дети с хроническими заболеваниями, %	3,7	3,0

По итогам мониторинга прослеживается положительная динамика. Среднесписочная посещаемость воспитанниками составляет 68%.

	2022год	2023 год
Кол-во детей	353	345
Случаев заболеваний ОРЗ, Грипп	803	782
Инфекционные заболевания	18	16
Болезни уха	8	8
Травмы (спортивные, бытовые)	0	0

Количество заболеваний по сравнению с 2022 годом сократилось на 5%
Случаев травматизма в 2023 году не зафиксировано.

Для обеспечения доступности получения детьми категории «дети-инвалиды» услуг дошкольного образования, обеспечения безбарьерной среды пребывания в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» реализуется план мероприятий «Дорожная карта». Назначены ответственные для сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья.

Здание ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Режим комплексной безопасности в детском саду представлен следующими компонентами:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Камеры видеонаблюдения: внутренние и уличные.
3. Система связи – телефон (факс).
4. Пропускной режим: вахта, контроль доступа через магнитные замки домофона.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Первичные средства пожаротушения и индивидуальной защиты – огнетушители.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе проведения террористического акта.
9. В наличии паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны учреждения - 4 охранника ЧОП.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения. Территория ДОО по всему периметру ограждена металлическим забором, освещение по периметру

детского сада. При подъезде к ДООУ на воротах в наличии необходимые знаки дорожного движения. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

При организации питания учитывались энергетическая ценность и сбалансированность рациона, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Контрольные пробы хранятся в холодильной камере на пищеблоке в течение 48 часов

При организации питания используется компьютерная программа «Детский сад: питание», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Повара строго соблюдают технологию приготовления блюд, закладку необходимых продуктов производится по утвержденному руководителем графику. Руководителем учреждения утверждаются соответствующие локальные акты: график закладки основных продуктов питания, график приема пищи, график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы, график выдачи кипячёной воды с пищеблока. В наличии накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции. В целях безопасности на пищеблоке в доступном месте:

- правила охраны труда при эксплуатации электроприборов (над каждым оборудованием);
- медицинская аптечка;
- огнетушитель;
- диэлектрические коврики для каждого прибора.

Вывод: Материально-техническая база образовательной среды соответствует безопасности, социально-психологической комфортности. Площадь групповых ячеек соответствует лицензионному нормативу по площади на одного ребёнка. Развивающая среда групп соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие воспитанников. Территория ДООУ соответствует

действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективы развития: продолжать укрепление материально-технической базы в соответствии с реализуемой программой МБДОУ; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОУ проводится поэтапно и рассматривается как система внутреннего контроля, которая включает в себя:

1 этап	2 этап	3 этап
ООП ДО: Психолого-педагогические условия, кадровые условия, ППРС, материально-технические условия, финансовые условия	Разработка оценочных критериев по каждому из условий	Сбор оценочной информации, оценивание полученного материала, оформление результатов
Формы: мониторинг образовательной деятельности; психолого-педагогическая диагностика; экспертная оценка; контроль различного рода.		

В ДОУ разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие контрольную деятельность:

- *положение о внутренней системе оценки качества образования (11.02.2016г № 32);*
- *план работы по реализации системы ВСОКО на (2022-2023) 2023-2024 учебный год (31.08.2023г № 150-о.д);*
- *в годовом плане отражены контрольные мероприятия (оперативный, тематический) на 2023-2024 учебный год;*
- *локальный нормативный акт, регламентирующий проведение мониторинга образовательного процесса (приказ от 01.09.2023г № 151-о.д).*

Ответственный за организацию внутреннего контроля заместитель заведующего. По итогам внутреннего контроля:

Контроль программного обеспечения	
ООП ДО	Соответствие требованиям нормативных документов 91%
АОП ДО	Соответствие требованиям нормативных документов 93%
Влияние образовательного процесса на развитие воспитанников	Средний показатель качества освоения детьми ООП ДО 95%
Участие воспитанников в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня	Охват участием в мероприятиях различного уровня 85%
Документация	
Соответствие календарного	последовательная реализация, соблюдения требований

планирования реализуемой рабочей программе и ООП ДО	регламента педагогами -100%
Воспитательно-образовательный процесс.	Демократический стиль общения, включение в практику взаимодействия с воспитанниками индивидуально-личностных практик взаимодействия.
	94%
Взаимодействие ДОУ и семьи	
В опросе приняло участие 178 семей, что составило 51% от числа респондентов	
Удовлетворённость работой ДОУ в целом	92%
Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации	93%
удовлетворенных компетентностью работников организации	91%
удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	95%
Удовлетворённость досуговой деятельностью	100%
Удовлетворённость психологическим развитием воспитанников	100%
Удовлетворённость подготовкой ребёнка в школу	100%
	95%
Кадровые условия	
Укомплектованность кадрами	100%
Выполнение плана повышения квалификации	100%
	100%
Материально-технические условия	
Оснащение современным оборудованием (компьютеры, принтеры...)	100%
Оснащение интерактивным, технологическим оборудованием	100%
Оснащение игровым оборудованием	90%
	95%

Финансово-экономическая деятельность ДОУ – создание комфортных условий пребывания ребёнка в детском саду. Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности в 2023г:

Наименование	На осуществление образовательной деятельности
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего	41 121,30
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) - всего	36 075,30
в том числе бюджета:	
федерального	
субъекта Российской Федерации	17 204,20
местного	18 871,10
организаций	
населения	5 046,00

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий:

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего	165,00
из них: затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	165,00
из них: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание,	13,00

модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники коммуникационного оборудования	13,00
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	87,20
в том числе российского программного обеспечения	87,20
на оплату услуг электросвязи	64,80
в том числе на оплату доступа к сети Интернет	52,70

Вывод: В настоящее время детский сад обеспечивает возможность использования оборудования и всех помещений в образовательном учреждении.

Перспективы развития: укрепление и совершенствование материально-технической базы ДООУ с учётом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

На основании результатов внутренней системы оценки качества приняты и выполнены следующие управленческие решения в отчетном году:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, *утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028*

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, *утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (сентябрь 2023);*

3. Проведен косметический ремонт помещений образовательной организации (лето 2023);

4. Проведено комплексное повышение квалификации педагогов образовательной организации без отрыва от производства (осень-зима 2023).

5. Функционируют рабочая и наставническая группы.

Вывод: В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования. Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет осуществить целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; укрепляет внешние связи учреждения ;позволяет прогнозировать перспективы развития дошкольного учреждения.

Общие выводы:

Образовательная деятельность в ДОО соответствует требованиям «Закона об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования приведены в соответствие с законодательством. Обеспечены условия для динамичного развития ДОО гибкое планирование воспитательно-образовательной деятельности с целью поддержки детской инициативы; формирование нравственно-патриотических качеств дошкольников посредством систематизации педагогических подходов и технологий.

В ДОО достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. Развитие творческого потенциала педагогов участие в конкурсах, мастер-классах, сетевых семинарах в соответствии с реализацией плана управления дошкольного образования; функционирование творческой и наставнической групп.

При этом существенной проблемой, выступает, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих внимания, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОО и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОО: приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОО. Систематически обновляется фонд методической литературы, активно привлекаются электронные методические ресурсы.

По итогам анализа деятельности детского сада за 2023 год определены перспективы развития образовательного учреждения:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

2. Совершенствование нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации и приведения нормативных правовых актов в актуальное состояние.

3. Выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководителей ДОО.

4. Расширение сфер социального партнерства и сетевого взаимодействия.

5. Укрепление материально-технической базы.

II Показатели деятельности муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнух»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	345 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	345 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	292 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	345 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	345 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	16 человек/ 48%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/ 12%
1.8.2	Первая	12 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 48 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 30 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	388,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности организации дополнительного образования, муниципальной бюджетной дошкольной организации «Детский сад «Подсолнух».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	345 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	292 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	281 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	181 человек/53 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человека/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	36 человек/ 12%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно - исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек /13 %
1.8.1	На муниципальном уровне	21 человек/ 6 %
1.8.2	На региональном уровне	2 человека/1 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %

1.8.4	На федеральном уровне	12 человек/ 3 %
1.8.5	На международном уровне	10 человек/ 3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 6 %
1.9.1	На муниципальном уровне	15 человека/4 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.9.4	На федеральном уровне	5 человек/ 1 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/
1.10.5	Международного уровня	0 человек/
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	23 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 /человек/82%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	19/человек/82%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/17%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 17%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	13 человек/ 57%
1.17.1	Высшая	2 человек/9%
1.17.2	Первая	11 человек/48%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4 человек/ 17%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/22%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 9 %
1.21	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	9 единиц
1.23.2	За отчетный период	3 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого- педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	14 единиц
2.2.1	Учебный класс/ студии	12/ 6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц

2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	14 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единицы
2.3.2	Концертный зал/Музыкальный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	13 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %