

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подсолнух»

Согласовано
педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ
«Детский сад «Подсолнух»
приказ от 29.08.2025г № 95-о.д.

**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Подсолнух»

Экономическое воспитание дошкольников:
формирование предпосылок финансовой грамотности

для детей 5-7 лет

Авторы составители:

Н.Г.Конюхова, заместитель заведующего
Е.А.Бастрыкина, старший воспитатель
А.В.Волкова, воспитатель

Тамбов
2025

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	страницы
	Введение	
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель задачи реализации Программы	5
1.3	Структура Программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	7
2	Содержательный раздел образовательной программы	
2.1	Труд и продукт труда (товар)	8
	Деньги и цена (стоимость)	
	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	
	Полезные экономические навыки и привычку в быту	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.3	Поддержка инициативы и самостоятельности у воспитанников при реализации Программы	11
2.4	Организация педагогического мониторинга	13
3	Организационный раздел программы	
3.1	Материально-техническое обеспечение реализации программы	13
3.2	Режим дня и распорядок дня	14
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Обучение детей азам экономики и формирования экономических представлений обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества, значимостью подготовки ребёнка к жизни, правильной его ориентации в происходящих экономических явлениях.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению финансовой грамотности «Финансы и дети» предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) МБДОУ «Детский сад «Подсолнух». Программа направлена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации и разработана на основе программы А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика»; программы Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В содержании программы уделено внимание воспитывающему компоненту, поскольку экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, жадность, расточительность, умение планировать дела. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. А основы финансовой грамотности до 7 лет могут прививаться через базовые нравственные представления: о доброте, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и к деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Актуальность программы по формированию финансовой грамотности дошкольников обусловлена необходимостью подготовки ребёнка к условиям реальной жизни, его ориентации в происходящих экономических событиях, а также преемственностью экономического обучения в детском саду и в школе

В дошкольном возрасте не стоит задача формирования полноценных знаний, умений и навыков реального обращения с деньгами. Тем не менее, именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане начала формирования таких индивидуально-психологических особенностей личности, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Данная программа предусматривает пересечение со всеми образовательными областями, тем самым обеспечивая высокую эффективность усвоения предлагаемого материала

Отличительная особенность программы – применение различных игр, игровых и творческих заданий, с помощью которых учащиеся смогут познавать

экономическую действительность и на практике применить свой накопленный экономический опыт.

Программа способствует формированию экономического сознания дошкольника, в ходе основного вида деятельности пробуждая экономическое мышление, умение размышлять, анализировать игровую ситуацию и собственные действия в ней. Программа способствует обогащению детского словаря, помогает приобретать такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, формирует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания.

Новизна программы заключается в большом количестве заданий, направленных на формирование безопасного финансового поведения, воспитания грамотного отношения к финансовым ресурсам, понимания ценности денег и собственных потребностей в процессе игр и выполнения игровых заданий, участия в различных викторинах для учащихся.

Уровень сложности программы - стартовый

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;

- Устав МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»
- Локальные нормативные акты образовательного учреждения;
- Закон об образовании в Тамбовской области (принят постановлением тамбовской областной Думы от 27 сентября 2013 г. N 919); иные действующие нормативные правовые акты Российской Федерации и г. Тамбова и Тамбовской области в сфере образования.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, раскрыть ребенку его окружающий предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить дошкольников с элементарными финансовыми понятиями, истории появления денег и их назначении;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу.

Воспитательные:

- прививать интерес к изучению мира финансов;
- Приобщение к экономической и финансовой культуре, соблюдение «цифровой» безопасности
- способствовать формированию ответственности и самоконтроля.

Развивающие:

- развивать экономическое сознание детей, экономическое мышление; познавательную и речевую активности;
- развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.

1.3 Структура Программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у дошкольников представлений о мире и функциях финансов, истории их возникновения; взаимосвязи денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. А также умения на практике, в игровой форме или в процессе выполнения творческих заданий применить полученные знания. Учащиеся научатся понимать реальные потребности и оценивать свои возможности в мире финансов, получают знания по формированию семейного бюджета, накоплений и безопасного финансового поведения.

Содержательный компонент Программы по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроен от осознания собственного опыта – к пониманию экономических категорий: «труд», «профессия», «Потребность», «деньги» - к

более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «бюджет» и др.

В соответствии с целями и задачами определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации.

Программа состоит из 4 разделов, связанных между собой задачами и содержанием Труд–продукт (товар), Деньги и цена (стоимость), Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности, Экономические навыки и привычки в быту.

БЛОКИ	Основная идея
Потребности	формирование знаний и представлений о том, что важно для каждого человека и что является не обязательным) то есть в потребностях, без которых человек не сможет существовать.
Труд–продукт (товар)	Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.
Деньги и цена (стоимость)	воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения) дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	научить отличать реальные потребности от навязанных.
Экономические навыки и привычки в быту	воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда. Не тратьте ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа составлена в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей.

По формированию Программы, наряду с принципами, отраженными в основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими **принципами**:

Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного систематического представления о социальном мире (самом себе, обществе, социокультурном мире).

Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-

исследовательской деятельности, творческой), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

Минимакса – заключается в следующем: педагог должен предложить ребёнку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Психологической комфортности - является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Вариативности -предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

1.5 Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);	бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;	следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;	с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);	замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);	проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;	сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;	переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;	объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;	с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

2. Содержательный раздел образовательной Программы

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». С детства нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе финансовом, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держа себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Программа состоит из блоков. Каждый образовательный блок предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Практические задания способствуют формированию у детей опыта в обращении с деньгами (игровыми) и использованию полученных знаний в действительности.

2.1

Блок	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Потребности	Формирование у детей понимания, что такое потребность, в чем она выражается. Развитие умений правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; Формирование правильного отношения к интересам сверстников; понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно; Формировать умение анализировать потребности человека	Как правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни? Для чего нужно беречь и как беречь? Как продлевать жизнь вещам? Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым, уяснить понятия «можно», «нужно», «нельзя». Почему?
Труд-продукт (товар)	Формировать представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление. Способствовать инициативе детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Развивать способности детей к согласованию инициатив и интересов. Создать условия для социализации детей, осваивая пространство детского сада. Вовлекать детей в освоение мира профессий ДОО. Побуждать к рассуждению, развивать диалогическую речь.	Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. Любая деятельность завершается определенным результатом, но труду свойствен не просто результат, а общественно-полезный результат . Люди производят блага не в одиночку, не изолированно друг от друга, а сообщая, объединившись в трудовые коллективы или на основе более или менее прочных контактов между собой. Они производят эти блага для себя и для общества. Энергозатратность действий проявляется в том, что на осуществление трудовой деятельности затрачивается определенная физическая и умственная энергия.
Деньги и цена	Дать сведения о производстве денежных	Формирование представлений

(стоимость)	знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства. Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона –аверс и обратная – реверс. Формировать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Познакомить детей с валютой– деньгами других стран (франк,доллар, евро).	об истории возникновения товарно-денежных отношений, национальной и иностранной валюте, видах современных денежных средств. Привитие интереса к истории страны и денег. Расширить знания детей о деньгах как о средстве обмена товарами между людьми. Уточнить знание понятий «цена», «ценник», «товар». Привитие понимания необходимости сбережений и правил накопления денег. Формирование понятия «кредит», «долг» и понимания ответственности за его выплату. Акцентирование внимания на разумном потреблении ресурсов, привитие навыков размена денежных единиц (монет и купюр), необходимости просчитывать покупку до ее оплаты. Формирование представлений о видах доходов и расходов семьи, понятия «Бюджет семьи» и правилах его составления. Формирование умения разумно совершать карманные расходы; понимания личной доли ответственности в благосостоянии семьи. Привитие финансового мышления.
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	Формировать представление о назначении рекламы, ее видах	Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Развивать умение работать в команде, уделить особое внимание положительному взаимодействию между собой. Для чего это вы делали? Какие были трудности? Что было самое интересное? Появились ли какие-нибудь идеи на будущее?
Экономические навыки и привычки в быту		Представления о своём, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т.д.) самостоятельно, когда необходимо

		совместное решение . Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами.
--	--	--

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира). Организующими в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми. Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающие -образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно- исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара

художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Методы реализации Программы:

Методы, используемые при реализации программы направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны ближайшего развития» воспитанников.

1. Сюжетно-ролевая игра, способна расширить горизонты познания окружающего мира, вводя дошкольника последовательно в мир человеческих отношений, мир финансовых категорий, профессий, денег, рекламы; развивать у детей познавательный интерес.

2. Дидактические игры развивают у детей умственные способности, интеллектуальное мышление, целеустремленность, раскованность. Закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

3. Беседы позволяют уточнить представление детей о том, как взрослые зарабатывают деньги и для чего они нужны человеку.

4. Рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов помогает ребенку лучше понять информацию по изучаемой теме и запомнить материал.

Методы способствующие развитию у детей эмоционально- положительного отношения к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость:

- игровые ситуации, связанные из жизни семьи, поселка, страны;
- ярмарки позволяющие расширить представления детей о товарах, торговле. Способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Все формы, методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

2.3 Поддержка инициативы и самостоятельности у воспитанников при реализации Программы.

Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности,

участников совместной деятельности, материалов и т.д.

Таким образом, определенное содержание дополняется предложением детей и их родителей, касающимися реализации задач конкретного проекта. Тематика проекта, задается педагогом в начале недели, и срок реализации каждого проекта может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит вначале недели на традиционных групповых сборах. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология «Модель четырех вопросов», которая представляет собой алгоритм вопросов, задаваемых детям (и, возможно родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «что мы знаем о...?»

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания у воспитанников по теме проекта.

2 вопрос: «что мы хотим знать о...?»

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

3 вопрос: «Что нужно сделать, чтобы узнать...?»

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: «что с этим можно сделать?»

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у воспитанников знания в различных видах деятельности.

Ответы на вопрос фиксируются педагогом в специальной таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать плакат, как экономить природные ресурсы. После того как воспитанники выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность воспитанников следующими речевыми формулировками:

Стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Мне очень интересно узнать ваше мнение!»

Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Это будет интересно!» и др.

Симулирование размышлений: «А что будет, если...?», «Как нам это сделать?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий воспитанников и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников.

В Программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- **информирование** – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, буклетов, интернет-сайтов (детского сада), а также переписки (в том числе электронной).

- **Обучение родителей:** семинары, мастер-классы игры.

- **Совместная деятельность:** проектная деятельность, праздники, ярмарки и др.

2.4 Организация педагогического мониторинга.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей со спонтанной и специально организованной деятельности;

Модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбирать содержание определенного уровня сложности.

Цель педагогического мониторинга является:

1. Наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к элементарным финансово-экономическим знаниям, выявление познавательных предпочтений;

2. Наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, поступкам своим и других людей, проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь.

3. Наблюдение за особенностями поведения ребенка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативности и ответственности).

3 Организационный раздел

Программа предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования.

Периодичность занятий -1 раз в неделю с сентября по май. Всего занятий в год – 36. Продолжительность занятий – 25- 30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Предметно-пространственная экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса.

При построении предметно-пространственной экономической среда построена с соблюдением следующих положений:

- статичность и подвижность предметного окружения (педагог может заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды);

- гибкость изолирования предметно-пространственного окружения (среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть группового помещения);

- комфортность предметно-пространственной среды (окружение и планировка должны быть такими, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий; комфортность с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия);

Предметно-пространственная экономическая среда предусматривает наличие зоны, которая бы обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.

Данную предметно-пространственную экономическую среду составляют следующие зоны:

- *информационная* зона (произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, герои художественных произведений, экономические поговорки, пословицы, модели товаров, услуг, бюджета и др.);

- *занимательно-экономическая* зона (кроссворды, лабиринты, занимательные экономические задачи, ребусы и др.);

- *деятельностно-экономическая* зона (дидактические игры с экономическим содержанием), игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр, наборы различных материалов и инструментов, приспособления для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, изготовление игрушек и др.); модели денежных знаков, ценников.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и

воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах). Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц. При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.). Дело мастера боится!

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Уставом МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»;
7. Программой развития МБДОУ «Детский сад «Подсолнух»
8. Локальными нормативными актами образовательного учреждения.
9. Законом об образовании в Тамбовской области (принят постановлением тамбовской областной Думы от 27 сентября 2013 г. N 919)

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная

концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.

3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы www.cbr.ru

— официальный сайт Банка России fincult.info

— сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф

— официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации вашифинансы.рф

— сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

**Календарно-тематическое планирование
образовательного процесса по Программе
старший дошкольный возраст 5-6 лет**

Месяц	неделя	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»				
Сентябрь	1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»
	3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
	4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
Октябрь	1	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
	2	Трудиться - всегда пригодится	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
	3	Творческая ситуация «В волшебном	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль

		лесу»		
	4	Труд во благо	Закрепление материала по теме «Окружающий мир как результат труда людей»	Итоговое мероприятие по теме
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»				
Ноябрь	1	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
	2	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
	3	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
	4	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
Декабрь	1	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
	2	Как деньги попадают к нам в дом. Где живут деньги		Заплати долг скорее, тогда будет веселее.
	3	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
	4	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала по теме «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	Итоговое мероприятие по теме
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»				
Январь	2	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое

				важное»
	3	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
	4	Творческая ситуация «История про заек Мазак»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
Февраль	1	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
	2	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
	3	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
	4	Наша мастер - класс(2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
Март	1	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
	2	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
	3	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе,

				игрушки для мини-спектаклей
	4	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
Апрель	1	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
	2	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
	3	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
	4	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
Май	1	Выгодно-невыгодно	Закрепление материала. Жадность	Педагогические ситуации
	2	Мультфильмы	Ставим цели	Обсуждение ситуаций.
	3	Выбираем самое важное	Творческая ситуация «Все по плану!»	
	4	Закрепление материала по теме «Покупаем, продаем и обмениваем»	Педагогические ситуации. Мониторинг.	

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Тема 1. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»				
Месяц	неделя	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Сентябрь	1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
	2	Что мы знаем о деньгах?	В процессе дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Педагогические ситуации
	3	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
	4	Творческая ситуация «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
Октябрь	1	Профессия и труд.	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
	2	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая	Спрос и предложения.	

		карта.		
	3	«Денежные единицы разных стран»	Понятие товар.	Интерактивное занятие «Как белка училась считать»
	4	Игра «Путешествие по сказкам»	Юные предприниматели	Круглый стол юных финансистов. (финансовый секрет сказки)
Ноябрь	1	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»
	2	«Деньги всякие нужны»	Понятие -реклама (назначение рекламы, рекламные уловки и т.д.)	
	3	Командная игра «Рекламный бизнес»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Рекламируем собственные поделки.
	4	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Итоговое мероприятие по теме «Тратим разумно, сберегаем и экономим»
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»				
Декабрь	1	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
	2	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
	3	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
	4	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг –	Итоговое мероприятие по теме «Учимся занимать и отдавать долги»

			это серьезное обязательство.	
Тема 6. «Учимся планировать»				
Январь	2	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
	3	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Деньги в моем кармане (правила использования карманных денег)	Потребность и возможность, желание и капризы
	4	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
Февраль	1	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Семейный бюджет (из чего он складывается) Распределение семейного бюджета	
	2	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи (учимся экономить)
	3	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца».
	4	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Закрепление по теме «Учимся планировать»
	Тема 7. «Что такое богатство?»			
Март	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию»,

				загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
	2	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Вальюша бабушке сон покупала».
	3	Наше богатство	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».
	4	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	Твои деньги бывают объектом чужого интереса (правила финансовой безопасности)	Игровая ситуация «Зайчишка-болтунишка»
Апрель	1	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
	2	Щедрость и жадность	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
	3	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
	4	«Создаем свою копилку».	Что такое богатство? Что важнее денег?	Педагогические ситуации
Май	1	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Трудолюбие и лень	Игровая ситуация по мотивам мультфильма «Вовка в тридевятом государстве»
	2	«Что такое экономия коммунальных услуг».	Закрепление пройденного материала: «труд», «деньги», «доходы», «расходы» и т.д. Полезные экономические навыки и привычки в быту.	Игровые ситуации «Бережливый гном», «Магазин разумных покупок»
	3	Создание книжки «Как сорока карту потеряла!»	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Творческое занятие.

	4	«Нарисуй дизайн платежной карты и банкомата».	Благотворительность «Творим добро»	Творческое занятие. Диагностика
--	----------	---	------------------------------------	------------------------------------