

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подсолнух»**

Согласовано
педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»
протокол от 28.08.2025г № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ
«Детский сад «Подсолнух»
приказ от 29.08.2025г № 95 -о.д.

Согласованно
Совет родителей
приказ от 28.08.2025 № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Подсолнух»**

**Тамбов
2025**

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	страницы
	Введение	4
1	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.3	Планируемые результаты реализации образовательной программы	12
1.3.1	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте	12
1.3.2	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	12
1.3.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы	17
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.5	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2	Содержательный раздел образовательной программы	
2.1	Общие положения	27
2.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
2.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	53
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	58
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	62
2.8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	64
2.8.1	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	67
2.9	Рабочая программа воспитания	71
2.9.1	Целевой раздел Программы воспитания	72
2.9.1.1	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	72
2.9.1.2	Целевые ориентиры воспитания	73
2.9.2	Содержательный раздел Программы воспитания	75
2.9.2.1	Уклад образовательной организации	75
2.9.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	81
2.9.2.3	Общности образовательной организации	82
2.9.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	84
2.9.2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	85
2.9.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	87
2.9.2.5.2	События образовательной организации	87
2.9.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	88
2.9.2.5.4	Организация предметно-пространственной среды	88
2.9.2.5.5	Социальное партнёрство	91
2.9.3	Организационный раздел Программы воспитания	92
2.9.3.1	Кадровое обеспечение	92
2.9.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	94
2.9.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	94
3	Организационный раздел программы	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	95
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	97

	среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	101
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	105
3.5.1	Перечень художественной литературы	106
3.5.2	Перечень музыкальных произведений	106
3.5.3	Перечень произведений изобразительного искусства	106
3.5.4	Перечень анимационных произведений	107
3.6	Кадровые условия реализации образовательной программы	107
3.7	Режим дня и распорядок дня	109
3.8	Календарный план воспитательной работы	110
4	Дополнительный раздел образовательной программы	110
	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»	110
	Приложения	114

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В том числе способствует достижению детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части (на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование на основе гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами, а так же равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а так же для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- Рабочая программа воспитания;
- Режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- Календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел	описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.
Содержательный раздел	рабочая программа образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста; рабочая программа воспитания.
Организационный раздел	описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» (далее – образовательное учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе и в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Тамбова и Тамбовской области:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»;
- Программой развития МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Законом об образовании в Тамбовской области (принят постановлением тамбовской областной Думы от 27 сентября 2013 г. N 919); иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и г.Тамбова и Тамбовской области в сфере образования.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые ориентиры реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: развитие духовно-нравственной культуры воспитанников, формирование ценностных ориентаций средствами культуры родного края с использованием средств детского туризма и краеведения

1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей - разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах, что предусматривает сотрудничество, с семьей. Открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе, знание об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблем, уважение ценностей и традиций семей воспитанников.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как целеполагание, планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, обеспечивающее становление личности ребенка и ориентирующее педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства

Методологической основой Программы является культурно-исторический подход.

Воспитательный компонент основывается на базовых ценностях воспитания и формировании у воспитанников:

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды детского сада «Подсолнух» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **Культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- отражение в тематике образовательного процесса **региональных особенностей**;
- построение образовательного процесса с **использованием социоигровых технологий, проектной деятельности**;
- построение образовательной деятельности на **здоровьесберегающих подходах**, которые способствуют формированию у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной ценности; **достижение воспитанниками готовности к школе**; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Характеристики особенностей развития
2-3 года	Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.
3-4 года	Высокая интенсивность физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. важное достижение - действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок часто отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У детей ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. В играх с взрослыми возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и

	подчиняет им свое поведение. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. В центре психического развития детей - становление целенаправленности деятельности ребенка. Он способен заранее представить себе, что хочет делать, приложить определенные усилия для достижения результата, т.е. поставить перед собой цель. Ребенок также может принимать цель взрослого, реализовывать её. Дети стремятся к получению положительной оценки достигнутого ими результата. Значимость результата и его оценки впервые порождают у ребенка совершенно новые эмоции.
4-5 лет	Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Она становится в этом возрасте ведущим видом деятельности и обуславливает значительные изменения во всей психике ребенка. Важным психическим новообразованием детей среднего возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В этот период происходит дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Важное место в этом процессе принадлежит расширению общих представлений детей об окружающем мире, углублению представлений о людях – взрослых и детях, формированию социальных ориентаций в области правил и норм культуры поведения и общения, развитию эмоциональной отзывчивости и сочувствия к окружающим.
5-6 лет	Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи между предметами и явлениями. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Важным показателем самосознания детей 5-6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благоприятно сказывается на возможностях саморегуляции. Дети начинают чаще воздерживаться от нежелательных действий.
6-7 лет	К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные

	события. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему
--	---

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

Ранний возраст

- к трем годам ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

к четырем годам:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними
 - Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
 - Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
 - Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
 - Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке
 - Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
 - Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм
 - Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной

гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

➤ Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

➤ Знают своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены: «Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п..

➤ Узнаёт дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

➤ Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

➤ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

к пяти годам

➤ Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

➤ Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

➤ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

➤ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству

➤ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со

сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу

➤ Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

➤ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки

➤ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице

➤ Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя. Активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

➤ Имеет представления:

— *о себе*: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

➤ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например: нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать

взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают
к шести годам
➤ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели ➤ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе ➤ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей ➤ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами ➤ Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. ➤ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения ➤ Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. ➤ Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество ➤ Проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем ➤ Знает своё имя, отчество, фамилию. Пол, дату рождения, адрес, номер телефона,

членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

➤ Имеет развернутое представление о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

➤ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

➤ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

➤ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Направления, цели и специфика педагогической диагностики, а также особенности ее проведения обусловлены следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика - сентябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика - май).

Мониторинг (ПД) осуществляется педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

С детьми с тяжелыми нарушениями речи организовано углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября и в январе. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики		
1	«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.	Кулекина И.А.
2	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.	
3	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.	

4	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации	
5	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации	

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано-3	Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи дополнительных(вспомогательных)вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами
Частично сформировано-2	Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.
Не сформировано-1	Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмазываются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.
«Физическое развитие»	
Сформировано-3	Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему

	требуется помощь педагога.
Частично сформировано-2	В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка
Несформировано-1	Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.
«Художественно эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»	
Сформировано - 3	Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздела «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.
Частично сформировано-2	Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако, в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и

	звуко-высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.
Несформировано-1	Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает не внимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой
Мониторинг адаптации	
Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям. Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад. Отношение к расставанию с родителями. Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам. Взаимодействие с коллективом сверстников. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.	
Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.	
Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАОМ.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.	

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом и познавательном развитии воспитанников и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Тамбова и области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Основные принципы и подходы реализации программ:

Принципы:	Подходы:
Интеграции образования –познавательное,	Комфортность образовательной среды

социокультурное развитие и физическое воспитание		
Индивидуализации образования		Организация тематического пространства Целостный подход в решении педагогических задач
Практической применимости		
Развивающего образования, научной обоснованности		
Интереса и партнерства		
Спиралевидности и непрерывности – постепенное усложнение задач в изучении основ туризма, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях развития		
Культурологический и краеведческий – ребёнок приобщается к культурным традициям родного края. Знакомится с явлениями, объектами природы, с экологическими и социальными проблемами, историей родного края. Осваивает нормы и правила туризма, отражающие физико – географические и социокультурные особенности своей местности.		
Личностно-деятельный и здоровьесформирующий - прогулки и походы, заполненные двигательной активностью оказывают оздоровительный эффект на детский организм. Выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствуют развитию выносливости.		
Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе методических рекомендаций:		
«Весёлый рюкзачок» парциальная программа детского туризма для детей старшего дошкольного возраста, А.А.Чекменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019г. -		
Цель:	Целостное развитие личности ребёнка средствами детского туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.	
Задачи:	1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей. 2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка. 3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы. 4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности. 5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребности в здоровом образе жизни.	
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа О.Л.Князева, М.Д.Маханева.		
Цель	формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	
Задачи	Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Тамбовскую землю.	

	Формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге. Ознакомление с картой Тамбовской области.
Программа дополнительного образования по формированию информационной грамотности у дошкольников 5-7 лет « Информатика для дошкольников »	
Цель	развитие интеллекта, творческих способностей, познавательной деятельности и обогащения эмоциональной сферы дошкольника через занятия информатикой.
Задачи	Воспитать интерес воспитанников к занятию на компьютере, помочь найти ответы на вопросы, с которыми им придётся сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.
Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности для дошкольников 2-7 лет « Учите детей танцевать » (с использованием парциальной программы Т. В. Пуртовой)	
Цель:	обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца. В программе интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение. Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по ритмике дети научатся чувствовать себя более раскрепощенными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие и терпение.
Задачи	1. Развитие музыкальности: - развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; - развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; - развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; - развитие музыкальной памяти. 2. Развитие двигательных качеств и умений: - развитие ловкости, точности, координации движений; - развитие гибкости и пластичности; - воспитание выносливости, развитие силы; - формирование правильной осанки, красивой походки; - развитие умения ориентироваться в пространстве; - обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений. 3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: - развитие творческого воображения и фантазии; - развитие способности к импровизации. 4. Развитие и тренировка психических процессов: - развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и

	пантомимике; -тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; -развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления. 5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: -воспитание умения сопереживать другим людям и животным; -воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
Программа дополнительного образования по формированию финансовой грамотности у дошкольников 5-7 лет « Финансы и дети »	
Цель	сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	- познакомить дошкольников с элементарными финансовыми понятиями, истории появления денег и их назначении; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - прививать интерес к изучению мира финансов; - Приобщение к экономической и финансовой культуре; - развивать экономическое сознание детей, экономическое мышление; познавательную и речевую активности; - развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся; - активизировать коммуникативную деятельность детей.

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программы по образовательной области «Физическое развитие» (туристическая деятельность):

Физическое здоровье	ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;
Психическое здоровье:	- Ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
Социальное здоровье	- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; - обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой. - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

	собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
--	--

Планируемые результаты в рамках реализации художественно-эстетического направления Хореография.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Период обучения	Умения, навыки
Первый год обучения	Ребенок умеет: - Двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки; - Реагировать на начало музыки и её окончание; - Исполнять движения по показу
Второй год обучения	Ребенок умеет: - Называть основные танцевальные движения и элементы; - Двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки; - Реагировать на начало музыки и её окончание, а так же ритмично ходить под музыку, легко бегать, хлопать ладошами, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двух ногах, владеть простейшими навыками игры с мячом; - Двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами, располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию
Третий год обучения	Ребенок умеет: - Определять начало и конец музыкального вступления; - Выполнять правила исполнения движений в паре; - Двигаться и танцевать под музыку; - Передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ. - Выполнять простейшие построения и перестроения; - Ритмично двигаться в различных музыкальных темпах; - Принимать необходимое исходное положение;

	-Выполнять танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, подскоки, кружения по одному и в парах); - Давать характеристику музыкальному произведению; - Откликаться на динамические оттенки в музыке, - Хорошо ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков
Четвертый год обучения	Ребенок знает: - Названия музыкальных образцов; -Правила исполнения танцевальных движений и построения рисунков; -Понятие форма рисунка и интервал; -Жанры музыкального сопровождения; Умеет: -Свободно координировать при исполнении упражнений или танцевальных комбинаций как индивидуально, так в парах, тройках, четверках и ансамблем; -Быстро создавать рисунок танца; -Проявлять творчество во всех видах деятельности
Пятый год обучения	Ребенок знает: -Осознанно знать свою роль в парных танцах; -Структуру композиций и форму. Умеет: -Ориентироваться в пространстве - Импровизировать и исполнять творческие задания; -Легко ориентироваться в пространстве; -Демонстрировать умения эмоционально выразительно; -Танцевать в соответствии с темпом, характером танцевального произведения

Планируемые результаты освоения программы «Финансы и дети» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка- дошкольника:

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);	бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;	следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;	с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);	замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);	проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;	сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;	переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;	объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;	с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет.

В ОП представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- партнёрская деятельности взрослых и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – партнёрской деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *игровых образовательных ситуаций*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, конструктивной, чтение художественной литературы и интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Оздоровительная работа построена таким образом, что бы рационально сочетались подвижные и малоподвижные мероприятия. Большое внимание уделяем укреплению мышечного аппарата ребенка. Упражнение со сгибанием и разгибанием конечностей, гимнастические упражнения, подвижные игры, утренняя гимнастика, прогулки. Одежда во время подвижных игр свободная и не стесняет движений. Физическая нагрузка строго дозируется, чередуется с отдыхом. Во время занятий с детьми за столом обращаем особое внимание на освещенность комнаты. При формировании правильной осанки проводим закаливающие процедуры. Они укрепляют здоровье ребенка, повышают его жизненный тонус. Огромное значение имеет достаточный сон (2 часа 30 мин – 3 часа), который дает отдых нервной системе, мышцам, уменьшает нагрузку на позвоночник, суставы ребенка.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации потребности детей в двигательной активности и её разнообразии.

Задачами развития двигательной активности у ребенка дошкольного возраста является:

- выявление интересов, способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно- оздоровительной работы;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
- развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм (футбол, настольный теннис, волейбол, хоккей и др.);
- формирование моральных качеств (силы воли, выносливости);
- профилактика простудных заболеваний;
- воспитание уважения к собственному здоровью и обязанности беречь его

2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, разработанные на основе *Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028)*. Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Основы безопасного поведения
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа Математические представления
Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Основная гимнастика Подвижные игры Формирование представлений о здоровом образе жизни Активный отдых Спортивные игры

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи: развитие игровой деятельности;

- воспитание патриотических и интернациональных чувств, любовь и уважение к нашей Родине – России;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Содержание образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Социальные отношения» -обогащение опыта детей -формирование культуры деятельности процессе игры - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми -развивающая предметно- игровая среда	В соответствии с режимом дня;	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры- экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения.
Формирование основ гражданственнос- ти и патриотизма - Знакомит детей с	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-	Воспитание интернациональных чувств, любовь и уважение к нашей Родине - России		

признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей	гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
«Трудовое воспитание»	Культурно-гигиенические процедуры; Игровая деятельность во время прогулки; Занятия, дежурство; тематические досуги. Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
Основы безопасного поведения	Игровая деятельность во время прогулки; Прогулка Тематические досуги	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	дидактическая игра, настольно-печатные игры	викторины, конкурсы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

- Форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое;
- Пространство и время, движение и состояние покоя, причины и следствия и др.;
- Малая родина и Отечество, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (интеграции с другими видами детской деятельности).

Задачи:

- развитие сенсорной культуры;
- математическое развитие;
- развитие познавательных действий

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия / математические представления

Совместная	Образовательная	Самостоятельная	Совместная
-------------------	------------------------	------------------------	-------------------

деятельность с педагогом	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	деятельность с семьей
-наблюдение экспериментирование исследовательская деятельность -развивающие игры -рассказ -беседа -создание коллекций -проектная деятельность -проблемные ситуации -макетирование - моделирование - просмотр видео сюжетов -сравнение -умозаключения	-сюжетно-ролевая игра -наблюдение экспериментирование -конструирование -развивающие игры -рассказ -беседа -создание коллекций -проектная деятельность -проблемные ситуации -макетирование - моделирование - просмотр видео сюжетов; -сравнение -умозаключения	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание - экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -поиск, обмен и применение информации -обращение к опыту -сравнение -умозаключения	-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение -конструирование -развивающие игры исследовательская деятельность -экскурсии -беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -проектная деятельность - экспериментирование -макетирование - моделирование -обращение к опыту -рассуждения -сравнение -умозаключения

«Математические представления и познавательные действия»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование элементарных математических представлений Развивающие игры Беседа Проектная деятельность Проблемные ситуации	Интеллектуальные игры работа с дидактическими тетрадями Развивающие игры Ситуативный разговор Объяснение	Игры познавательного характера Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание проблемных ситуаций. Показ способов действия, комментирование Беседы и разговоры с детьми, общение

Окружающий мир/ природа

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение	работа с дидактическими тетрадями Развивающие игры Ситуативный разговор	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Наблюдения, создание проблемных ситуаций. Показ способов действия, комментирование Беседы и разговоры с детьми, общение

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической

и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества, передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

Задачи:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- развитие всех компонентов устной речи детей (обучение грамоте, лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Содержание образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
А) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (младший дошкольный возраст)	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры.	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 7. Сценарии активизирующего общения.	1. Содержательное взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.
Б) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (средний дошкольный возраст)	4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.			
В) Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (старший дошкольный возраст)	1. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3. Коммуникативные тренинги. 3. Тематические	1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра-импровизация по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с	1. Игры парами. 2. Пример коммуникативных кодов взрослого. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций 4. Беседы 5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздники 7. Экскурсии

	досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке7. Экскурсии.8. Проектная деятельность	правилами. 7. Игры парами (настольно- печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность детей	8.Совместные семейные проекты
1.Формирование лексической стороны речи (младший и средний дошкольный возраст)	1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение 6. Беседа	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Досуги 5.Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
Формирование лексической стороны речи (старший дошкольный возраст)	1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1.Игра-драматизац 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно- речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи (младший и средний дошкольный возраст)	1 Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1.Игра- драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (старший дошкольный возраст)	1 Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Сценарии активизирующего общения. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительно й стороны речи (младший и средний дошкольный возраст)	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционна	1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего	1.Игра- драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу

	я гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	общения. 6. Досуг		взрослого).
Формирование произносительной стороны речи (старший дошкольный возраст)	1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые дидактические игры. 3. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1. Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения 5. Досуг	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов
5. Формирование связной речи (монологической формы)	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)-обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)-обучению пересказу по картине-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка	1. Игры парами 2. Театрализованная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми

	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Информационная поддержка родителей
	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3. Беседы	1. Интегрированные занятия 2. Тематические досуги 3. Чтение художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Сюжетно-ролевые игры	1. Информационная поддержка родителей 2. Экскурсии с детьми

Художественно-эстетическое направление предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, хореографической и др.). В работе по данному направлению используем парциальную программу художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А., которая представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Педагогическая модель художественно-эстетического образования, нацеленная на формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей. Для каждого возраста определены базисные задачи и содержание образовательной работы (ООД), приведен примерный перечень произведений искусства для развития восприятия, включена педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкальной памяти;
- развитие гибкости и пластичности.

Содержание образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций выполнение музыкальных этюдов, зарисовок	Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Изучение народных, хороводных танцев	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная танцевальная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

Физическое развитие направленно на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни. Основные задачи, соответствуют ФОП области Физическое развитие:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений **основной гимнастики** (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Программа включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, овладение основными видами движений и выносливость. Кроме овладения основными видами движений область физического развития предлагает изучение ряда спортивных игр, движений и спортивных упражнений: ходьба на лыжах, катание на велосипеде, катание на санках, скольжение с невысокой горки, игры в футбол, хоккей, настольный теннис, городки, бадминтон, туристические походы и др..

Активный отдых детей: физкультурные развлечения туристской направленности и туристские праздники организуются в форме игровых комплексов и прогулок-походов.

Большое внимание в данной программе уделяется овладению подвижным играм, играм с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), а так же играм с мячом (волейбол, футбол, пионербол). Освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом. К таким спортивным играм относятся: футбол, настольный теннис, хоккей, городки, баскетбол, которые широко используются на базе нашего учреждения.

Содержание образовательной области

Виды и формы ДА	Вариативность содержание двигательной активности (ДА)	Особенности организации ДА
<i>Утренняя гимнастика</i>	• игровая; • сюжетно-игровая; • имитационная; • коррекционная	Ежедневно: утром на воздухе (в теплое время года) или в спортивном и музыкальном залах (в холодное время года), длительностью от 10 до 15 мин. (в соответствии с возрастом детей)
<i>ООД по физической культуре</i>	• тренировочное; • контрольно-проверочное; • игровое; • сюжетно-игровое	2 занятия в неделю в физкультурном зале, одно на улице
<i>Физкультминутка</i>	• пальчиковая гимнастика; • игровая; • зрительная гимнастика для снятия напряжения сетчатки глаз. • тренировки глазомера, глазодвигательных функций	Проводится во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности
<i>Двигательная разминка</i>	• игровая разминка с включением музыкальных сигналов на развитие ориентировки в пространстве; • игры упражнения с включением сенсомоторных элементов	Проводится между статичными занятиями, длительностью 3-5 мин.
<i>Подвижные игры и спортивные</i>	• игры и игровые упражнения на развитие психических	Проводится ежедневно по подгруппам, составленным с учетом уровня

<i>упражнения на утренней прогулке</i>	процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей	физической подготовленности, длительностью от 10. до 15 мин. (в соответствии с возрастом детей)
<i>Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке</i>	двигательные задания, направленные на развитие движений и физических качеств	Ежедневно с одним ребенком или с небольшой подгруппой (3-4 ребенка).
<i>Неделя здоровья</i>	- игровая - физкультурно-оздоровительная	2 раза в год (осенью и весной).
<i>Туристические походы</i>	- познавательная - Физкультурно-оздоровительная	1 образовательная ситуация по программеОО Физическая культура с элементами детского туризма на свежем воздухе в соответствии с погодными условиями
<i>Физкультурные досуги</i>	- игровая - сюжетно-игровая	Ежемесячно, не более 30 минут (в соответствии с возрастом и требованиями СанПин)
<i>Спартакиады</i>	- эстафеты - спортивные игры	2 раза в год, (зимняя и летняя)
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	- игровые упражнения - подвижные игры - игры с выносным материалом	Под руководством воспитателя.
Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Физическое развитие» направленно на приобщение детей к таким ценностям, как ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, что предполагает осознанное отношение к жизни, к совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- **Ритуал подъёма флага** (РФ в связи с событием);
- Хороводные игры в утренний отрезок времени;
- **ежедневные «Разговорные минутки» общения** перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Познавательное развитие реализация образовательной области осуществляется с использованием методических рекомендаций С.Н. Николаевой в образовательной области ознакомление с окружающим и природа. Содержание образовательной деятельности по реализации области природа состоит в:

- накоплении представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей;
- освоении особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и

собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники);

- раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная.) Должен понимать самоценность природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Художественно-эстетическое развитие направлено на формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через танцевальное творчество. Формирование «культуры творческой личности»: развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализоваться в различных видах и формах художественно – творческой деятельности.

Хореография, как средство эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. развитие у детей художественного восприятия мира. Восприятие организуется через движения, мимику, жесты, позы, пластику, передающие ощущения и чувства к рассматриваемому предмету. Применяется на музыкальных занятиях, для профилактики психоэмоционального напряжения ребенка. Игропластика решает задачи раскрепощения его личности и поведения, ориентирует его на позитивное восприятие окружающего мира. Дети движениями передают образы сказочных и литературных героев, окружающие предметы, свои ощущения и отношение к себе, повадки различных животных, ощущения стихий, свое восприятие растений, а также учатся красивой походке, жесту, поклону. Используют: разнообразные картины, иллюстрации, поэтические произведения, музыкальный фон, драматизация. Но главное в упражнениях - это свобода самовыражения. Она способствует пробуждению творческих сил.

Разделы программы	Содержание
- образно - игровые упражнения (упражнения с превращениями);	представляют собой сочетание основных движений с имитацией разнообразных действий, с имитацией поведения птиц, зверей и т.д.
-строевые упражнения;	способствуют развитию умений ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, становиться в пары и друг за другом, перестраиваться в пары.
-элементы хореографии;	используются с целью развития координации, выразительности движений, гибкости, силы мышц ног и туловища. Все хореографические упражнения являются прекрасным средством формирования осанки и культуры движений.
- танцевально – ритмическая гимнастика	представляет образно-танцевальные композиции, которые имеют целевую направленность, сюжетный характер и завершенность. Упражнения, входящие в такую композицию, оказывают определенное воздействие на детей, решают конкретные задачи программы, способствуют развитию музыкальности, двигательных качеств и умений, развитию творческих способностей, нравственно-коммуникативных качеств личности, тренировке психических процессов.
- музыкально – релаксационная игра;	это элемент двигательной импровизации под любую мелодию, она проводится в конце каждого музыкального занятия. Свободные движения содействуют мышечному расслаблению, эмоциональному раскрепощению, помогают снять усталость и напряжение, доставляют

	детям удовольствие. Игровая ситуация увлекает ребенка, дает возможность самостоятельной деятельности, постепенно исчезает страх публичного выступления и оценки своих действий, ребенок раскрепощается внешне и внутренне. Чтобы подвести детей к данному виду деятельности, необходима постепенная, целенаправленная, поэтапная работа, которая включает в себя: - этюды; - двигательную импровизацию с предметами; - двигательную импровизацию с речевыми сопровождением; - свободную импровизацию;
- моделирование	помогает при разучивании движений, перестроений, ознакомлением танцевального рисунка. Дети знают условные изображения: мальчиков и девочек, перестроений, схем разбора музыкальных произведений. Каждая схема сопровождается соответствующими объяснениями. Этот прием, очень любим детьми, позволяет сократить время разучивания танца, лучше запомнить последовательность танцевальных движений и свободно, а не механически ориентироваться в зале.
- игровой стрейчинг	это комплекс статических растяжек, проводимых в игровой форме. Упражнения носят близкие и понятные детям названия животных и их имитационные действия, упражнения выполняются детьми самостоятельно, без воздействия со стороны. Игровой стрейчинг можно отнести к длительным творческим играм, то есть к таким, в которые дети могут играть долгое время. В продолжительной игре можно частично менять, усложнять содержание. Такие игры сплочивают ребят, объединяют общими интересами, вызывают совместные радостные переживания. Упражнения основываются на чередовании напряжения и расслабления мышц, чтобы нагрузка на все тело ребенка была равномерной. В процессе занятий дети учатся быстро переключать внимание.
- игровая ритмика	является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей детей, позволяющих свободно, красиво и координационно правильно выполнять движения под музыку, соответственно ее структурным особенностям, характеру, метру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.
- музыкально – танцевальные игры	в играх используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации. Данные игры используются для закрепления навыков и умений, приобретенных ранее, ориентироваться в пространстве, помогают сплотить ребят, дают мечтать, где захочешь и увидеть что пожелаешь.

Формы, методы работы.

- Наглядно-зрительный, двигательный показ игр, плясок, отдельных элементов;
- Наглядно - слуховой, выразительное исполнение движений;
- Зеркальный показ и исполнение выразительных движений;
- Игровой метод;
- Метод упражнения, повтор, варьирование;
- Метод показа;
- Индивидуальный подход;
- Словесный метод;

- Метод контроля.

Физическое развитие: детский туризм, как средство физического воспитания.

Содержание образовательной деятельности по данным направлениям включает разнообразные по форме и содержанию двигательные действия:

- ✓ танцевальные упражнения с максимальным использованием природного и социального окружения, направленные на развитие физических качеств, координационных способностей, рациональное преодоление естественных препятствий и овладение техникой движения в пешеходных и лыжных прогулках;
- ✓ доступные для дошкольников туристские упражнения прикладного многоборья (вязка узлов, укладка рюкзака и т.п.);

К средствам туризма относится и сама туристская деятельность, через которую формируются нравственные качества ребенка и познается окружающий мир, а сменяемые туристские должности в этой деятельности являются средством познания самих себя.

Средства туризма включены не только в физкультурно-оздоровительную работу и активный отдых детей, но и в учебную работу по познавательному развитию и физическому воспитанию дошкольников. В соответствии с возрастными нормами в группах раннего возраста занятия физической культурой проводится 2 раза в неделю, общей нагрузки 20 мин.

С воспитанниками 3-5 лет занятие туристической направленности организовано, как основная образовательная деятельность 1 раз в неделю в каждой группе. Со второй половины года третий час физкультуры организован как ООД с элементами детского туризма и проводится на свежем воздухе.

С воспитанниками 5-7 лет третий час физической культуры организован на свежем воздухе как физическая культура с элементами **детского туризма**. Он проводится на свежем воздухе круглогодично, с учётом погодно-климатических условий. В условиях дошкольного образования и с учётом его специфики данная модель выбрана, как наиболее соответствующая требованиям системного подхода и овладения детьми новыми двигательными действиями. (разработана рабочая программа «Физическое развитие с элементами детского туризма»)

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тамбовского края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с народными традициями и творчеством Тамбовщины
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле посредством слушания музыки, разучивания хороводов, песен. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Сущность педагогических задач, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством на местном краеведческом материале является:

	- развитие познания к жизни малой родины; - развитие познавательных и творческих способностей в изобретательности и конструктивно-модельной деятельности; - воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость, используя народные традиционные игры и забавы с использованием детского туризма

Программа «Финансы и дети» состоит из 4 разделов, связанных между собой задачами и содержанием Труд–продукт (товар), Деньги и цена (стоимость), Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности, Экономические навыки и привычки в быту.

БЛОКИ	Основная идея
Потребности	формирование знаний и представлений о том, что важно для каждого человека и что является не обязательным) то есть в потребностях, без которых человек не сможет существовать.
Труд–продукт (товар)	Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.
Деньги и цена (стоимость)	воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения) дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	научить отличать реальные потребности от навязанных.
Экономические навыки и привычки в быту	воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда. Не тратьте ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания педагог использует следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

- традиционные методы: словесные, наглядные, практические - информационно-рецептивный метод; репродуктивный метод; - метод проблемного изложения; - эвристический метод (частично-поискового); - исследовательский метод.	- Наглядно-зрительный, двигательный показ игр, плясок, отдельных элементов; - Наглядно - слуховой, выразительное исполнение движений; - Зеркальный показ и исполнение выразительных движений; - Игровой метод; - Метод упражнения, повтор, варьирование; - Метод показа; - Индивидуальный подход; - Словесный метод; - Метод контроля.
---	--

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; - Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	- Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций;	- Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		– Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоят. трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	- ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра;	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях	- Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность;

		– Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	книжного центра развития; – Дидактическая игра.	– Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно-модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги;	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; Самостоятельная конструктивная	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение

		Проектная деятельность; –Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	деятельность.	(произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка; Распевка; Творческое задание; Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	–Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; ; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные

				состязания; – Проектная деятельность.
--	--	--	--	---

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в учреждении определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. Утренний образовательный блок включает в себя образовательную деятельность:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Особенности общей организации образовательного пространства является создание развивающей эмоционально-комфортной для ребёнка образовательной среды. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом).

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми деятельности.	
Совместная игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми умений необходимых для организации самостоятельной игры.	
Формы	
Сюжетно-ролевая Режиссерская	Игра –драматизация Строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта направлена на обогащение представлений детей об опыте разрушения тех или иных проблем на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
Формы	
Решение проблем Оказание помощи	Проявление заботы Обсуждении ситуации
Творческая мастерская направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений	
Формы	
Тематическая презентация Студия песочного рисунка В гостях у народных умельцев	Книжные поделки Художественная галерея Путешествие по тропам Тамбовского края
Литературная гостиная направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных инструментов	
Формы	
Театрализованные представления	Моделирование
Досуговый центр «Походная палатка» направлен на эмоциональное общение со сверстниками	
Формы	

Интеллектуальная тренировка направлен на становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (систематизация, сериация, умение сравнивать, обобщать, анализировать)	
Формы	
Метод проектов Технология Дьенеша	Технология Кюизинера Элементы технологии ТРИЗ

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, является преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития воспитанников и становления личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольной организации:

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции	Обучающая Познавательная Развивающая Воспитательная Социокультурная Коммуникативная Эмоциогенная Развлекательная Диагностическая Психотерапевтическая
--	--

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цифровизация образования , как элемент общего образовательного пространства	Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.
Функциональная грамотность	как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается

	базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.
Финансовая грамотность	Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их вещный мир, научить адаптироваться в сложных ситуациях выбора между «хочу» и «необходимо», быть инициативным, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Учитывая, что основной идеей ФГОС ДО и соответственно содержания образовательной программы является идея позитивной социализации, важно использовать возможные и разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 4-5 человек.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности и т.д. Обеспечение использования собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

В МБДОУ педагоги активно внедряют метод проектов. Он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
поощрять познавательную активность	Освоение детьми системы разнообразных	Создает педагогические условия, которые развивают

проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.	детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
Создает ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности		

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главной целью взаимодействие педагогического коллектива с семьей **партнерство с родителями с целью решения ряда задач:**

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи на основе изучения социально-психологических особенностей семей воспитанников и интересов, потребностей родителей;
- формирование у родителей представлений об особенностях развития личности ребенка, помощь родителям в понимании внутренних механизмов этого развития, применение полученных знаний в процессе воспитания детей в семье;
- повышение эффективности профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, способствующих формированию активной родительской позиции.

Этапы взаимодействия с семьей:

1 этап - изучение семьи ребёнка, детско-родительских отношений;

2 этап - создание программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьями воспитанников);

3 этап - реализация программы сотрудничества ДО и семьи на каждом возрастном этапе;

4 этап - отслеживание результатов, оценка результатов участниками взаимодействия.

Направления работы:

Информационно-аналитическое – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их психолого-педагогической грамотности. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличии у родителей необходимых педагогических знаний, запросов и их потребностей в психолого-педагогической поддержке.

Познавательное направление – обогащение родителей практическими знаниями, умениями и навыками в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Данное направление играет доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в семье, развивает рефлексию.

Наглядно – информационное направление – ознакомление родителей с работой учреждения, преодоление поверхностных мнений о работе педагогов ДОУ, особенностях воспитания детей, расширение психолого-педагогических знаний. Общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное – через организацию выставок, наглядно-тематических стендов, библиотечки для родителей, использование информационных технологий, которые открывают большие возможности нового общения с родителями.

Досуговое направление - призвано устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Пропедевтическая работа направлена на проведение исследований по выявлению передового опыта семейного воспитания и проблемных семей для трансляции лучшего опыта и оказания адресной помощи.

Формирование психологической, образовательной и деятельностной компетентности родителей решаются через конкретные **формы работы**:

- всестороннее изучение семьи (анкетирование, тестирование, выявление передового опыта семейного воспитания);
- теоретическая подготовка родителей (памятки, рекомендации, выставки методической литературы);
- педагогическое просвещение (беседы, консультации, родительские собрания);
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы образовательного учреждения (выставки различного целевого назначения, использование наглядной педагогической информации и т.д.);
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (Дни открытых дверей, творческие отчеты, демонстрация личных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству образовательным учреждением, делегирование родителям возможностей реализации функций контроля (участие в работе совета родителей);
- проведение совместных детско-родительских праздников и досугов, творческих и интеллектуальных мероприятий (концерты, спектакли, турниры), выставок семейных поделок, клубная деятельность (клубы по интересам)
- использование ИКТ в работе с родителями;
- библиотека полезных материалов для родителей на сайте учреждения,
- способствовать участию в сетевых конкурсах для родителей («Конкурс родительских идей»), которые позволят транслировать родителям нужные ценности, передавать знания.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения полноценного развития детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что

семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для достижения этих целей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяет объединить их усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Созданная модель эффективного взаимодействия обеспечивает максимальный охват родителей Учреждения и прилегающего социума. Использование традиционных и вариативных форм дошкольного образования позволят повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Равные стартовые возможности детей при поступлении в школу – это основная цель работы дошкольного учреждения. Достижение этой цели обеспечивается путём создания общедоступной системы образовательных услуг, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста независимо от места их проживания, состояния здоровья и социального положения. Нами определено одно из приоритетных направлений работы - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в среде общеобразовательного учреждения. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели и другие квалифицированные специалисты.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
<i>КРР организуется:</i> по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПП	
<i>Задачи КРР на уровне ДО</i>	•определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; •своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; •осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК); •оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; •содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; •выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; •реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и

	проблем поведения.
<i>КРР в ДОО реализуется</i> в группа комбинированной и общеразвивающей направленности в форме фронтальных и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей.	

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, как в группах комбинированной и общеразвивающей направленности, так и во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

	развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.
--	--

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ отвечает требованиям необходимым для дифференцированного подхода к образовательным потребностям каждого ребенка:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогических условий:
 - коррекционная направленность образовательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

3. Обеспечение специализированных условий:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и гибкий режим пребывания, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей в образовательных мероприятиях МБДОУ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ создана здоровьесберегающая среда:

- релаксационная и активационная комнаты;
- тропа здоровья на территории учреждения;
- фитозона на территории;
- оборудованный спортивный зал;

- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- тренажерный зал;
- медицинский кабинет;
- полоса препятствий
- пляжная зона
- комната песочной терапии.

2.8.1. Содержание КРР на уровне дошкольной организации

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПП ДО.

Коррекционно-развивающая работа воспитанников группы, имеющих речевые нарушения, осуществляется по адаптированной программе для детей с нарушением речи в группах комбинированной направленности и в условиях логопункта.

Реализация программы, направленной на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, занимает основное время, планируемое на непосредственно образовательную деятельность и деятельность в ходе режимных моментов.

Диагностическая работа	своевременное выявление детей с ОВЗ; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (индивидуальный маршрут развития воспитанника); - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы

	с воспитанниками с ОВЗ; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
Информационно – просветительская работа	различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.
Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели ДОО. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Участники образовательного процесса	Функции
Педагог - психолог	психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.
Учитель - логопед:	диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие.
Родители:	выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования:	логоритмика; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель:	автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; профилактика дислексии и дисграфии;

	развитие связной речи.
Инструктор по физической культуре:	дыхательная гимнастика; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД;

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

№	Направление психологического сопровождения	Цель психологического сопровождения
1	Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2	Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3	Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
4	Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5	Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:- актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Коррекционно-логопедическая работа

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Система коррекционной работы для детей с ОНР и ФФН направлена на реализацию **задач:**

- 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2.Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- 3.Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР и ФФН в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5.Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР и ФФН основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6.Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Коррекционно – логопедическая работа в детском саду осуществляется учителем - логопедом по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции на логопункте.

Работа строится по определенному алгоритму. В течение учебного года логопед проводит обследование речи детей от 5-ти лет. По итогам обследования проводится отбор заданного количества детей-логопатов от 5 лет и старше на следующий учебный год. Весной, в конце текущего учебного года, проводится заседание городской ТПМПК, по результатам которой утверждается списочный состав группы детей-логопатов. Коррекционная работа с детьми, зачисленными на занятия, начинается с сентября месяца с углубленного обследования, согласно перспективному планированию и планированию индивидуальной работы и в соответствии со структурой речевого дефекта. Во время каникул июнь – август коррекционно-логопедическая работа осуществляется непосредственно в группах комбинированной направленности в совместной деятельности педагога с детьми.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников с нарушением речи 5- 7 лет реализовываются в группах комбинированной направленности и в условиях логопункта на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с адаптированной программой МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» для детей с нарушением речи ОНР I, II, III уровни, ФФН дизартрия, ФФН и перспективному плану учителя – логопеда, воспитателей.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Мониторинг динамики речевого развития детей.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года *мониторинговая деятельность предполагает:* отслеживание динамики развития детей и эффективности:

- плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол обследования ПМПК.

2.9. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, а так же гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	Родина и природа

	(созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.9.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание,

		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдающий, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Составляющие уклад ДО	Описание	Вариативная часть
-----------------------	----------	-------------------

Базовые ценности	Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-Россиянин»), жителе родного города, носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Б) инструментальные ценности: Продуктивная деятельность •Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения	- ценность принятия любого ребёнка всеми участниками образовательных отношений - ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в совместной деятельности со взрослыми
-------------------------	---	---

	отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. Познание окружающего мира • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. • Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. • Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Вне ситуативно–личностное общение • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Научение • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
Правила и нормы	Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий(эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно - значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	Регулярная зарядка, приветствие по утрам, утренние беседы о важном каждый понедельник, утренняя линейка с поднятием флага, исполнением гимна РФ и обсуждением планов на неделю
Традиции и ритуалы	Ежедневные «Минутки общения» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню,	«Минутки общения» перед завтраком, на

	поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).	тему дня, после дневной прогулки, перед сном; вечером, в форме рефлексии, обсуждения с детьми интересных моментов дня
Система отношений в общностях	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов— это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: Педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка –всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; педагог уважительно относится к личности воспитанника; заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; знает возрастные индивидуальные особенности воспитанников; соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	Современные формы взаимодействия в общности педагогов: Методический терренкур МО по темам самообразования; наставничество Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы для всех сотрудников учреждения,
Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям познавательное воспитание, патриотическое воспитание, социальное воспитание, физкультурное и оздоровительное воспитание, эстетическое воспитание	Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса
Организация РППС	Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки- специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое воспитание с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной

		работы
--	--	--------

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тамбова и Тамбовской области. В детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

Подвижные народные игры, слушание музыки и песен авторов Тамбова и Тамбовской области, наблюдение региона в природе, знакомство с народно-прикладным искусством (вышивка тамбовский крест, куклы). Программа предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента. Основная цель: приобщение семьи к культуре и самобытности родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы: краеведческий, развивающий, принцип историзма, гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьёй.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы. Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми для реализации социокультурного контекста Программы.

Социально-значимые факторы, обозначенные для реализации Программы: Тамбов, областной центр, сочетающий в себе старину и современность. В Тамбове и в окрестностях сосредоточено много туристских объектов, умеренно-континентальный климат региона имеет свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, (физкультурно-оздоровительное направление) **физическое развитие** направленно на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни средствами организации занятий детским туризмом. С целью реализации данного направления педагогами разработана рабочая программа «Физическая культура с элементами детского туризма» с учётом методических рекомендаций Л.И.Пензулаевой, А.И.Фоминой, В.Т.Кудрявцевой, В.Л.Страковской. Рабочая программа предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, овладение основными видами движений и выносливость. Большое внимание в данной программе уделяется овладению подвижным играм, играм с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), а также, играм с мячом (волейбол, футбол, пионербол и т.д.).

Туристская деятельность, направлена на формирование нравственных качеств ребенка, а сменяемые туристские должности в этой деятельности являются средством познания самих себя. Средства туризма включены не только в физкультурно-оздоровительную работу и активный отдых детей, но и в учебную работу по познавательному развитию и физическому воспитанию дошкольников. Физкультурно-оздоровительное направление интегрировано с художественно-эстетическим направлением (хореография) с использованием методических рекомендаций Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика», А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика», Пуртова «Учите детей танцевать». В дополнительной программе по хореографии интегрированы такие направления, как хореография, музыка, пластика, сценическое движение. Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по ритмике дети научатся чувствовать себя более раскрепощёнными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие и терпение.

Оснащённая материально-техническая база, кадровое обеспечение, создание благоприятных условий для полноценного современного развития ребенка способствует использованию компьютеров дошкольниками, как средства развития интеллекта, творческих способностей, познавательной деятельности и обогащения эмоциональной сферы дошкольника через занятия информатикой. Курс обучения по информатике построен таким образом, чтобы заинтересовать воспитанников информатикой и найти ответы на вопросы, с которыми им придётся сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Национально-культурный фактор: современная реконструкция сохранила лучшее в планировке старого Тамбова – его единство с окружающей природой. Содержание дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает воспитанников. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Демографический фактор: в Тамбове и области сохраняется тенденция роста семей. Наличие среди родителей МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 10 до 20 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. -Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. -Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране. Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе:

Условия для формирования эмоционально-	Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
--	---

ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «отребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятелен и творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОСДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Детско-взрослое сообщество: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносятся взрослыми в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.9.2.3. Сообщества дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Сообщества	Описание
Профессиональное сообщество	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: Быть примером в формировании и полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); Учить детей совместной деятельности, насыщать жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество	включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а за тем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
Социально-коммуникативное развитие		патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
Задачи	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
Познавательное развитие		познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
Задачи	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
Речевое развитие		социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
Задачи	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		

Художественно-эстетическое развитие		эстетическим направлением воспитания	«Красота»,
Задачи	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		«Культура», «Человек», «Природа»
Физическое развитие		физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи	формирование у ребёнка возрасто сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.		

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Патриотическое направление воспитания		
Мероприятия группы	Мероприятия учреждения	Мероприятия социума
Беседы Экскурсии Тематический день «День Российского флага» «День народного единства» Проекты Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций Просматривание мультфильмов Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	Праздники и развлечения: Покровская ярмарка, «Масленица», «9Мая!», «День защитника Отечества» Парад , посвященный дню Победы Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», Выставка рисунков Тематический день: «День города», «День области» Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию Поздравление ветеранов войны и труда	Участие в мероприятиях муниципального, региона и др. уровней Экскурсии Конкурс рисунков Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) Поздравление ветеранов

Духовно–нравственное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) Игры народов разных национальностей Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»	Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» Акция: «Наши увлечения» Общественные досуги ,развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» Проекты: «День матери» Конкурсы, викторины, выставки	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.
Социальное направление воспитание		
Рольевые и дидактические игры Игровые ситуации Чтение и обсуждение литературных произведений Индивидуальные занятия с детьми Выставка «Портрет моей мамы» «Лето с семьей!» и др. Тематический день «День любви и верности» Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»	Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» Общественные досуги ,развлечения, праздники: «День знаний» Проекты: «Новогодняя сказка группы» Конкурсы, викторины, выставки День открытых дверей	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда» и др.
Познавательное направление воспитания		
Опытно-экспериментальная Деятельность ,наблюдения, игры Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Экологические и познавательные проекты Чтение и обсуждение литературных произведений Викторины	Проекты Викторина Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» Экологические листовки Тематические дни: День матери, День А.С.Пушкина, День космонавтики	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.уровней Экскурсии Акция «Покормите птиц зимой» Познавательная викторина «Почемучки», «Юный математик»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Досуги Мини-турнир «Весёлые эстафеты» Беседы Просмотр слайдовых презентаций Подвижные, народные игры: лапта	Досуг «Папа, мама, я спортивная семья» Футбольный турнир «Кубок Дружбы 2024» Спортивные праздники Футбольный турнир, турнир по настольному теннису, бадминтону. Фестиваль городского спорта, лыжный биатлон	Участие в мероприятиях муниципального ,регионального и др.уровней Турниры «Чудо-шашки», «Белая лада» Дни здоровья (осенний, зимний) Соревнования «Папа, Саночный пробег, лыжный старт
Трудовое направление воспитания		
Рольевые и дидактические игры Игровые ситуации Фото-коллаж «Профессия моей мамы» Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» Выполнение трудовых	• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» • Выставки «Папа может»,	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.уровней Конкурс рисунков (о профессиях) Конкурс проектов

поручений,		
Эстетическое направление воспитания		
Реализация проектов Выставка рисунков Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» Чтение и обсуждение литературных произведений Слушание музыкальных произведений	Театральная неделя Выставка коллективных работ Организация концертов Подготовка видео поздравлений Литературно-музыкальные развлечения и праздники	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс «Созвездие талантов» Конкурс хореографического искусства, вокальный конкурс

2.9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями): создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

Форма	Описание
родительское собрание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами, с реализуемой в ДОО образовательной программы, с условиями пребывания ребёнка в группе ДОУ. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, организация детских досугов. Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей и т.д.
педагогические лектории	
родительские конференции	
круглые столы	
родительские клубы	

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

2.9.2.5.2. События образовательной организации

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. В таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на календаре

праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что, таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО (Приложение № 5)

2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Вид совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Целью разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
чтение художественной литературы	
Игра-путешествие	
Сюжетно-ролевые игры	
Коллекционирование	
Помощь взрослым	
Спортивные игры и упражнения	
Выставки детско-родительского творчества	

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.9.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Территория, ДОО представляет собой открытую зону, приспособленную для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и подгруппами, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Основные принципы построения ППРС:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной,

привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имея возможность преобразовывать окружающую среду, изменял её самыми разнообразными способами

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

Предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет безопасно. Все оборудование надёжно зафиксировано. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать её на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования групповое помещение зонировано. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребёнка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Уголок релаксации или уединения, где ребёнок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Предметно-развивающее пространство в группе раннего возраста динамично. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Предметно-пространственная среда дошкольных групп организована по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

- «Мини лаборатория» обеспечивает решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры со звуками; опыты и эксперименты);
- «Творческий центр» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Организация предметно-пространственной среды на уровне ДОУ

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Центр патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Краеведческий центр
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Лаборатория здоровья: экологическая тропа, раккарий, робатка, лиственный и хвойные зоны на территории ДОУ, пляжная зона.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театра
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Мини-музеи семей воспитанников «Из поколения в поколение», Мастера и мастерицы моей семьи
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры конструирования Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр, Спортивные тренажёры, спортивные комплексы и др.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ

народа.	Дидактические и семейные игры
---------	-------------------------------

2.9.2.5.5. Социальное партнерство

Дошкольное учреждение расположено в Северном районе города Тамбов. МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» сотрудничает с учреждениями на договорной основе.

Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
Родители воспитанников	Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
ТОГБУЗ «городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г. Тамбова»	Диспансеризация воспитанников 1 раз в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация. Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.
МАОУ СОШ № 36	анализ результатов успеваемости бывших выпускников детского сада; отслеживание результативности подготовки детей к школьному обучению.
Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, а также повышения квалификации педагогических работников.
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Тамбова	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нивелирование дефекта, достижение нормы развития
«Драматический театр «Тамбовский молодежный театр»	Культурный эмоционально-развитый ребенок. Обогащение социально-эмоциональной, познавательной сферы детей.

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (логопед, психолог педагога дополнительного образования).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по

	воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего, старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог дополнительного образования	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт.воспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОУ организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации

образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 10)

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1.создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2.формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные

5. условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение

форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и обеспечивает реализацию образовательной программы.

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, Разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
единое пространство п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает	❖ Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям обучающихся;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В детском саду функционируют.

- ❖ Групповые помещения – 12.
- ❖ Спортивный зал – 1.
- ❖ Музыкальный зал – 1.
- ❖ Методический кабинет – 1.
- ❖ Медицинский блок – 4.
- ❖ Спортивная площадка – 1.
- ❖ Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 12.

Детский сад находится в экологически благополучном районе поселка Северный. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. В ближайшем окружении расположен скверы.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения

дополнительных помещений.

- ❖ Экологическая тропа на территории ДОО.
- ❖ Тренажерный зал.
- ❖ Скалодром.
- ❖ Логопедический кабинет – 1.
- ❖ Кабинет педагога – психолога – 1.
- ❖ Изостудия – 1.
- ❖ Рекреации «Дорога и безопасность», позволяющие расширить образовательное пространство.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму

Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы. (Приложение №)

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Территория, ДОУ представляет собой открытую зону, приспособленную для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и подгруппами, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Основные принципы построения ППРС:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имея возможность преобразовывать окружающую среду, изменял её самыми разнообразными способами

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

Предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет безопасно. Все оборудование надежно зафиксировано. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования групповое помещение зонировано. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Предметно-развивающее пространство в группе раннего возраста динамично. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Предметно-пространственная среда дошкольных групп организована по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

- «Мини лаборатория» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры со звуками; опыты и эксперименты);

- «Творческий центр» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому организация пространственной среды расположена по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Для стимулирования двигательной активности в группах в наличии сухой бассейн, горка со ступеньками и пологим спуском; оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Используются большой мат, на котором дети с удовольствием прыгают, лежат, ползают. Надувные мячи, которые способствуют стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из дерева. Из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики в обстановку включены специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. Для развития конструктивных способностей группы оснащены конструкторами Лего, деревянными конструкторами, большими строительными модулями. Все игрушки и пособия, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. В центре экспериментирования групп всё необходимое оборудование для игр с песком, водой, глиной, красками .

Дидактический материал для познавательного развития: мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, цирк, путешествие на дачу и др.

В игровых наборах для средней группы куклы разного пола и «профессий». Игрушки (котят, лисята, собачки, и др.), не очень крупных размеров; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубочек и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Достаточное количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.

Разнообразный материал для строительных и конструктивных игр, форма деталей, способы крепления, тематические наборы («Город», «Поезд», «Ферма» и др.).

Познавательная активность дошкольников проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организована «Мини лаборатория» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом и пеной организуются так же в специальном месте для детского экспериментирования.

Среди дидактических игр в наличии игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), игры на счет.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. Для этого воспитатели совместно с детьми изготавливают и размещают в группе на специально выделенном для этого месте подборки иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые».

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Предметно-игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских,

театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована: игровой набор «Семья», «Больница», «Профессии» и др.

В группе выделено специальное место и оборудование для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»). Например, для развития логики это игры математические кораблики, «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Большое разнообразие игр с правилами: лото, домино, маршрутные игры

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью группа оснащена предметами и игрушками, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), в группе в наличии схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например: колбы, пробирки, станция для измерения воздуха, исследования воды.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов включены в среду разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Для охраны и укрепления здоровья в течение дня пространство группы оснащено спортивным центром, где в достаточном количестве атрибуты для развития двигательной активности детей: дартс, кольцебросы, кегли, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Для этого в пространстве группы выделена учебная зона.

В старшем дошкольном возрасте взрослый продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций».

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы соответствует ФОП ДО.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1. 33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2. 33.2.4. 33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3. 33.2.5 33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4. 33.2.6. 33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5. 33.2.7. 33.3.4. 33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6. 33.2.8. 33.3.5 33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7лет / подготовительная группа

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.2.5	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7лет / подготовительная группа

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа

33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5	6-7лет / подготовительная группа

3.5.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2. 33.4.3.	6-7 лет / подготовительная группа

3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое

сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих

образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО представлена в (Приложении №).

Администрация ДОО совместно с управлением дошкольного образования администрации города Тамбова обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОО, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОО полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

3.7. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 10,5 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО

обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

Режимы дня (Приложение № 6)

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 7)

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Подсолнух».

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОУ при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа МБДОУ «Детский сад «Подсолнух» ориентирована на детей от 2 лет до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы.

1 группа раннего возраста

- 2 группы младшая группа
- 3 группы средняя группа
- 3 группы старшая группа
- 3 группа подготовительная группа

При разработке Программы учитывались: вид ДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к

творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание

нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской
- деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена рядом парциальных программ. Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: познавательное развитие и физическое воспитание

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Утверждено

приказом от 30.08.2024 г № 101 – о.д.

Организация образовательной деятельности по основным направлениям развития на 2024-2025 учебный год МБДОУ
«Детский сад «Подсолнух»

	Группа № 3 общеразвивающей направленности 2-3 лет	Группа № 5 общеразвивающей направленности 3-4 лет	Группа № 12 общеразвивающей направленности 3-4 лет	Группа № 1 общеразвивающей направленности 4-5 лет	Группа № 2 общеразвивающей направленности 4-5 лет	Группа № 9 общеразвивающей направленности 4-5 лет
понедельник	9.00-9.10 Окружающий мир/Природа 9.20-9.30 Ритмика группа	9.00-9.15 Конструирован ие/Лепка/Аппликаци я 9.30-9.45 Музыка	9.00-9.15 Окружающий мир/Природа 11.00-11.20 Ритмика м/з	9.00-9.20 Рисование/прикладное искусство 9.30-9.50 Физо	9.00-9.20 Конструирован ие/Лепка/Аппликация 11.20-11.40 Ритмика м/з	9.00-9.20 Рисование/прикладно е искусство 11.40-12.00 Ритмика м/з
вторник	9.00-9.10 Речевое развитие/ЧХЛ 9.20-9.30 Физо	9.00-9.15 Математика/сенсорн ые эталоны 11.00-11.15 Физо	9.00-9.15 Речевое развитие/Грамота/ЧХЛ 9.30-9.45 Физо	9.00-9.20 Математика/познавате льные действия 11.00-11.20 Ритмика	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Речевое разв/ Грамота/ЧХЛ	9.00-9.20 Физо 9.30-9.50 Окружающий мир/Природа

среда	9.00-9.10 Математика/сенсорные эталоны 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45 Окружающий мир/Природа	9.00-9.15 Математика/сенсорные эталоны 9.30-9.45 Музыка	9.00-9.20 Речевое развитие/Грамота/ЧХЛ 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.20 Математика/ познавательные действия 11.00-11.20 Физо	9.00-9.20 Математика/ познавательные действия 9.50- 10.15 Музыка
четверг	9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 Физо	9.00-9.15 Рисование/прикладное искусство 11.00-11.15 Ритмика	9.00-9.15 Физо 9.30-9.45 Рисование/прикладное искусство	9.00-9.20 Окружающий мир/Природа 9.30-9.50 Физо	9.00-9.20 Рисование/прикладное искусство 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.20 Речевое развитие/Грамота/ЧХЛ 9.50-10.10 Физо
пятница	9.00-9.10 Конструирование/Лепка 9.50-10.00 Музыка	9.00-9.15 Речевое развитие/Грамота/ЧХЛ 9.30-9.45 Физо	9.00-9.15 Конструирование/Лепка/Аппликация 9.30-9.45 Музыка	9.00-9.20 Конструирование/Лепка/Аппликация 11.25-11.40 Музыка	9.00-9.20 Физо 9.30-9.50 Окружающий мир/Природа	9.00-9.20 Конструирование/Лепка/Аппликация 11.00-11.20 Музыка

Организация образовательной деятельности по основным направлениям развития на 2024-2025 учебный год МБДОУ
«Детский сад «Подсолнух»

	Группа № 6 общеразвивающей направленности 5-6 лет	Группа № 8 общеразвивающей направленности 5-6 лет	Группа № 10 общеразвивающей направленности 5-6 лет	Группа № 4 общеразвивающей направленности 6-7 лет	Группа № 7 общеразвивающей направленности 6-7 лет	Группа № 11 общеразвивающей направленности 6-7 лет
понедельник	9.00-9.25 Музыка 11.00-11.25 ИЗО/НДПИ	9.00-9.25 Физо 9.40-10.05 Окружающий мир/ Природа	9.00-9.25 Окружающий мир/Природа 11.00-11.25 Туризм	9.00-9.30 ИЗО/НДПИ 9.50-10.20 Физо 10.30-11.00 Сенсорные эталоны и познавательные действия	9.00-9.30 Сенсорные эталоны и познавательные действия 9.45-10.15 Музыка 11.25-11.50 Туризм	9.00-9.30 Окружающий мир/ Природа 9.40-10.10 ИЗО/НДПИ 10.20-10.50 Физо
			15.15-15.40 Музыка			
вторник	9.00-9.25 Речевое развитие 11.00-11.25-11.50 Информатика	9.00-9.25 Математические представления/ Экспериментирование 9.40-10.05 ИЗО/НДПИ	9.00-9.25 Математические представления/ Экспериментирование 9.45-10.10 Физо	9.00-9.25 Речевое развитие 9.40-10.10 Окружающий мир/Природа 10.20-10.50 Музыка	9.00-9.30 ИЗО/НДПИ 9.40-10.10 Чтение художественной литературы 10.20-10.50 Ритмика	9.00-9.30 Математические представления 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Чтение художественной литературы
	15.15-15.40 Физо	15.15-15.40 Музыка				
среда	9.00-9.25 Математические представления/ Экспериментирование 9.40-10.05 Окружающий мир/Природа	9.00-9.25 Речевое развитие 11.25-11.50 Физо	9.00-9.25 ИЗО/НДПИ 9.40-10.05 Грамота/Чтение художественной литературы	9.00-9.30 Математические представления 9.40-10.10 Физо 10.20-10.50 Лепка/Аппликация/Прикла дное тв/ Конструирование	9.00-9.30 Математические представления 9.40-10.10 10.20-10.50 Физо	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 -10.50 Информатика 11.50-12.20 Туризм

	15.15-15.40 Ритмика	15.15-15.40 Конструирование/ Лепка/Аппликация/Прикладное тв-во	16.00-16.25 Ритмика			
четверг	9.00-9.25 Конструирование/Лепка/Аппликация/Прикладное творчество 11.00-11.25 Туризм	9.00-9.25 Грамота/Чтение художественной литературы 9.50-10.15 Ритмика	9.00-9.25 Музыка 9.40-10.05 Речевое развитие	9.00-9.30 Чтение художественной литературы 9.50-10.20 Музыка 11.30-12.00 Туризм	9.00-9.30 Грамота 9.40-10.10 Конструирование/Лепка/Аппликация/Прикладное тв-во 10.20-10.50 Физо	9.00-9.30 Грамота 9.40-10.10 Конструирование/Лепка/Аппликация/Прикладное тв-во 10.20-10.50 Музыка
	15.15-15.40 Музыка	16.00-16.25-16.50 Информатика	15.15-15.40-16.00 Информатика		16.00-16.30 Музыка	15.15-15.45 Физо
пятница	9.00-9.25 Грамота/Чтение художественной литературы 11.00-11.25 Физо	9.00-9.25 Музыка 11.30-11.55 Туризм	9.00-9.25 Конструирование/Лепка/Аппликация/Прикладное тв-во 9.45-10.10 Физо	9.00-9.30 Грамота 9.40-10.10 Информатика 10.20-10.50 Ритмика	9.00-9.30 Окружающий мир/Природа 9.40-10.10 10.20-10.50-11.20 Информатика	9.00-9.30 Сенсорные эталоны и познавательные действия 9.40-10.10 Ритмика

Приложение № 2

	Недели	Модель комплексно-тематического планирования в МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»				
		Ранний возраст 2 – 3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старший дошкольный возраст	
					5 – 6 лет	6-7 лет
сентябрь	1 неделя	Здравствуй детский сад!	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад »	«Сегодня - дошколята, завтра - школьники»	«Сегодня - дошколята, завтра - школьники».
	2 неделя	«Я - человек »	«Я - человек »	«Я - человек »	«Я - человек»	«Я - человек»
	3 неделя	Мои друзья	«Учимся дружить. Мои друзья»	«Учимся дружить. Мои друзья»	«Я и мои друзья»	«Я и мои друзья»
	4 неделя	«Мой детский сад»	«Мой детский сад»	«Мой детский сад»	«Мой детский сад. Профессии детского сада»	«Мой детский сад. Профессии детского сада»
октябрь	1 неделя	Овощи и фрукты - полезные продукты	«Кладовая витаминов-овощи». ТД «Международный день пожилых людей»	«Кладовая витаминов-овощи». ТД «Международный день пожилых людей»	«Кладовая природы. Труд людей осенью» ТД «Международный день пожилых людей»	«Кладовая природы. Труд людей осенью» ТД «Международный день пожилых людей»
	2 неделя	Золотая осень	«Золотая осень»	« Золотая осень »	«Золотая осень. Откуда хлеб пришел?»	«Золотая осень. Хлеб-наше богатство»
	3 неделя	Дикие животные	«Осень в лесу. Дикие животные нашей полосы» ТД «День отца в России»	«Осень в лесу. Дикие животные нашей полосы» ТД «День отца в России»	«Осенняя пора, очей очарованье. Дикие животные средней полосы» ТД «День отца в России»	«Осенняя пора, очей очарованье. Дикие животные нашей полосы» ТД «День отца в России»
	4 неделя	Домашние животные	«В гостях у бабушки в деревне -домашние животные» ТД «Международный день анимации»	«В гостях у бабушки в деревне -домашние животные» ТД «Международный день анимации»	«Осень вокруг нас» ТД «Международный день анимации»	«Осень вокруг нас» ТД «Международный день анимации»

ноябрь	1 неделя	Мой дом	"Я живу в России»	«Я живу в России»	«Родная страна. День народного единства»	«Страна, в которой я живу. День народного единства»
	2 неделя	У нас в квартире мебель	«Мой дом, моя улица»	«Мой дом, моя улица»	«Мой родной город»	«Моя малая Родина»
	3 неделя	Знакомство с посудой	«Мир предметов вокруг нас»	«Мир предметов вокруг нас»	«Мир предметов, техники»	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»
	4 неделя	Моя семья	«Моя семья. День матери»	«Моя семья. День матери»	«Семья и семейные традиции. День матери»	«Обычаи и традиции моей семьи. День матери»
	5 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	«Оденем куклу на прогулку»	«Оденем куклу на прогулку»	«Мир зимней одежды и обуви» ТД «Юный гражданин. День государственного герба РФ»	«Мир зимней одежды и обуви» ТД «Юный гражданин. День государственного герба РФ»
декабрь	1 неделя	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима» ТД «Международный день художника»	«Зимушка - зима» ТД «Международный день художника»	«Зимушка - зима» ТД «Международный день художника»	«Зимушка - зима» ТД «Международный день художника»
	2 неделя	«Зимушка-зима в лесу».	«Дикие животные зимой»	« Жизнь диких животных зимой»	«Зима в лесу»	«Зима в лесу. Зимующие птицы»
	3 неделя	Новый год нам мчится	«Скоро праздник»	«Скоро праздник»	«К нам приходит Новый год»	«К нам приходит Новый год»
	4 неделя	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	«Новогодние чудеса»	«Новогодние чудеса»
январь	2 неделя	Зимние забавы	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
	3 неделя	«Советы доктора Неболейкина» (ОБЖ+ здоровье)	«Советы доктора Неболейкина» (ОБЖ+ здоровье)	«Советы доктора Неболейкина» (ОБЖ+ здоровье)	«Друзья спорта»	«Друзья спорта»

	4 неделя	Домашние питомцы	«Домашние питомцы»	«Домашние питомцы»	«Животные холодных и жарких стран»	«Путешествие по странам и континентам»
февраль	1 неделя	Правила дорожные всем знать положено	«На улицах города» (ПДД)	«На улицах города» (ПДД)	«Дорожная азбука»	«Безопасная дорога»
	2 неделя	Мы и едем, мы и мчимся	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт» ТД «День Российской науки»	«Транспорт» ТД «День Российской науки»
	3 неделя	Профессии	«Труд взрослых. Профессии»	«Труд взрослых. Профессии»	«Труд взрослых. Профессии»	«Труд взрослых. Профессии»
	4 неделя	Наши папы и дедушки	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
март	1 неделя	Рыбки	«Подводный мир»	«Подводный мир»	«Обитатели морей, рек, океанов»	«Обитатели морей, рек, океанов»
	2 неделя	Мамин праздник женский день	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	3 неделя	Народные игры и игрушки	«Русское народное творчество»	«Народное творчество, культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
	4 неделя	Будь здоров, малыш!	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
	5 неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Всемирный день театра»	«Всемирный день театра»
апрель	1 неделя	Стихотворный мир детства	«Книга - наш друг!»	«Книга – наш лучший друг!»	«Неделя детской книги»	«Неделя детской книги»
	2 неделя	«Путешествие в космос»	«В гости к звездам»	«В гости к звёздам»	«Космические просторы»	«День космонавтики»
	3 неделя	Весна пришла	«Весна-красна»	«Весна-красна»	«Пробуждение весны. Встречаем птиц»	«Пробуждение весны. Встречаем птиц»
	4 неделя	Домашние птицы	«Пернатые соседи»	«Пернатые соседи»	«Земля – наш общий дом»	«Всемирный день Земли»

май	1 неделя	«Труд людей весной. Предметы труда»	«Труд людей весной»	«Праздник весны и труда» Труд людей весной	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
	2 неделя	Живёт мой край под мирным небом	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	3 неделя	Цветы	«Насекомые»	«Насекомые»	«Экологическая тропа»	«Экологическая тропа»
	4 неделя	Насекомые	«Следопыты»	«Следопыты» ТД «День славянской письменности и культуры»	«Опыты и эксперименты» ТД «День славянской письменности и культуры»	«Опыты и эксперименты» ТД «День славянской письменности и культуры»
	5 неделя	«Скоро лето!»	«Скоро лето!»	«Скоро лето!»	«Скоро лето!»	«До свидания, детский сад!»
июнь	1 неделя	Здравствуй, лето! Здравствуй солнце!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!
	2 неделя	Моя Родина	Безопасные приборы дома	Безопасные приборы дома	Неделя безопасности	Неделя безопасности
	3 неделя	Растём здоровыми	Белая берёза под моим окном	Белая берёза под моим окном	Природа моего края	Природа моего края
	4 неделя	В гостях у сказки	Умелые ручки (народные промыслы)	Умелые ручки (народные промыслы)	Школа юных мастеров (народные промыслы)	Школа юных мастеров
июль	1 неделя	Мы любим природу	Юные исследователи	Юные исследователи	Юные исследователи и путешественники	Юные исследователи и путешественники
	2 неделя	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	3 неделя	Наши друзья животные	Наши друзья животные	Наши друзья животные	Наши друзья животные	Наши друзья животные
	4 неделя	Мои любимые сказки	Мои любимые сказки	Мои любимые сказки	Удивительный мир книги	Удивительный мир книги
	5 неделя	Морские обитатели	Морские обитатели	Морские обитатели	В морском царстве, подводном государстве	В морском царстве, подводном государстве

август	1 неделя	Весёлые кисточки (изобразительное творчество)	Весёлые кисточки (изобразительное творчество)	Весёлые кисточки (изобразительное творчество)	Раскрасим воду в разный цвет	Раскрасим воду в разный цвет
	2 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	3 неделя	Мы дружим с физкультурой	Мы дружим с физкультурой	Мы дружим с физкультурой	Мы дружим с физкультурой	Мы дружим с физкультурой
	4 неделя	Как мы провели лето	Как мы провели лето	Как мы провели лето	По страницам летних дней	По страницам летних дней
Итого:48 учебных недель						

Приложение № 3

План работы с родителями на основе ФОП ДО

Цель взаимодействия	Основные задачи
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Принципы взаимодействия	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей).

	представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
--	--

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Заместитель
	«С новым учебным годом»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Заместитель Старший воспитатель Воспитатели

	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО заместитель
	«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	
	«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Заместитель зав. Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Заместитель зав Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё об образовании в детском саду»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО Заместитель зав
	«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Заместитель зав Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госапплике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Заместитель зав Старший воспитатель

«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»				Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
				Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Заместитель зав Старший воспитатель
				Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
		консультационное направление	Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»			Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»			Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»			Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности			Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
	«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
	«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка- передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
	«Детям о традициях нашей страны»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Осенняя погода в нашем городе»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Как не заболеть»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико- аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО

«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Заместитель зав Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Заместитель зав Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели

	«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Как сделать поделку на выставку»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
	«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
	«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель

	«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель

	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Заместитель зав Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Заместитель зав
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Старший воспитатель

	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО Методист
	«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Заместитель зав Старший воспитатель Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

	«Что делать если ребёнок злиться»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
	«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты

Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Заместитель зав

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Зимний лес»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели

	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели

	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Старший воспитатель
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	
	«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели

	«Что нас ждёт в феврале»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Стенд	Познакомить родителей с историей сталинградской битвы.	Старший воспитатель
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытие защитнику»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели

	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как развивать воображение детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели

	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	«Как прошёл февраль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Букет к 8 марта»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«ИТ-технологии для воспитания и обучения дошкольников»	консультационное направление	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию ИТ-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель ИТ-специалист
	«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	
	«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели

	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл март»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели

	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Плавание в дошкольном возрасте»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	««Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Школы в нашем городе»		Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО Зам.заведующего
	«День города»		Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО Зам.заведующего
	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Методист Старший воспитатель
	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Зам.заведующего Старший воспитатель Воспитатели
	«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры
Июнь	«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
	«Как прошёл май»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Зам.заведующего Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Старший воспитатель
	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей			Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 июня - День памяти и скорби.		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
	«Моя Россия» 12 июня - День России	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты

	«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели
	«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Солнце и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели
	«Как прошёл июнь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Зам.заведующего Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госапплике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Старший воспитатель
	«Подводный мир»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели

Август	«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
	«Как прошёл июль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Заведующий ДОО Зам.заведующего Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
	27 августа - День российского кино		Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	

	«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Как подготовиться к детскому саду»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Прогулки на свежем воздухе»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели

Календарь событий МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»

Месяц	Направление \ ценность	Дата\событие	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие	Работа с родителями (законными представителями)
сентябрь	Познавательное Социальное	1 сентября День знаний	- Чтение по теме: « Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» - Целевые прогулки по детскому саду - Цикл бесед «В мире знаний» - Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе - Сюжетное рисование «Моя будущая школа» - Приготовление открыток первоклассникам - Разучивание песни «Учат в школе»	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» <i>младшая, средняя группы</i> Праздник «День знаний» <i>старшая, подготовительная группы</i>	- Родительские собрания «Программа воспитания в ДОУ...» - Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи «Как школа подсказала мне «Кем стать» - Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»

	Патриотическое Социальное Познавательное	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	- Беседа в подготовительной группе «Что такое терроризм» - Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир» - Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе» - Обыгрывание поведения в опасных ситуациях - Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» - Слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает»	Оформление стенгазеты «Вместе - против терроризма!» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	Социальное Познавательное	8 сентября Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. - Викторина о героях прочитанных книг - Рассматривание картинок с изображением букв кириллицы, изображений образов святых	Выставка творческих работ «Веселый алфавит» <i>старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)</i> Выставка	Совместное изготовление атрибутов для театрализованной деятельности в младшей группе Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребёнку»

			Кирилла и Мефодия - Беседы «Школа в Древней Руси», «День Наума Грамотника» - Создание творческих работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв, мозаичной аппликации и др. - Чтение Л.Толстой «Филиппок», «Учёный сын», Н.П.Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил детей»	семейных фотографий «Читаем ребенку» <i>младшая, средняя группы</i>	
	Социальное Познавательное	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Наблюдение за трудом помощника воспитателя, уборщиком служебных помещений, медсестрой. - Беседы «Чем я люблю заниматься в детском саду», «Моя любимая игрушка» - Ди «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Исправь ошибку» - Игра «Комплименты воспитателям» - С\р игры «Детский сад», «Повар на кухне», «В прачечной»	Акция «Подарок для воспитателя» (творческие работы) <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду» <i>младшая группа</i>	Родительское творчество - изготовление плаката к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами).

октябрь	Духовно- нравственное Социальное Познавательное Этико- эстетическое	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	- Беседа «Старость надо уважать» - Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки» - Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р.Байбулатова «Бабушка моя» - Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки» «Букет для бабушки и дедушки» - Слушание «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева; - Пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина - С\р игры «Дом», «Семья»	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном...» <i>старшая, подготовительная группы</i> Творческая акция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» <i>младшая, средняя группы</i>	Консультация для родителей «Воспитание уважения к старшим» Папка-передвижка «День пожилого человека»
	Духовно- нравственное Познавательное	4 октября День защиты животных	- Беседа о «Всемирный день защиты животных» «Животные родного края» - Викторина «День Животных» - Дидактические игры «Кто где живёт?», «Собери животное», «Домашние и дикие животные»	Презентация\ конкурс творческих работ - «Красная Книга животных родного края» <i>старшая, подготовительная</i>	Консультация для родителей «В союзе с природой» Буклет «Экологическое воспитание в семье»

			- Стихи и загадки о животных - Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	<i>группы</i> Развлечение «Встали звери в хоровод» <i>младшая, средняя группы</i>	
	Социальное Познавательное	5 октября День учителя	- Чтение Н. Некрасов «Школьник». - Л. Толстой «Филиппок». - Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» - Рассматривание школьных принадлежностей. - Беседы: Профессия «Учитель» «Школьный урок» - Рассматривание школьных фото родителей. - Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков» (дома) - Экскурсия в школу	Выставка рисунков детей «Школа глазами дошкольников» <i>старшая, подготовительная группы</i> <i>(младшая группа – гости на выставке)</i>	Консультация для родителей. «Нравственное воспитание дошкольника в семье» Буклет для родителей «Ребенок - зеркало семьи»
	Духовно-нравственное	Третье воскресенье октября:	- Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» - Чтение В. Драгунский	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» <i>младшая, средняя</i>	Родительские собрания с папами воспитанников «Наши папы могут

	Социальное Познавательное	День отца в России	«Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» - Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М.Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В.Дробыш - Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.	<i>группы</i> Спортивный семейный праздник «День отца» <i>старшая, подготовительная группы</i>	все!» Папка-передвижка «День отца»
ноябрь	Патриотическое Социальное Познавательное	4 ноября День народного единства	- Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». - Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». - Просмотр презентации, посвящённые празднику. - Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш». - Рисование на тему: «Желаю	Оформление ширмы или лепбука «Наша Россия» <i>средняя группа</i> Праздник «День народного единства» <i>старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на празднике)</i>	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»

			тебе страна!» (коллективная работа)		
	Патриотическое Социальное Познавательное	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Чтение С. Михалков «Дядя Степа-Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский» - С\р игры «Полиция» - Беседа «Полицейские, кто они?» - Игра-фантазия “Если бы я был полицейским..» - Литературный вечер «Стихи о полиции» - Викторина «Звони в полицию если.....» - Просмотр мультфильма «Дядя Степа» (дома)	Конкурс рисунков на тему «Профессия полицейский» <i>старшая, подготовительная группы</i> «Полицейский в гостях у ребят» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей»
	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	- Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мама разные нужны, мамы разные важны» Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам (фоторамка «Сердце матери») - Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из	Праздник «Праздничный концерт для мамы» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> Творческие работы	Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?» Папка-передвижка «История праздника День матери в России»

			них. - Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др. - Чтение К. И. Чуковский «Цыплёнок», С. Михалков «А что у вас?», Н. Доброта «Мамины профессии», Я. Аким «Мама». В. Руссу «Много мам на белом свете...»	«Открытка для мамы»«Подарок маме» <i>младшая группа</i>	
	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	- Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе» - Чтение пословиц и поговорок о Родине - Прослушивание песен о Родине - Настольно-печатная игра «Государственные символы России» - Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме - Пазлы «Собери герб», «Сложи флаг»	Изготовление герба группы <i>старшая, подготовительная группы</i> Изготовление эмблемы группы <i>младшая группа</i>	Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?»
	декабрь	3 декабря	-Беседы и просмотр	Спортивное	Консультация для

	Патриотическое Социальное Познавательное	День неизвестного солдата	материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Презентация «Книга памяти» - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	мероприятие «Смелые, сильные, духом крепкие!» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России» Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов
	Духовно-нравственное Социальное	Международный день инвалидов	-Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка» -Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	«Игровая карусель-Дорогою добра» <i>младшая группа</i>	

	Патриотическое Социальное Познавательное	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одежде, в раздевании - Создание лепбука «Дружба» - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Трудовой десант (акция) «Чистота – в наших руках» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?»
	Познавательное Этико-эстетическое	8 декабря Международный день художника	- Беседы: «Профессия - художник». - «Чем и как рисуют картины» - Экспериментально-исследовательская деятельность «Создай свой цвет» - Экспериментальная деятельность: «Рисуем на песке, муке, манке» - Виртуальная экскурсия в музей на выставку «Художники России»	Развлечение «День художника» <i>старшая, подготовительная группы</i> Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Вернисаж» <i>средняя и младшая группы</i>	Буклет «Учите ребенка видеть прекрасное!» Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»
		9 декабря.	- Чтение	Возложение	Помощь родителей в

	Патриотическое Духовно- Социальное Познавательное	День героев Отечества	Т.А.Шорыгина«Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказонеизвестномгерое» -Презентация «Маленькие герои большой войны» -Беседа «Боевые награды» -Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций в Арктике и Антарктике, и других	цветов к памятнику защитникам Отечества <i>старшая, подготовительная группы</i>	оформлении тематических альбомов по теме «Новый Уренгой- подвиги земляков»
	Патриотическое Социальное Познавательное	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	- Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах» - Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине. - С/р. игра: «Мы идем на праздник с флажками»«На параде»	Всероссийская акция«Мы — граждане России!» на страницах соцсетей <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?» Участие семей в акции «Мы — граждане России!»
	Духовно-	31 декабря	- Познавательная беседа: «Что такое Новый год?»«Как	Новогодний утренник	Консультация для родителей «Скоро

Январь	нравственное Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Новый год	люди в Новый год поздравляют друг друга» - Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки» «Мыльные пузыри на морозе» - Труд в природе: уборка снега и льда на участке. - Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах. - Сценка «Почта Мороза» «Праздник в семье» «Наряжаем елочку» - Новогодний калейдоскоп стихов	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Новый год» Родительское собрание «Семья и семейные ценности»
	Патриотическое Социальное Познавательное	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. - Рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. - Чтение и разучивание	Оформление ширмы в приемной группы «Мы помним, мы гордимся» <i>старшая, подготовительная группы</i> <i>(младшая группа в гостях-рассматривание ширмы)</i>	Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?» Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины.»

			стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетия, пусть летят года»		
февраль	Патриотическое Социальное Познавательное	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	- Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда» - С\игры «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая» «Военные» - Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова - Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой победы», «Герои войны- кто они?», «Мой прадедушка»	Оформление патриотического уголка – ширма «Дети - герои Сталинградской битвы» <i>старшая, подготовительная группы (младшая группа в гостях- рассматривание ширмы)</i>	Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»
	Патриотическое, познавательное	8 февраля День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» - Рассматривание альбомов «Ученые и их открытия»	Развлечение «Фокусы или наука?» <i>младшая, средняя группы</i> Тематическое занятие «День российской науки» <i>старшая,</i>	Помощь родителей в создании альбомов «Ученые и их открытия» Папка-передвижка «Малыш — исследователь окружающего мира»

				<i>подготовительная</i>	
	Патриотическое Социальное	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- Познавательные беседы (рассказы воспитателей, педагогов) «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово» С.Я.Маршак «Пограничники» Н.Теплоухова «Барабанщик» З. Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Сказка «Никита Кожемяка» - Дидактические и пальчиковые игры по теме «Военные профессии»	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники».
	Патриотическое, Социальное Познавательное Этико-эстетическое	21 февраля Международный день родного языка	- Беседа «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество» - Пи «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона»	Развлечение фольклорное «Посиделки» старшая, подготовительная группы Кукольный	Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка» Буклет «Воспитание сказкой»

			- Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек - Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию	спектакль по русским народным сказкам <i>младшая, средняя гр.</i>	«Материнский фольклор»
	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Этико-эстетическое, Физическое и оздоровительное	23 февраля День защитника Отечества	- Беседа «23 февраля – День защитника Отечества» «Наша армия сильна, защищает всех она» «О мужестве и храбрости» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Изобразительная деятельность на тему «Военная техника» - Слушание песен про пап, 23 февраля	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> «Подарок папе» творческая работа <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Домашнее задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.) Изготовление поделок с папами «Военная техника»
март	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Этико-эстетическое	8 марта Международный женский день	- Чтение С. Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя любимая мама» (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех» - Беседы «Мамин День», «О	Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» <i>средняя, старшая,</i>	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»

			чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	<i>подготовительная группы</i> Фотоколлаж «Мамочка любимая» <i>младшая группа</i>	Участие мам в конкурсной программе «А, ну-ка, девочки!»
	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	15-17 марта Масленица	- Беседы «Что такое праздник Масленица» «Народные традиции» - Хороводная игра «Едет Масленица» - Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Ручеёк» - Разучивание песни «Ой, блины мои блины...»	Развлечение «Масленица широкая» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> <i>зрители-младшая группа</i>	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»
	Патриотическое Социальное Познавательное	18 марта День воссоединения России и Крыма	- Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский Черноморский флот»	Конкурс рисунков, посвящённых Крыму <i>старшая, подготовительная группы</i>	
	Патриотическое Социальное Познавательное	27 марта Всемирный день театра	- Беседы «Что такое театр» «Правила поведения в театре» - Рассматривание театральных афиш Нового Уренгоя	Театральное представление «Заюшкина избушка»	Совместное с родителями изготовление масок

			- Танцевальные импровизации - Игры с куклами би-ба-бо., плоскостным театром, пальчиковыми игрушками, конусными куклами	<i>артисты-старшая, подготовительная группы</i> <i>зрители- младшая, средняя группы</i>	для театральных игр
апрель	Познавательное, Этическое, эстетическое	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	- Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, первых космонавтах) - Конструирование ракет - Сценарии «Космонавты тренируются» «Космодром» - Рассматривание энциклопедий и отгадывание загадок по теме «Космос»	Выставка семейных поделок «Космическое путешествие» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос Папка-передвижка «Детям о космосе»
май	Трудовое, Познавательное, Этическое, социальное	1 неделя мая Праздник весны и труда	- Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», - «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Фотоколлаж «Профессии в моей семье» <i>младшая, средняя группы</i> Выставка рисунков «Моя будущая профессия» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье» Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»

		5 мая Пасха	- Беседы «Что такое пасха?» «Почему мы красим яйца?» - Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички» - Творческая мастерская «Украшаем пасхальные яйца» «Пасхальный кулич»	Праздник «Пасха Светлая» <i>старшая, подготовительная группы младшая, средняя группы - зрители</i>	Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?»
	Познавательное, Патриотическое, Социальное	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	- Оформление в группах уголка в патриотическом воспитанию: - «Защитники Отечества в Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Беседы «День Победы 9 Мая», «История георгиевской ленточки» - Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» - Рассмотрение картины В. М. Васнецова «Богатыри» - Презентация «Символы Победы - ордена, медали и знамена»	Праздничный концерт «Спасибо за мир!» <i>старшая, подготовительная группы</i> Участие в акции «Георгиевская лента» в социальных сетях <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)

	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	19 мая День детских общественных организаций России	- Дигры «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок друга» - Чтение пословиц и поговорок о дружбе - Слушание песен о дружбе : В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки»«Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», «Ты, да я, да мы с тобой» - Творческая работа «Подарок для друга» - Коммуникативные игры	Фотовыставка «Мы – дружные ребята» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i> Изготовление коллажа: «Дружба начинается с улыбки» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Родительские собрания «Мы на год стали взрослее...» Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»
	ПознавательноеПатриотическое	24 мая День славянской письменности и культуры	- Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» - Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность) - «Истоки письменности» встреча со священником православного Храма - Чтение русских народных сказок - Вечер загадок	Изготовление книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов) <i>младшая, средняя, старшая группы</i> Праздник «День славянской письменности и	Консультация «Испокон века книга растит человека» Участие родителей в изготовлении книг - самоделок

			- Рассматривание словарей - Выкладывание букв из палочек	культуры» <i>подготовительная группа</i>	
июнь	Социальное Познавательное	1 июня День защиты детей	- Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы» - Рисование на тему «Краски лета» - Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Праздник «День защиты детей», - запуск в небо шариков с желаниями детей <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребёнка в семье» Помощь в организации праздника «День защиты детей»
	Социальное Познавательное	6 июня День русского языка	- Интерактивные игры «Словесная карусель», «Исследователи — этимологи», «Синоним — антоним», «Рифмоплёты», «Такие нужные слова» - Встреча с библиотекарем (гость) «Международный день родного языка» - Разучивание пословиц и поговорок о слове - Беседа «Эти мудрые русские сказки!»	Квест – игра « В волшебной стране сказок» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык» Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка»

			- Хороводные народные игры		
	Патриотическое Социальное Познавательное	12 июня День России	- Игры-речевки «Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей» - Беседа «Моя малая Родина» - Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, прослушивание песни гимн России с детьми Рассматривание символики РФ - Слушание Лебедев-Кумач «Песня о Родине»	Праздник «12 июня-День России» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> <i>младшая группа – гости на празднике</i>	Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
	Патриотическое Социальное Познавательное	22 июня День памяти и скорби	- Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. - Рассматривание открыток «Города-герои» - Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге	Тематическая беседа «День памяти и скорби» Возложение цветов к памятнику погибшим войнам <i>старшая, подготовительная группы</i>	Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»
июль	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	8 июля День семьи, любви и верности	- Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с конкурсами и забавами - Ср игры «Семья», «Дочки-матери»	Выставка рисунков «Моя семья» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Участие семей в акции на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья»

			- Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности - Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» - Пи «Одень сестренку», «Запеленан малыша», «Стирка», «Все я в доме приберу»	Акция на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»
август	Социальное Познавательное Физическое	12 августа День физкультурника	- Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт» - Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте - Прослушивание аудиозаписей песен о спорте - Спортивные подвижные игры - Игры-эстафеты	Спортивный праздник «День физкультурника» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Презентация для родителей «Детский сад и спорт» Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»
	Патриотическое Социальное Познавательное	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	- Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» - Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей» - Г.Лапшина «Три цвета на	Участие в акции «Под флагом родины единой» (фотоколлаж) на странице ВК (сайт детского сада) <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная</i>	Участие родителей в акции «Под флагом родины единой» Буклет «История Российского флага»

			флаге России» - Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки»	<i>группы</i>	
	Социальное Познавательное Этико- эстетическое	27 августа День российского кино	- Беседы: «Кино- волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?» - Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом - Рассматривание фотографий известных актеров - Прослушивание песен из любимых мультфильмов	Викторина ко дню кино «Чудо по имени мультфильм» <i>старшая, подготовительная группы</i> Выставка рисунков «Чудо по имени мультфильм» <i>младшая, средняя группы</i>	Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений

групп общеразвивающей и комбинированной направленности
холодный период

	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет К	6-7 лет
Утренний прием, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа.	07.00 – 08.00	07.00 - 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10 Групповая	08.10 – 08.20 Музыкальный зал	08.10-08.20 Музыкальный зал	08.10 - 08.20 Спортивный зал	08.10 - 08.20 Спортивный зал
Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры, Развитие КГН и навыков самообслуживания	08.10 – 08.40	08.20 – 08.50	08.20- 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Подготовка к занятию.	08.40 -09.00	08.50 – 09.00	08.50-09.00	08.55 - 09.00	08.50 - 09.00
Занятие 1	09.00 – 09.10	09.00 – 09.15	09.00-09.20	09.00 - 09.25	09.00 – 09.30
Динамическая пауза. Самостоятельная деятельность	09.10-09.20	09.15 – 09.25	09.20 – 09.30	09.25 – 09.40	09.30 - 09.40
Занятие 2	09.20-09.30	09.25 – 09.40	09.30 – 09.50	09.40 – 10.05	09.40 – 10.10
Динамическая пауза Самостоятельная деятельность	-	-	-	-	10.10 – 10.20
Занятие 3	-	-	-	-	10.20 – 10.50
Второй завтрак	09.30 – 09.40	09.40 – 09.50	09.50-10.00	10.05 - 10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Утренняя прогулка.	09.40 – 11.00	09.50 – 11.40	10.00-11.50	10.10 – 12.00	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, развитие КГН и самообслуживания.	11.00-11.30	11.40 – 12.00	11.50- 12.00	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.10 - 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и	12.00 – 15.15	12.30 – 15.15	12.30-15.15	12.30 – 15.15	12.30-15.15

гигиенические процедуры					
Самостоятельная деятельность детей.	15.15-15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.40	-	15.15 – 15.45
Занятие 3	-	-	-	15.15 – 15.40	-
Подготовка к полднику Полдник	15.30 – 16.00	15.30 - 16.00	15.40 – 16.00.	15.40-16.00	15.45-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.30	16.00 - 16.30	16.00-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры. Уход домой.	16.30-18.00 до 19.00	16.30 – 18.10 до 19.00	16.20 – 18.30 до 19.00	16.30 - 18.40 до 19.00	16.30 – 18.40 до 19.00

Организация режима дня воспитанников
групп общеразвивающей и комбинированной направленности
тёплый период

	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет К	6-7 лет
Утренний прием, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа.	07.00 – 08.00	07.00 - 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.10-08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры, Развитие КГН и навыков самообслуживания	08.10 – 08.40	08.20 – 08.50	08.20- 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Подготовка к занятию (занятия проводятся на свежем воздухе при удовлетворительных погодных условиях)	08.40 -09.00	08.50 – 09.00	08.50-09.00	08.55 - 09.00	08.50 - 09.00
Занятие 1	09.00 – 09.10	09.00 – 09.15	09.00-09.20	09.00 - 09.25	09.00 – 09.30

Динамическая пауза. Самостоятельная деятельность	09.10-09.20	09.15 – 09.25	09.20 – 09.30	09.25 – 09.40	09.30 - 09.40
Занятие 2	09.20-09.30	09.25 – 09.40	09.30 – 09.50	09.40 – 10.05	09.40 – 10.10
Динамическая пауза Самостоятельная деятельность	-	-	-	-	10.10 – 10.20
Занятие 3	-	-	-	-	10.20 – 10.50
Второй завтрак	09.30 – 09.40	09.40 – 09.50	09.50-10.00	10.05 - 10.10	10.50-11.00
Утренняя прогулка.	09.40 – 11.00	09.50 – 11.40	10.00-11.50	10.10 – 12.00	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, развитие КГН и самообслуживания.	11.00-11.30	11.40 – 12.00	11.50- 12.00	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.10 - 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 15.15	12.30 – 15.15	12.30-15.15	12.30 – 15.15	12.30-15.15
Самостоятельная деятельность детей.	15.15-15.30	15.15 – 15.30	15.15 –15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику Полдник	15.30 – 16.00	15.30 - 16.00	15.40 – 16.00.	15.40-16.00	15.45-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.30	16.00 - 16.30	16.00-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры. Уход домой.	16.30-18.00 до 19.00	16.30 – 18.10 до 19.00	16.20 – 18.30 до 19.00	16.30 - 18.40 до 19.00	16.30 – 18.40 до 19.00

Приложение № 6

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»

	Направление \ ценность	Дата\ событие	Возраст	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие	Работа с родителями (законными представителями)
сентябрь	Познавательное Социальное	1 сентября День знаний	2-7 лет	Чтение по теме: « Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Целевые прогулки по детскому саду Цикл бесед «В мире знаний» Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе Сюжетное рисование «Моя будущая школа»	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» <i>младшая, средняя группы</i> Игра-квест «День знаний» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Родительские собрания «Программа воспитания в ДОУ...» Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Как школа подсказала мне «Кем стать» Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»
	Патриотическое Социальное Познавательное Духовно- нравственное	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарнос ти в борьбе с терроризмо м	5-7 лет	- Беседа в подготовительной группе «Что такое терроризм» - Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир» - Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе» - Обыгрывание поведения в опасных ситуациях - Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» - Слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает»	Оформление буклета «Вместе - против терроризма!» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом»

	Социальное Познавательное	8 сентября Международный день распространения грамотности	5-7 лет	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. - Викторина о героях прочитанных книг - Рассмотрение картинок с изображением букв кириллицы, изображений образов святых Кирилла и Мефодия Беседы «Школа в Древней Руси», Создание творческих работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв, мозаичной аппликации и др. Чтение Л.Толстой «Филиппок», «Учёный сын»	Выставка творческих работ «Веселый алфавит» <i>старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)</i> Выставка семейных фотографий «Читаем ребенку» <i>младшая, средняя группы</i>	Совместное изготовление атрибутов для театрализованной деятельности в младшей группе Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребёнку»
	Социальное Познавательное	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	2-7 лет	- Наблюдение за трудом помощника воспитателя, уборщиком служебных помещений, медсестрой. - Беседы «Чем я люблю заниматься в детском саду», «Моя любимая игрушка» - Дидактические игры «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Исправь	Акция «Подарок для воспитателя» (творческие работы) <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду» <i>младшая группа</i>	Родительское творчество - изготовление плаката к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами).

				ошибку» - Игра «Комплименты воспитателям» - С\р игры «Детский сад», «Повар на кухне», «В прачечной»		
октябрь	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	2-7 лет 4-7 лет	- Беседа «Старость надо уважать» - Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки» - Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р.Байбулатова «Бабушка моя» - Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки» «Букет для бабушки и дедушки» - Слушание «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева; - Пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина - С\р игры «Дом», «Семья»	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном...» <i>старшая, подготовительная группы</i> Творческая акция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» <i>младшая, средняя группы</i>	Консультация для родителей «Воспитание уважения к старшим» Папка-передвижка «День пожилого человека»
	Духовно-нравственное Познавательное	4 октября День защиты животных	4-7 лет	- Беседа о «Всемирный день защиты животных» «Животные родного края» - Викторина «День Животных» - Дидактические игры «Кто где живёт?», «Собери животное», «Домашние и дикие животные» - Стихи и загадки о	Презентация\ конкурс творческих работ - «Красная Книга животных родного края» <i>старшая, подготовительная группы</i> Развлечение «Встали звери в хоровод» <i>младшая, средняя группы</i>	Консультация для родителей «В союзе с природой» Буклет «Экологическое воспитание в семье»

			животных - Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»		
Социальное Познавательное	5 октября День учителя	6-7 лет	- Чтение Н. Некрасов «Школьник». - Л. Толстой «Филиппок». - Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» - Рассматривание школьных принадлежностей. - Беседы: Профессия «Учитель» «Школьный урок» - Рассматривание школьных фото родителей. - Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков» (дома) - Экскурсия в школу	Выставка рисунков детей «Школа глазами дошкольников» старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)	Консультация для родителей. «Нравственное воспитание дошкольника в семье» Буклет для родителей «Ребенок - зеркало семьи»
Духовно- нравственное Социальное Познавательное	Третье воскресенье октября: День отца в России	2-7 лет	- Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» - Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» - Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М.Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка»	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» младшая, средняя группы Спортивный семейный праздник «День отца» старшая, подготовительная группы	Родительские собрания с папами воспитанников «Наши папы могут все!» Папка-передвижка «День отца»

				композитор В.Дробыш - Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.		
ноябрь	Патриотическое Социальное Познавательное	4 ноября День народного единства	4-7 лет	- Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». - Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». - Просмотр презентации, посвящённые празднику. - Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш». - Рисование на тему: «Желаю тебе страна!» (коллективная работа)	Оформление ширмы или лепбука «Наша Россия» <i>средняя группа</i> Праздник «День народного единства» <i>старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на празднике)</i>	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»
	Патриотическое Социальное Познавательное	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей еем сотрудников в органах внутренних	6-7 лет	- Чтение С. Михалков «Дядя Степа-Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский» - С\р игры «Полиция» - Беседа «Полицейские, кто они?» - Игра-фантазия «Если бы я был полицейским...» - Литературный вечер «Стихи о полиции» - Викторина «Звони в полицию»	Конкурс рисунков на тему «Профессия полицейский» <i>старшая, подготовительная группы</i> «Полицейский в гостях у ребят» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей»

		дел России		если.....» - Просмотр мультфильма «Дядя Степа» (дома)		
Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	2-7 лет	- Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мама разные нужны, мамы разные важны» Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам (фоторамка «Сердце матери») - Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них. - Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др. - Чтение К. И. Чуковский «Цыплёнок», С. Михалков «А что у вас?», Н. Доброта «Мамины профессии», Я. Аким «Мама». В. Руссу «Много мам на белом свете...»	Праздник «Праздничный концерт для мамы» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> Творческие работы «Открытка для мамы» «Подарок маме» <i>младшая группа</i>	Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?» Папка-передвижка «История праздника День матери в России»	
Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	2-7 лет	- Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе» - Чтение пословиц и поговорок о Родине - Прослушивание песен о Родине - Настольно-печатная игра «Государственные символы	Изготовление герба группы <i>старшая, подготовительная группы</i> Изготовление эмблемы группы <i>младшая группа</i>	Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?»	

				России» - Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме - Пазлы «Собери герб», «Сложи флаг»		
декабрь	Патриотическое Социальное Познавательное	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов	4-7 лет	-Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Презентация «Книга памяти» - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» -Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка» -Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, духом крепкие!» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> «Игровая карусель-Дорогою добра» <i>младшая группа</i>	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России» Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов
	Духовно-нравственное Социальное		4-7 лет			
	Патриотическое Социальное Познавательное	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	4-7 лет	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел»—оказание помощи малышам в одевании, раздевании - Создание лепбука «Дружба» - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я—волонтер»	Трудовой десант (акция) «Чистота – в наших руках» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?»

Январь	Познавательное Этико- эстетическое	8 декабря Международный день художника	2-7 лет	- Беседы: «Профессия - художник». - «Чем и как рисуют картины» - Экспериментально-исследовательская деятельность «Создай свой цвет» - Экспериментальная деятельность: «Рисуем на песке, муке, манке» - Виртуальная экскурсия в музей на выставку «Художники России»	Развлечение «День художника» <i>старшая, подготовительная группы</i> Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Вернисаж» <i>средняя и младшая группы</i>	Буклет «Учите ребенка видеть прекрасное!» Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»
	Патриотическое Духовно-Социальное Познавательное	9 декабря. День героев Отечества	5-7 лет	- Чтение Т.А.Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ онеизвестном герое» -Презентация «Маленькие герои большой войны» -Беседа «Боевые награды» -Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций в Арктике и Антарктике, и других	Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества <i>старшая, подготовительная группы</i>	Помощь родителей в оформлении тематических альбомов по теме «Подвиги земляков»

	Патриотическое Социальное Познавательное	12 декабря. День Конституции и Российской Федерации	5-7 лет	- Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах» - Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине. - С/р. игра: «Мы идем на праздник с флажками» «На параде»	Всероссийская акция «Мы — граждане России!» на страницах соцсетей <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?» Участие семей в акции «Мы — граждане России!»
	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	31 декабря Новый год	2-7 лет	Познавательная беседа: «Что такое Новый год?» «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки» «Мыльные пузыри на морозе» Труд в природе: уборка снега и льда на участке. Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах. С/р игра «Почта Мороза» «Праздник в семье» «Наряжаем елочку» Новогодний калейдоскоп стихов	Новогодний утренник <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Консультация для родителей «Скоро Новый год» Родительское собрание «Семья и семейные ценности»
	Патриотическое Социальное Познавательное	27 января День полного освобождения Ленинграда	4-7 лет	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.	Оформление ширмы в приемной группы «Мы помним, мы гордимся» <i>старшая, подготовительная группы</i> <i>(младшая группа в гостях-</i>	Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?» Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о

		от фашистско й блокады День памяти жертв Холокоста		Рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Чтение и разучивание стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетия, пусть летят года»	<i>рассматривание ширмы)</i>	подвигах защитников Родины.»
февраль	Патриотическое Социальное Познавательное	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистски х войск в Сталинград ской битве	5-7 лет	Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда» С\игры «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая» «Военные» Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой победы», «Герои войны-кто они?», «Мой прадедушка»	Оформление патриотического уголка – ширма «Дети - герои Сталинградской битвы» <i>старшая, подготовительная группы (младшая группа в гостях-рассматривание ширмы)</i>	Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А.Сурков «Защитник Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»
	Патриотическое, познавательное	8 февраля День российской науки	4-7 лет	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Рассматривание альбомов «Ученые и их открытия»	Развлечение «Фокусы или наука?» <i>младшая, средняя группы</i> Тематическое занятие «День российской науки» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Помощь родителей в создании альбомов «Ученые и их открытия» Папка-передвижка «Малыш —исследователь окружающего мира»
	Патриотическое Социальное	15 февраля День памяти о россиянах,	5-7 лет	- Познавательные беседы (рассказы воспитателей, педагогов) «День памяти о россиянах, исполнявших	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» <i>младшая, средняя, старшая,</i>	Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Пилоты», «Моряки»,

		исполнявших их служебный долг за пределами Отечества		служебный долг за пределами Отечества» - Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша- Кибальчиша и его твердое слово» С.Я.Маршак «Пограничники» Н.Теплоухова «Барабанщик» 3. Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей- разбойник» Сказка «Никита Кожемяка» Дидактические и пальчиковые игры по теме «Военные профессии»	подготовительная группы	«Десантники», «Пограничники».
Патриотическое , Социальное Познавательное Этико- эстетическое	21 февраля	Международный день родного языка	5-7 лет	- Беседа «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество» - Пи «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона» Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек; Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию	Развлечение фольклорное «Посиделки» старшая, подготовительная группы Кукольный спектакль по русским народным сказкам <i>младшая, средняя группы</i>	Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка» Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор»
Патриотическое, Социальное, Познавательное Этико- эстетическое, Физическое и оздоровительно е	23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет	- Беседа «23 февраля – День защитника Отечества» «Наша армия сильна, защищает всех она» «О мужестве и храбрости» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые десантники» - Изобразительная	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> «Подарок папе» творческая работа <i>младшая, средняя, старшая,</i>	Домашнее задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение,

				деятельность на тему «Военная техника» - Слушание песен про пап, 23 февраля	<i>подготовительная группы</i>	форма и т.д.) Изготовление поделок с папами «Военная техника»
март	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	8 марта Международный женский день	4-7 лет	- Чтение С. Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя любимая мама» (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех» - Беседы «Мамин День», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> Фотоколлаж «Мамочка любимая» <i>младшая группа</i>	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта» Участие мам в конкурсной программе «А, ну-ка, девочки!»
	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	15-17 марта Масленица	2-7 лет	Беседы «Что такое праздник Масленица» «Народные традиции» Хороводная игра «Едет Масленица» Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Ручеёк» Разучивание песни «Ой, блины мои блины...»	Развлечение «Масленица широкая» <i>средняя, старшая, подготовительная группы зрители-младшая группа</i>	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»
	Патриотическое Социальное Познавательное	18 марта День воссоединения России и Крыма	5-7 лет	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия—город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Конкурсрисунков, посвященныхКрыму <i>старшая, подготовительная группы</i>	

	Патриотическое Социальное Познавательное	27 марта Всемирный день театра	2-7 лет	Беседы «Что такое театр» «Правила поведения в театре» Рассматривание театральных афиш Нового Уренгоя Танцевальные импровизации Игры с куклами би-ба-бо., плоскостным театром, пальчиковыми игрушками, конусными куклами	Театральное представление «Заюшкина избушка» <i>артисты-старшая, подготовительная группы зрители- младшая, средняя группы</i>	Совместное с родителями изготовление масок для театральных игр
апрель	Познавательное Трудовое, Этико- эстетическое	12 апреля Всемирный день авиации и космонавти ки	2-7 лет	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, первых космонавтах) Конструирование ракет Ср/игры «Космонавты тренируются» «Космодром» Рассматривание энциклопедий и отгадывание загадок по теме «Космос»	Выставка семейных поделок «Космическое путешествие» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос Папка-передвижка «Детям о космосе»
май	Трудовое, Познавательное Эстетическое Социальное	1 неделя мая Праздник весны и труда	2-7 лет	Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Фотоколлаж «Профессии в моей семье» <i>младшая, средняя группы</i> Выставка рисунков «Моя будущая профессия» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье» Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»
		5 мая Пасха	2-7 лет	- Беседы «Что такое пасха?» «Почему мы красим яйца?» - Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички»	Праздник «Пасха Светлая» <i>старшая, подготовительная группы младшая, средняя группы - зрители</i>	Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?»

			- Творческая мастерская «Украшаем пасхальные яйца» «Пасхальный кулич»		
Познавательное, Патриотическое, Социальное	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	4-7 лет	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: - «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Беседы «День Победы 9 Мая», «История георгиевской ленточки» - Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» - Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» - Презентация «Символы Победы - ордена, медали и знамена»	Праздничный концерт «Спасибо за мир!» <i>старшая, подготовительная группы</i> Участие в акции «Георгиевская лента» в социальных сетях <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)
Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	19 мая День детских общественных организаций России	5-7 лет	- Дигры «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок друга» - Чтение пословиц и поговорок о дружбе - Слушание песен о дружбе : В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки» «Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», «Ты, да я, да мы с тобой» Творческая работа «Подарок для друга»	Фотовыставка «Мы – дружные ребята» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i> Изготовление коллажа: «Дружба начинается с улыбки» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Родительские собрания «Мы на год стали взрослее...» Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»

	Познавательное Патриотическое	24 мая День славянской письменности и культуры	5-7 лет	Коммуникативные игры - Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» - Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность) - «Истоки письменности» встреча со священником православного Храма - Чтение русских народных сказок - Вечер загадок - Рассматривание словарей - Выкладывание букв из палочек	Изготовление книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов) <i>младшая, средняя, старшая группы</i> Праздник «День славянской письменности и культуры» <i>подготовительная группа</i>	Консультация «Испокон века книга растит человека» Участие родителей в изготовлении книг - самоделок
июнь	Социальное Познавательное	1 июня День защиты детей	2-7 лет	- Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы» - Рисование на тему «Краски лета» - Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Праздник «День защиты детей», - запуск в небо шариков с желаниями детей <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребёнка в семье» Помощь в организации праздника «День защиты детей»
	Социальное Познавательное	6 июня День русского языка	5-7 лет	- Интерактивные игры «Словесная карусель», «Исследователи — этимологи», «Синоним — антоним, «Рифмоплёты», «Такие нужные слова» - Встреча с библиотекарем	Квест – игра « В волшебной стране сказок» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык» Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка»

				(гость) «Международный день родного языка» - Разучивание пословиц и поговорок о слове - Беседа «Эти мудрые русские сказки!» - Хороводные народные игры		
Патриотическое Социальное Познавательное	12 июня День России	2-7 лет	- Игры-речевки «Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей» - Беседа «Моя малая Родина» - Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, прослушивание песни гимн России с детьми Рассматривание символики РФ - Слушание Лебедев-Кумач «Песня о Родине»	Праздник «12 июня-День России» <i>средняя, старшая, подготовительная группы младшая группа – гости на празднике</i>	Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	
Патриотическое Социальное Познавательное	22 июн я День памяти и скорби	4-7 лет	- Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. - Рассматривание открыток «Города-герои» - Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге	Тематическая беседа «День памяти и скорби» Возложение цветов к памятнику погибшим войнам <i>старшая, подготовительная группы</i>	Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»	

июль	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	8 июля День семьи, любви и верности	4-7 лет	- Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с конкурсами и забавами - Ср игры «Семья», «Дочки-матери» - Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности - Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» - Пи «Одень сестренку», «Запеленай малыша», «Стирка», «Все я в доме приберу»	Выставка рисунков «Моя семья» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> Акция на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Участие семей в акции на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья» Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»
	Социальное Познавательное Физическое	12 августа День физкультурника	2-7 лет	- Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт» - Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте - Прослушивание аудиозаписей песен о спорте - Спортивные подвижные игры - Игры-эстафеты	Спортивный праздник «День физкультурника» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Презентация для родителей «Детский сад и спорт» Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»
	Патриотическое Социальное Познавательное	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	2-7 лет	- Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» - Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей» - Г.Лапшина «Три цвета на	Участие в акции «Под флагом родины единой» (фотоколлаж) на странице ВК (сайт детского сада) <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в в акции «Под флагом родины единой» Буклет «История Российского флага»

			флаге России» - Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки»		
Социальное Познавательное Этико- эстетическое	27 августа День российског о кино	4-7 лет	- Беседы: «Кино- волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?» - Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом - Рассматривание фотографий известных актеров - Прослушивание песен из любимых мультфильмов	Викторина ко дню кино «Чудо по имени мультфильм» <i>старшая,</i> <i>подготовительная группы</i> Выставка рисунков «Чудо по имени мультфильм» <i>младшая, средняя группы</i>	Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений